



**Консультация для родителей**  
**по развитию**  
**логического мышления детей**  
**старшего дошкольного возраста**

## *Уважаемые родители!*

*Все мы гордимся своими детьми, честолюбиво наблюдая за их успехами и достижениями. Однако, едва ли не половина успеха в развитии личности ребенка, его интеллекта, творческих способностей, умения общаться, развития эмоциональной сферы зависит от нас, - взрослых. И, конечно, в первую очередь – от его родителей. Как это сделать? Да очень просто – через игру!*

*Игра, а точнее, обучающая игра, - это та волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, писать, считать, а главное, думать, рассуждать, изобретать и доказывать. В определенном возрасте игра необходима ребенку как воздух. И именно этим благотворным периодом родители могут воспользоваться для того, чтобы не только развлечь, но и максимально развить творческие и интеллектуальные способности своего малыша в игре.*

*С этой целью предлагаем вам рекомендации и интеллектуальные игры на развитие логического мышления вашего ребенка.*



Предлагаемые игры развивают способность сравнивать предметы (логический прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями). Здесь важно обратить внимание на то, чтобы ребенок выделял как можно больше признаков сравниваемых предметов, опираясь при этом на разносторонний анализ объекта.

### **Игра «Исследователь»**

Вы и ребенок – «исследователи». Выберите какой-нибудь предмет и начинайте его изучение. Каждый должен по очереди выделять в нем какое-то свойство, признак, особенность в сравнении с другими предметами.

Например: назовите этот предмет, скажите, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан; похож «на», отличается «от» (каких-нибудь других предметов); что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударит по нему, подбросить и т.д.

### **Игра «Чем похожи и чем отличаются»**

Игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Вам необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления.

Например:

- платье и кроссовки;
- заяц и волк;
- холодильник и пылесос;
- клюшка и ракетка;
- море и океан;
- роза и тюльпан;
- сосна и каштан;
- тетрадь и книга;
- рыбы и птицы;
- человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в нее объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств), отличия и сходства.

Если вы проводите игру с группой детей, можно предложить им называть сходные и отличительные признаки объектов по очереди.

Кто не может назвать ни одного признака, пропускает ход.

В этой игре задание тем сложнее, чем более сложные и менее известные ребенку понятия нужно сравнивать. Значительно легче сравнивать реальные предметы, чем понятия, их обозначающие. (имеется в виду, что ребенку гораздо проще сравнивать реальные предметы, то есть, если вы продемонстрируете ему настоящую клюшку и ракетку, ему будет сравнить их гораздо легче, чем если вы просто назовете ему эти два слова. Так же, как нарисованного человека и обезьяну сравнить намного проще, чем просто эти два слова. И так же намного проще сравнить конкретные понятия, допустим, воду и хлеб, чем абстрактные: добро и зло.

Но смысл упражнения в том, чтобы идти от простого к сложному, и чтобы ребенок научился сравнивать не сами предметы, а понятия, без демонстрации предметов, то есть постепенно переходил от конкретного к абстрактному мышлению, а также умел сравнивать не только конкретные, но и абстрактные понятия).



С помощью этой игры, построенной на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции. Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить.

Вопросы должны быть трех типов:

- на предположение, угадывание, додумывание;
- на выяснение причины или смысла происходящих событий;
- на принятие решения и планирование своих действий.

Например.

Вопросы первого типа:

- Как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- ... зачем эти люди пришли в ресторан?
- ... для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны печки и плиты?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего человек спит?
- ... зачем нам нужен телефон?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковороде?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбке?

Вопросы третьего типа:

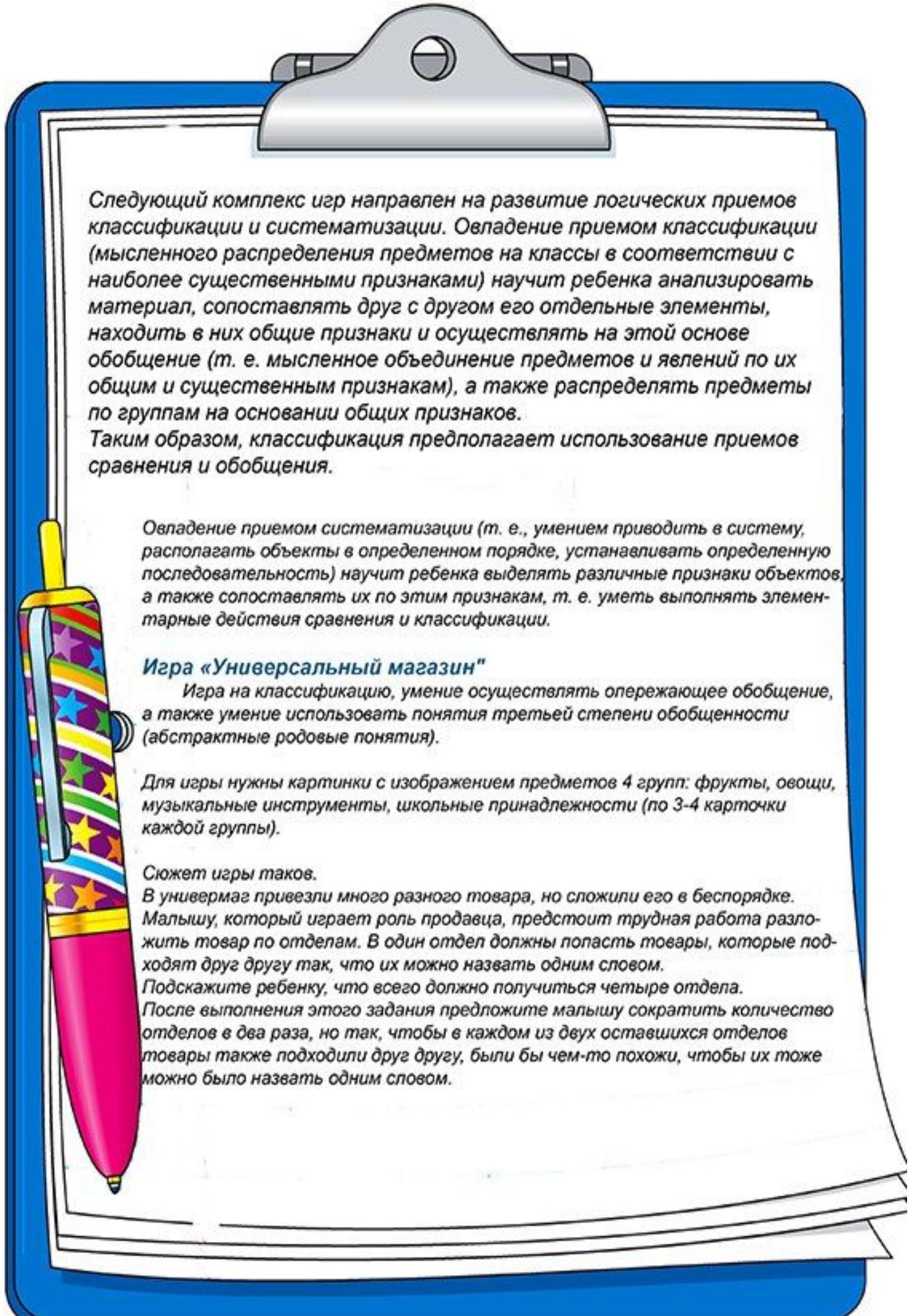
- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.
  - Роман пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
  - В очереди за помидорами Коля втиснулся впереди Иришки. Как ей быть?
  - Леночка пошла гулять и заблудилась. Что ей делать?
- Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?
- Как узнать, сколько времени?

Разнообразить игру можно поочередной сменой ролей: один вопрос задаете вы, второй – ребенок. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов.

Если малыш не уверен в правильности вашего суждения, попросите кого-нибудь со стороны оценить этот ответ.

Малыш тоже имеет право сомневаться!

И старайтесь это право не подавлять своим авторитетом



*Следующий комплекс игр направлен на развитие логических приемов классификации и систематизации. Овладение приемом классификации (мысленного распределения предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками) научит ребенка анализировать материал, сопоставлять друг с другом его отдельные элементы, находить в них общие признаки и осуществлять на этой основе обобщение (т. е. мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам), а также распределять предметы по группам на основании общих признаков. Таким образом, классификация предполагает использование приемов сравнения и обобщения.*

*Овладение приемом систематизации (т. е., умением приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать определенную последовательность) научит ребенка выделять различные признаки объектов, а также сопоставлять их по этим признакам, т. е. уметь выполнять элементарные действия сравнения и классификации.*

#### ***Игра «Универсальный магазин»***

*Игра на классификацию, умение осуществлять опережающее обобщение, а также умение использовать понятия третьей степени обобщенности (абстрактные родовые понятия).*

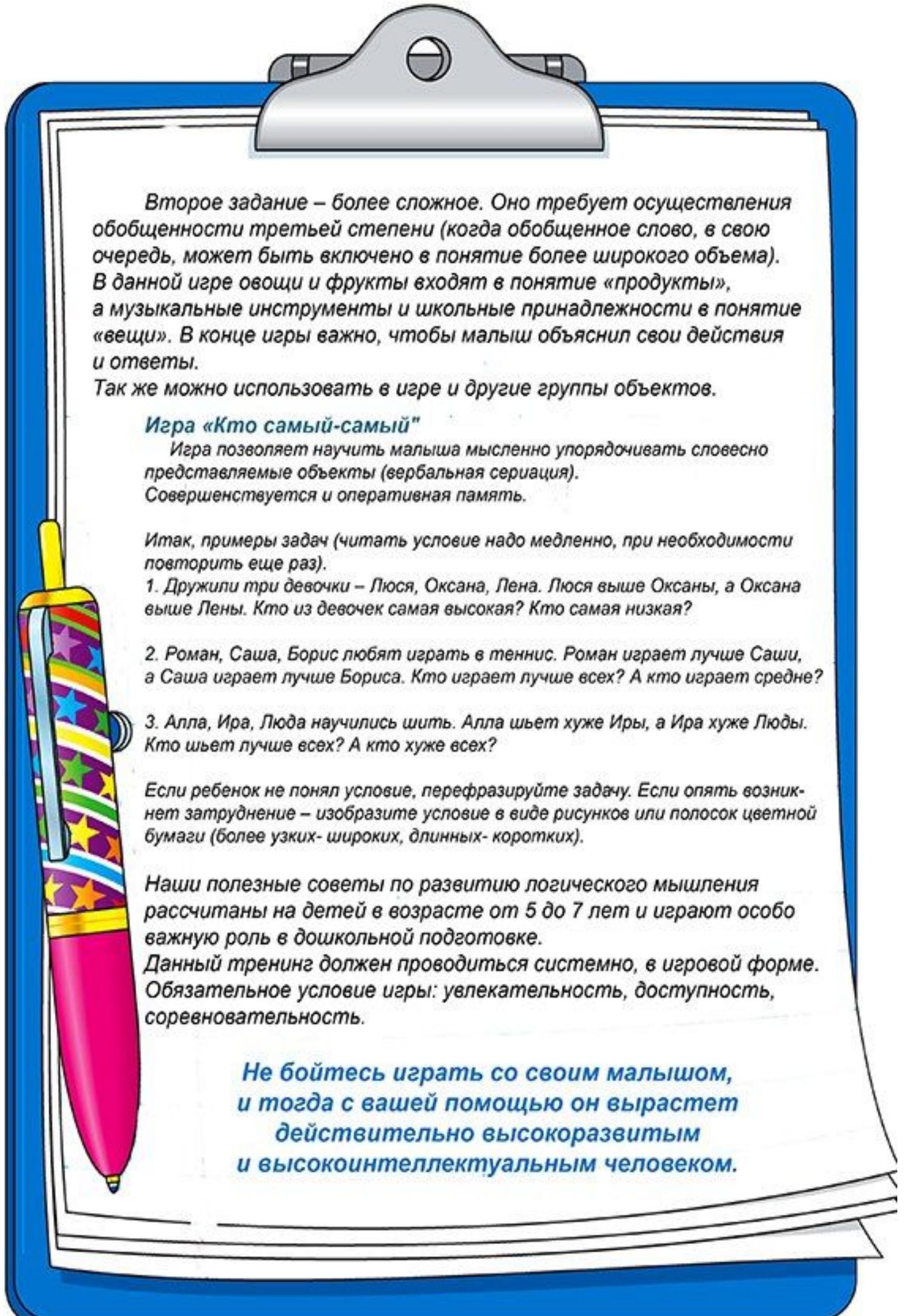
*Для игры нужны картинки с изображением предметов 4 групп: фрукты, овощи, музыкальные инструменты, школьные принадлежности (по 3-4 карточки каждой группы).*

*Сюжет игры таков.*

*В универсам привезли много разного товара, но сложили его в беспорядке. Малышу, который играет роль продавца, предстоит трудная работа разложить товар по отделам. В один отдел должны попасть товары, которые подходят друг другу так, что их можно назвать одним словом.*

*Подскажите ребенку, что всего должно получиться четыре отдела.*

*После выполнения этого задания предложите малышу сократить количество отделов в два раза, но так, чтобы в каждом из двух оставшихся отделов товары также подходили друг другу, были бы чем-то похожи, чтобы их тоже можно было назвать одним словом.*



Второе задание – более сложное. Оно требует осуществления обобщенности третьей степени (когда обобщенное слово, в свою очередь, может быть включено в понятие более широкого объема). В данной игре овощи и фрукты входят в понятие «продукты», а музыкальные инструменты и школьные принадлежности в понятие «вещи». В конце игры важно, чтобы малыш объяснил свои действия и ответы.

Так же можно использовать в игре и другие группы объектов.

### **Игра «Кто самый-самый»**

Игра позволяет научить малыша мысленно упорядочивать словесно представляемые объекты (вербальная сериация). Совершенствуется и оперативная память.

Итак, примеры задач (читать условие надо медленно, при необходимости повторить еще раз).

1. Дружили три девочки – Люся, Оксана, Лена. Люся выше Оксаны, а Оксана выше Лены. Кто из девочек самая высокая? Кто самая низкая?
2. Роман, Саша, Борис любят играть в теннис. Роман играет лучше Саши, а Саша играет лучше Бориса. Кто играет лучше всех? А кто играет средне?
3. Алла, Ира, Люда научились шить. Алла шьет хуже Иры, а Ира хуже Люды. Кто шьет лучше всех? А кто хуже всех?

Если ребенок не понял условие, перефразируйте задачу. Если опять возникнет затруднение – изобразите условие в виде рисунков или полосок цветной бумаги (более узких- широких, длинных- коротких).

Наши полезные советы по развитию логического мышления рассчитаны на детей в возрасте от 5 до 7 лет и играют особо важную роль в дошкольной подготовке.

Данный тренинг должен проводиться системно, в игровой форме. Обязательное условие игры: увлекательность, доступность, соревновательность.

**Не бойтесь играть со своим малышом,  
и тогда с вашей помощью он вырастет  
действительно высокоразвитым  
и высокоинтеллектуальным человеком.**



**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО РИСУНКА:  
каким цветом рисует  
ваш ребёнок?**



## ЖЕЛТЫЙ

Этот цвет выбирает мечтатель, фантазёр, шутник, который прекрасно может занять себя сам.

Родители удивляются: у малыша целый ворох дорогих развивающих игрушек, а кроха увлечённо играет камушками или веточками, принесёнными с прогулки.

«Жёлтые» дети – творческие, оптимистично настроенные натуры, открыто выступающие за «творческий беспорядок».

Единственный нюанс: не любят принимать решения и делать радикальный выбор в пользу чего-то конкретного.

Но это и взрослым не чуждо.

## КРАСНЫЙ

Весёлый непоседа, открытый всему новому.

Правда, немного непослушный.

«Красные» малыши много бегают, шалят, участвуют, да и сами – затевают, какие-нибудь авантюры, игнорируют запреты.

Бывает, что отнимают игрушки у других деток, ломают.

Но в то же время, для них очень важна похвала.

Главная задача родителей: направить энергию весёлых непосед в созидательное русло, постараться приучить к усидчивости.



## ОРАНЖЕВЫЙ

Оранжевое солнце, оранжевое небо, оранжевая мама. Увы, это не очень хороший признак, говорящий о том, что у темпераментного малыша нет энергии. Необходимо срочно придумать, как избежать нервного срыва и истерики: может быть, отдать малыша в спортивную секцию, ну или, для начала, активно отдохнуть всей семьёй.

## СИНИЙ

Этот цвет выбирают спокойные, немного медлительные, но очень обаятельные малыши. Они любят делать все не торопясь, а на любое своё «почему» ждут обстоятельного и подробного ответа. «Синие» детки рано учатся читать и делают это с большим удовольствием, охотно делятся игрушками с другими детьми. Если вы заметили, что малыш перестал интересоваться другими цветами, вам следует пересмотреть методику воспитания, потому что внезапное появление синего цвета в рисунках, свидетельствует о том, что ребёнку не хватает покоя. Вкрапления зелёного, сиреневого и фиолетового цветов говорят об особом напряжении, вызванном страхами нарушить какие-либо родительские запреты и ограничения.



## ЗЕЛЕНЫЙ

Не смотря на то, что этот цвет считается психологами одним из самых «безопасных», чаще всего он фигурирует на рисунках детей, которым недостаёт материнской любви и заботы.

«Зелёные» крохи обычно закрыты, консервативны; очень боятся любых, даже малейших, перемен в распорядке дня или интерьер детской комнаты.

И только мамино внимание способно выманить маленького улитенка из его ракушки.

## КОРИЧНЕВЫЙ

Этот, крайне, невесёлый цвет чаще всего начинает появляться на «картинах» ребёнка, если он неуютно себя чувствует или заболел; возможно у него в принципе слабое здоровье. Коричневый цвет говорит о том, что ваш малыш задумывается о надёжном и безопасном убежище, в котором он мог бы спрятаться от внутренних и внешних детских «проблем».

## ФИОЛЕТОВЫЙ

Сложный цвет, полученный при смешении таких противоположных «синего» и «красного», поэтому и характер маленького человека, выбирающего фиолетовый цвет, нельзя причислить к обычному.

«Фиолетовые» дети очень артистичные и очень чувствительные натуры: их нельзя ругать, потому что любое родительское недовольство сильно ранит.



## ЧЕРНЫЙ

Мрачный цвет. И появление его в детских рисунках, зачастую, очень пугает родителей. Но не стоит бояться! Особенно, если вы мама и папа до четырёх-пяти лет: малыши данной возрастной категории выбирают чёрный цвет, потому что...он наиболее контрастен к белой бумаге! Правда, если ваши кроха, видевшая до этого мир в розовых красках вдруг стала коллекционировать черно-белые рисунки, стоит уделить пристальное внимание отношениям с друзьями во дворе или детском садике; постараться аккуратно выяснить переживания и страхи малыша.

## СЕРЫЙ

Любители серого цвета – незаметные, скрытные, замкнутые и стеснительные малыши. Чаще всего этот цвет выбирают детишки, проводящие максимум своего времени во взрослом окружении: родители либо огораживают свою кроху от других детей, либо сами сверстники не принимают ребёнка в свой коллектив (причин для этого может быть множество...)

Ваша задача: выяснить суть проблемы общения со сверстниками и постараться оказать содействие в ее решении.

Появиться внезапно серый цвет может в том случае, если кроха перегружен занятиями в секциях и кружках.

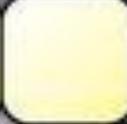
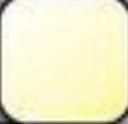
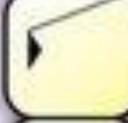
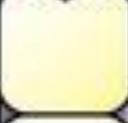
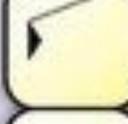
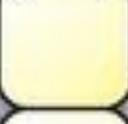
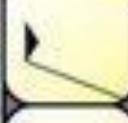
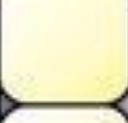




# СКАНВОРД С КАРТИНКАМИ

9

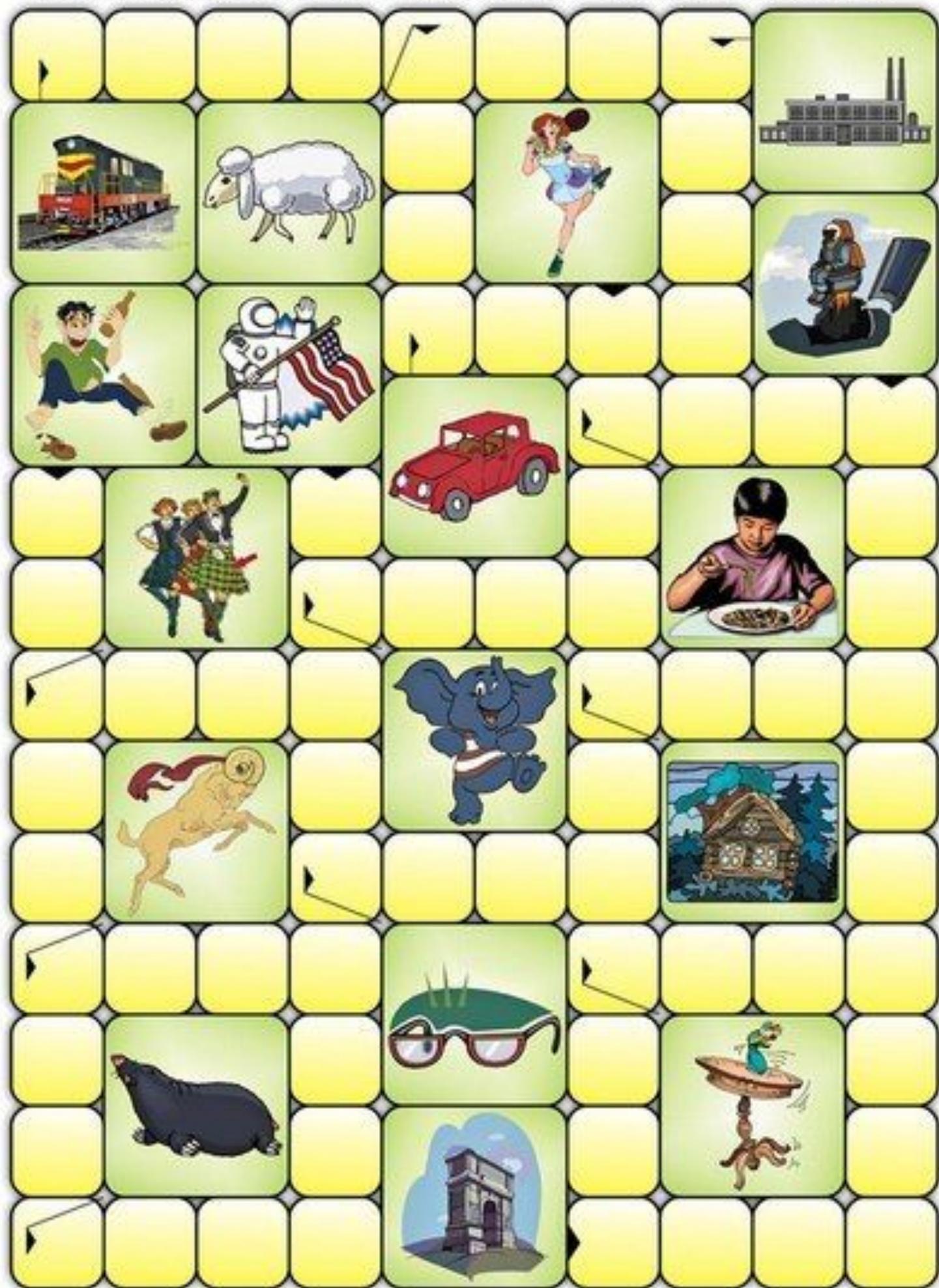
Необходимо угадать кто или что изображено на картинке и разгадать сканворд.

|   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
|    |    |    |   |   |    |   |   |   |   |
|    |    |    |    |     |      |     |    |    |    |
|    |    |    |   |   |    |   |   |   |   |
|   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |  |   |    |   |  |  |   |
|  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |    |   |  |  |  |
|  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |    |   |  |  |  |
|  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |    |   |  |  |  |



# СКАНВОРА «КАРТИНКИ»

Необходимо угадать кто или что изображено на картинке и разгадать сканворд.



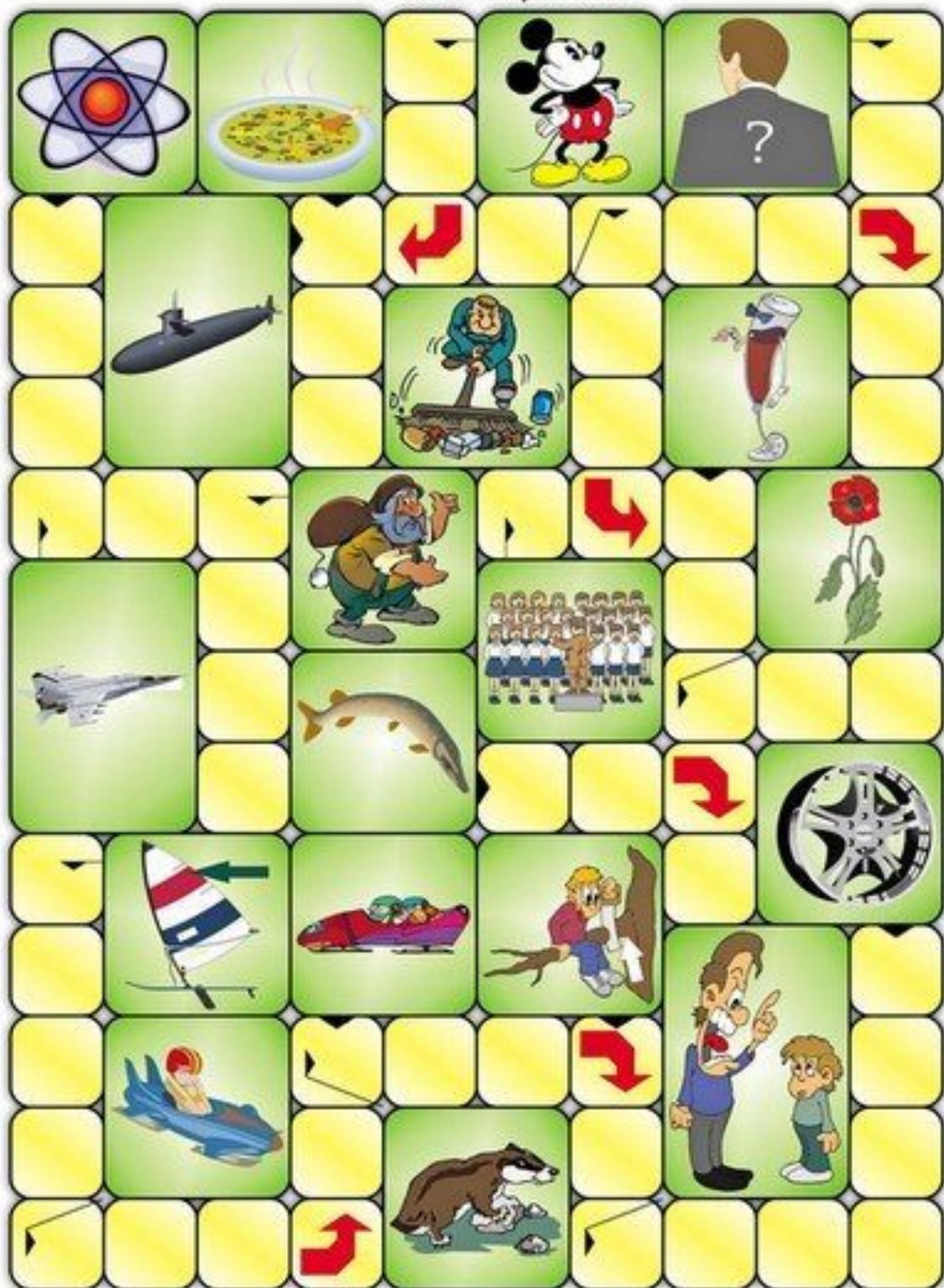
# СКАНВОРА «КАРТИНКИ»

Необходимо угадать кто или что изображено на картинке и разгадать сканворд.



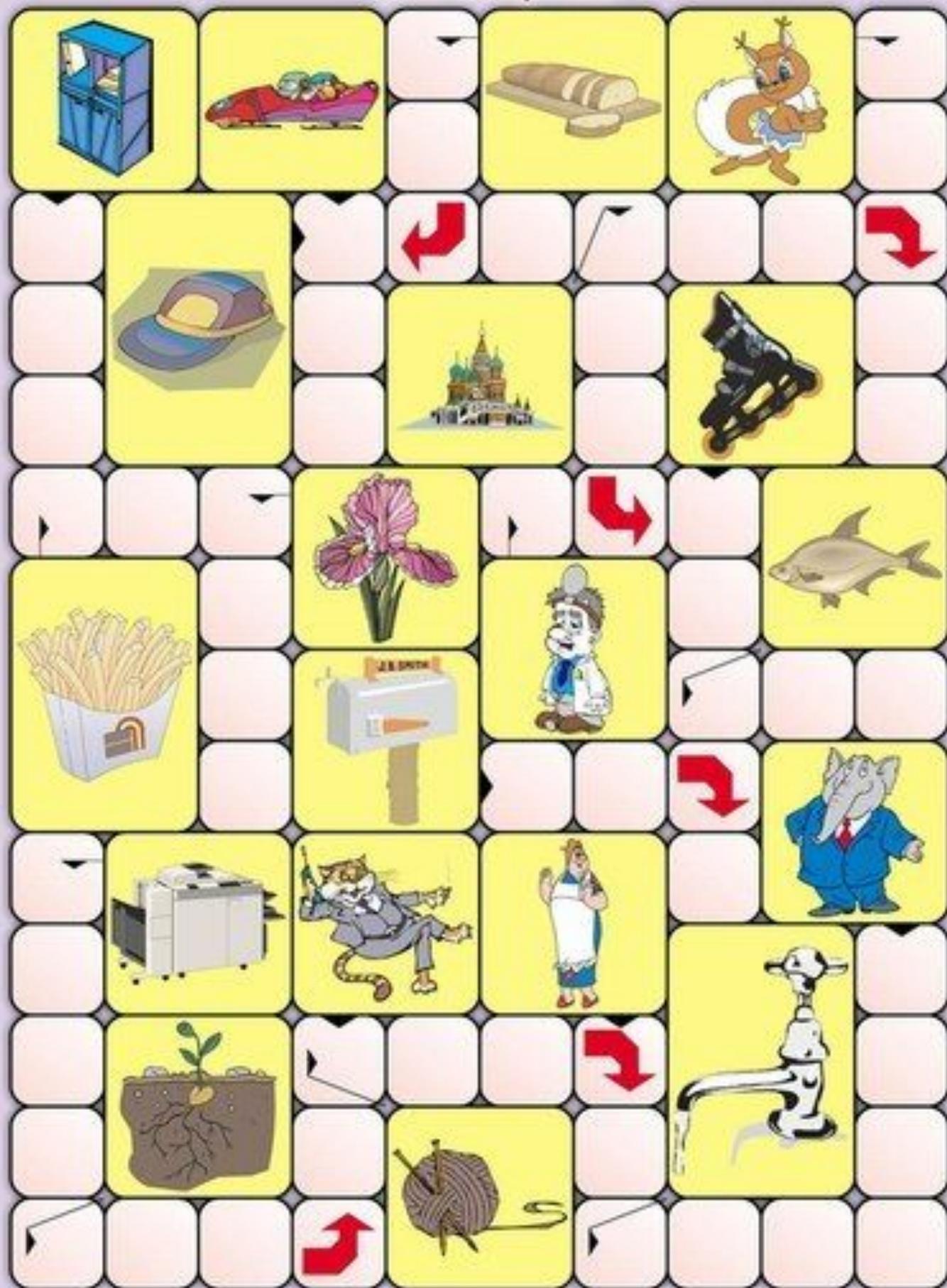
# СКАНВОРД С ПОВОРОТАМИ

Будь внимателен, слова меняют направление -  
следи за стрелкой!



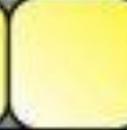
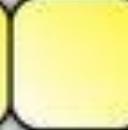
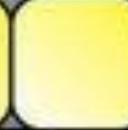
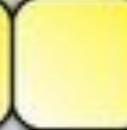
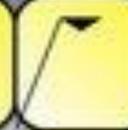
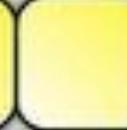
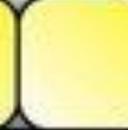
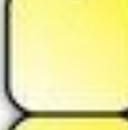
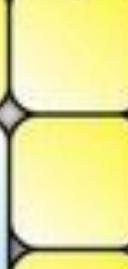
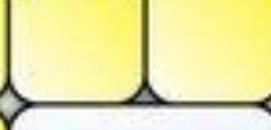
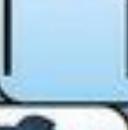
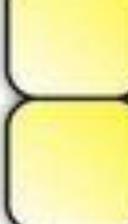
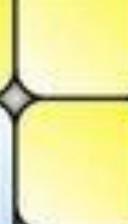
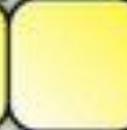
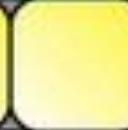
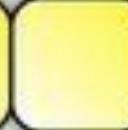
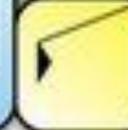
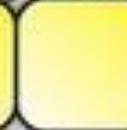
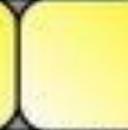
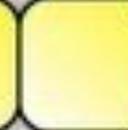
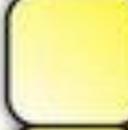
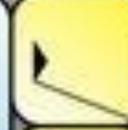
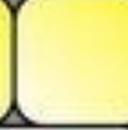
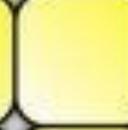
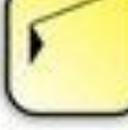
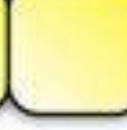
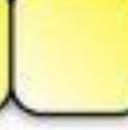
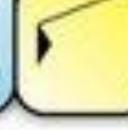
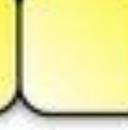
# СКАНВОРД С ПОВОРОТАМИ

Будь внимателен, слова меняют направление -  
 следи за стрелкой!



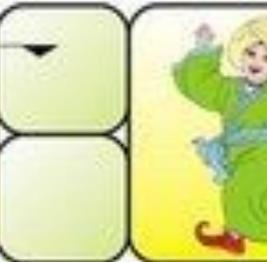
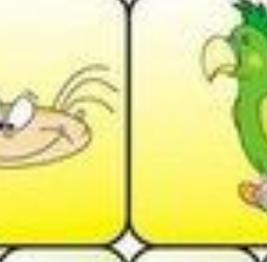
# СКАНВОРД С КАРТИНКАМИ

Необходимо угадать кто или что изображено на картинке и разгадать сканворд.

|  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
|    |    |    |   |   |    |  |   |   |   |
|    |    |    |    |     |      |    |    |    |    |
|    |    |    |   |   |    |  |   |   |   |
|   |   |   |   |    |    |  |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |

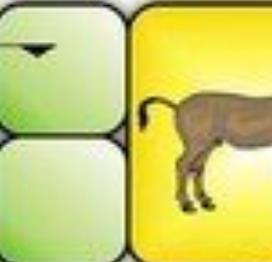
# СКАНВОРД С КАРТИНКАМИ

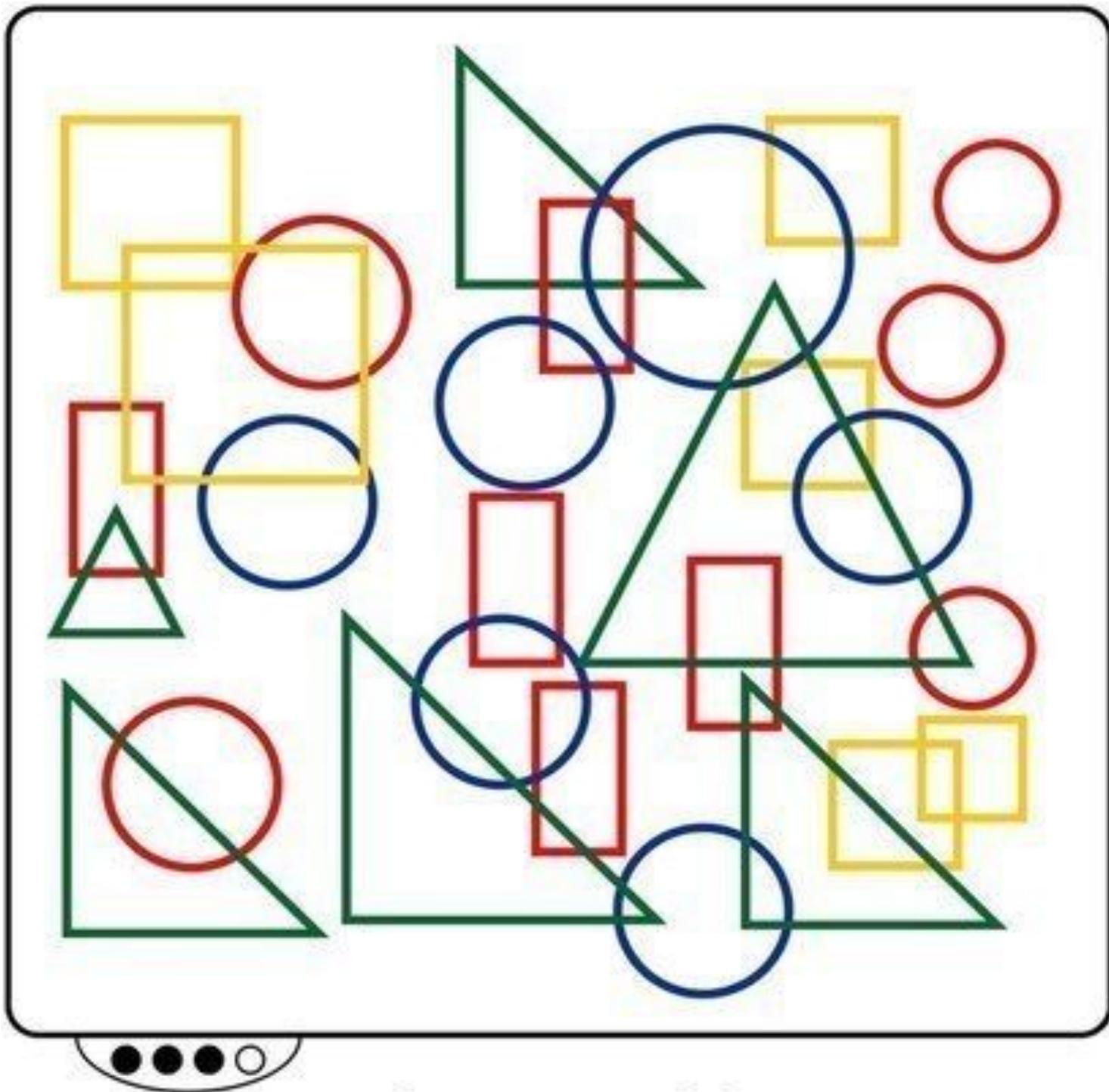
Необходимо угадать кто или что изображено на картинке и разгадать сканворд.

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|    |    |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |
|    |    |    |   |    |  |
|   |  |   |   |  |  |
|   |  |  |   |  |  |
|  |   |   |   |  |  |
|   |   |  |   |  |  |
|  |   |   |   |  |  |
|   |   |  |   |  |  |

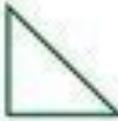
# СКАНВОРА «СМЕШАННЫЙ»

Необходимо отгадать ребусы, что нарисовано на картинках и вписать ответы в соответствующие клетки.

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|  |             |   |     |  |     |
|   |  |   |  |  |   |
|  |             |    |  |  |   |
|   | <b>Ы</b>   |   |  |  |   |
|   |  |  |  |  |  |
|   |           |   |  |  |  |
|   |  |  |  |  |   |
|   | <b>П</b>  |   |  |  |  |
|   |  |  |  |  |   |

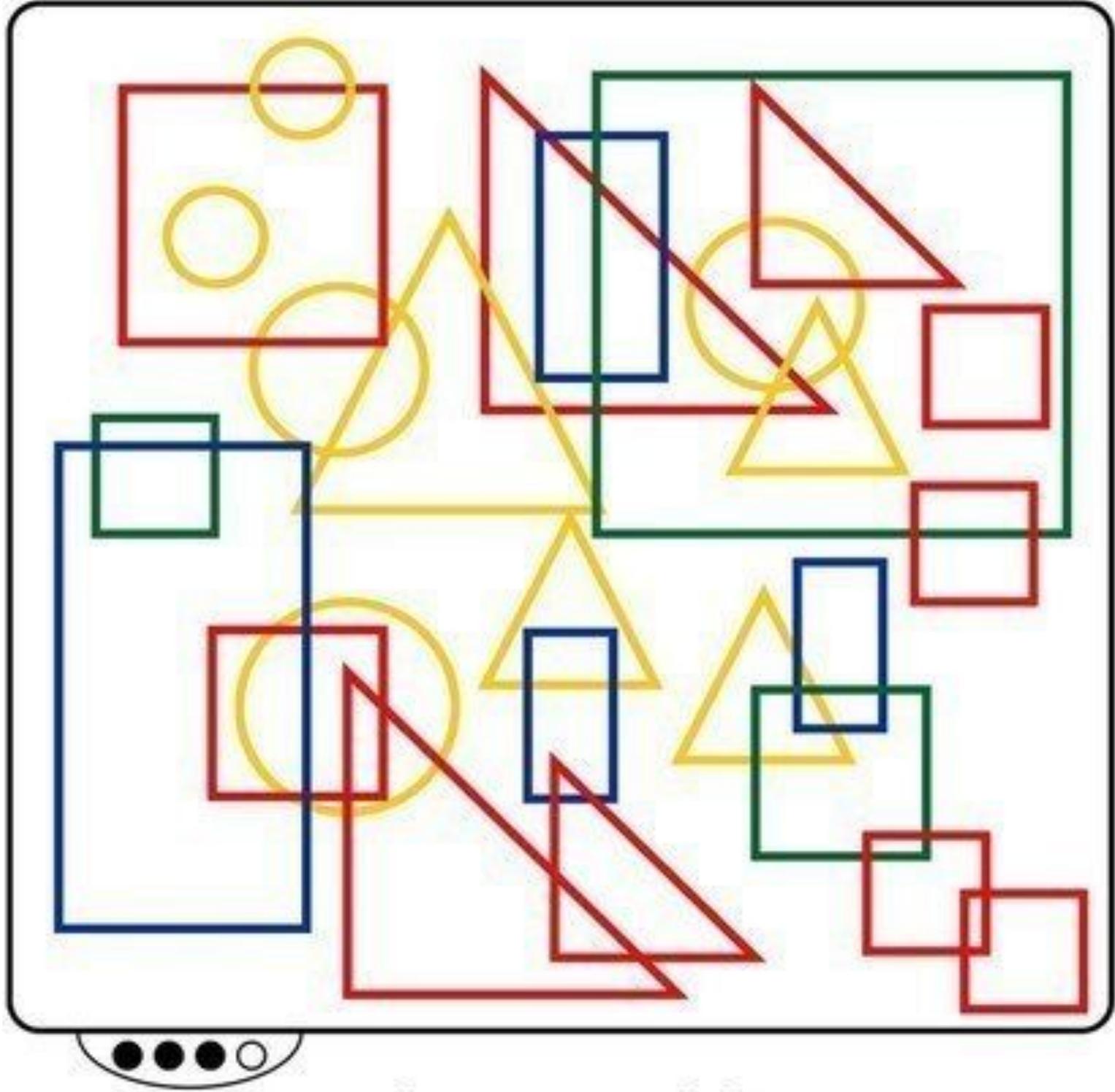


Oben im Bild?

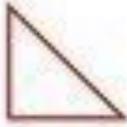
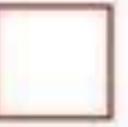
|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!



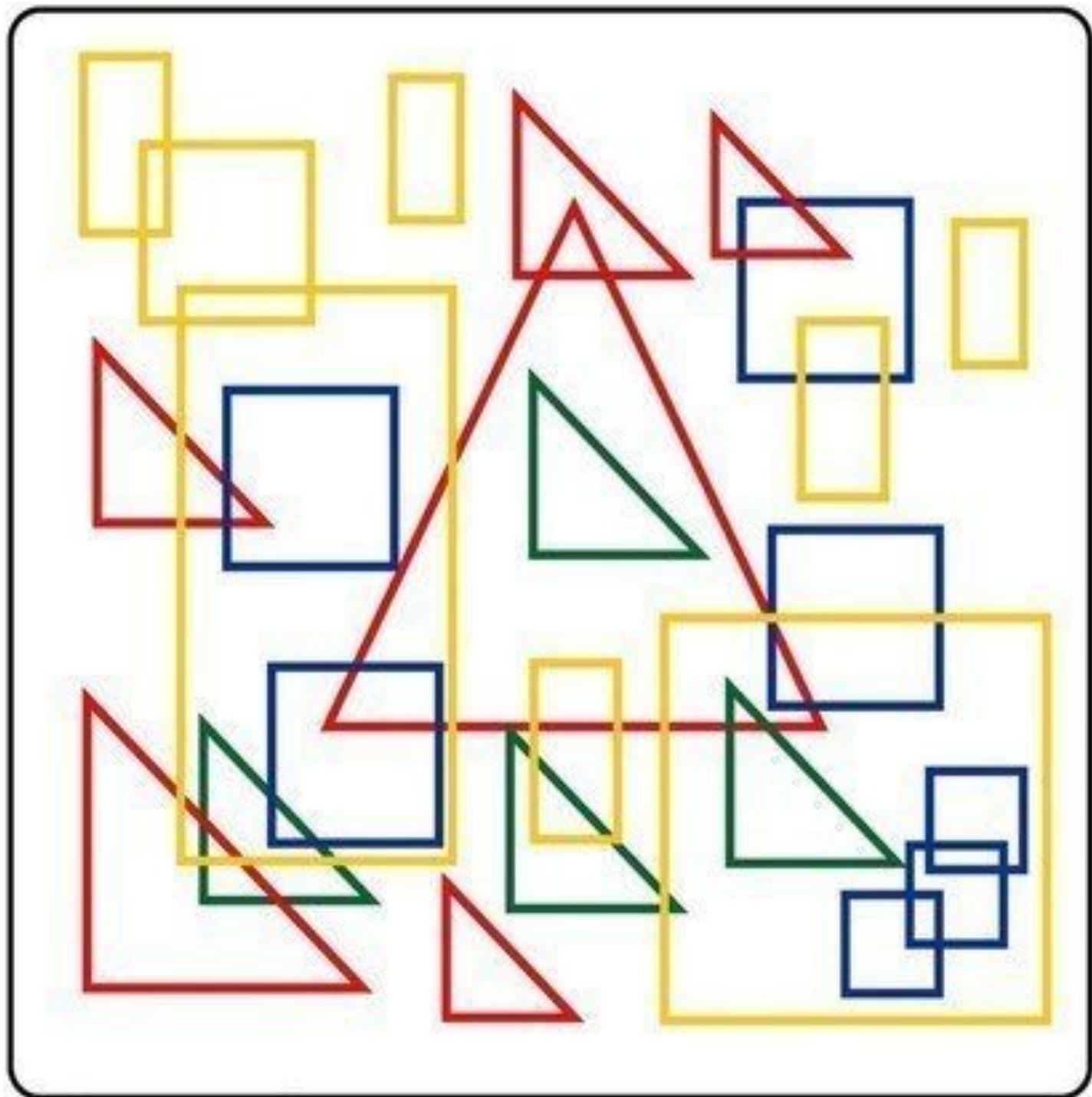


Oben im Bild?

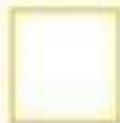
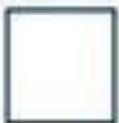
|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!



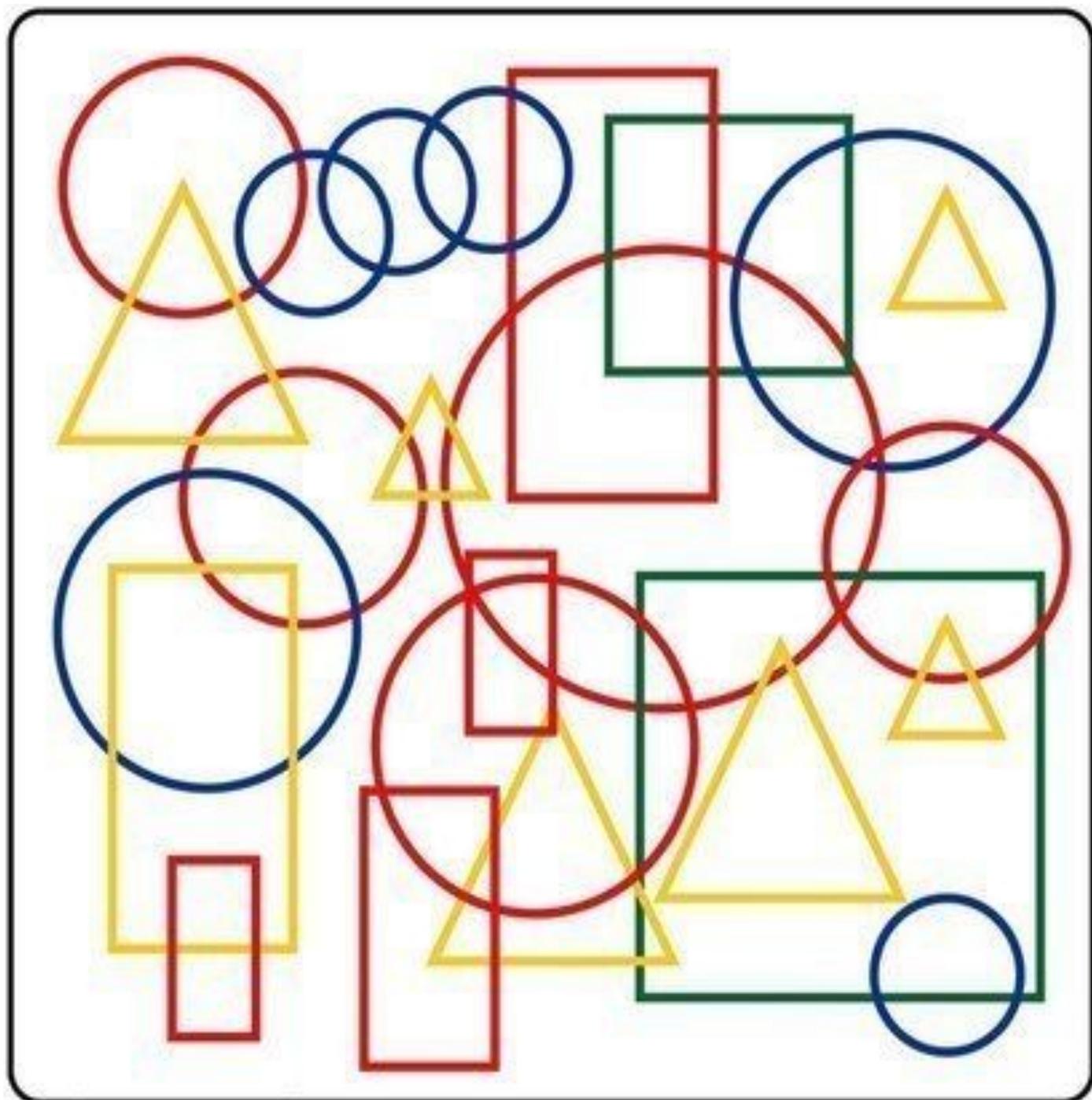


Oben im Bild?

|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!



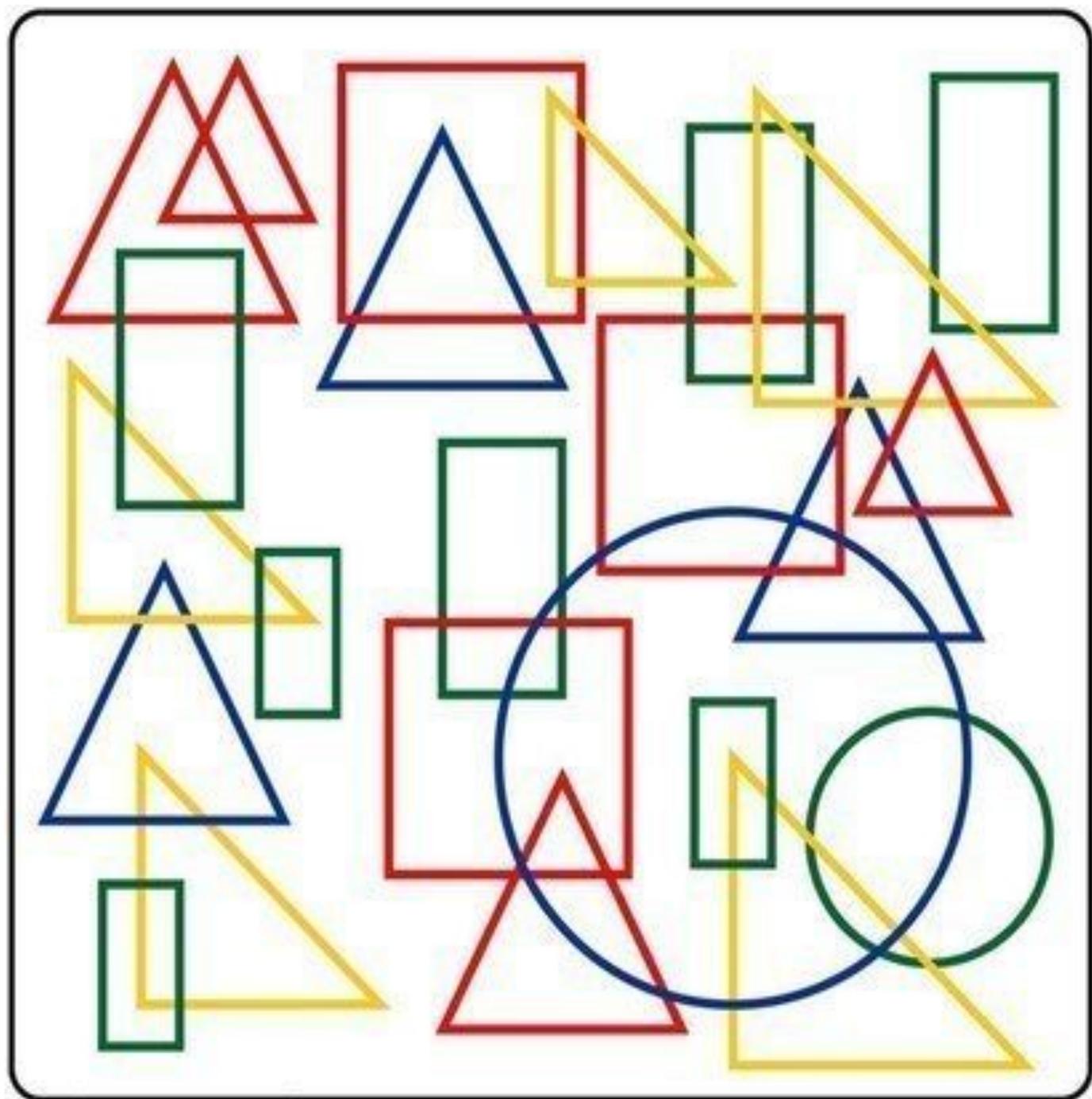


Oben im Bild?

|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!





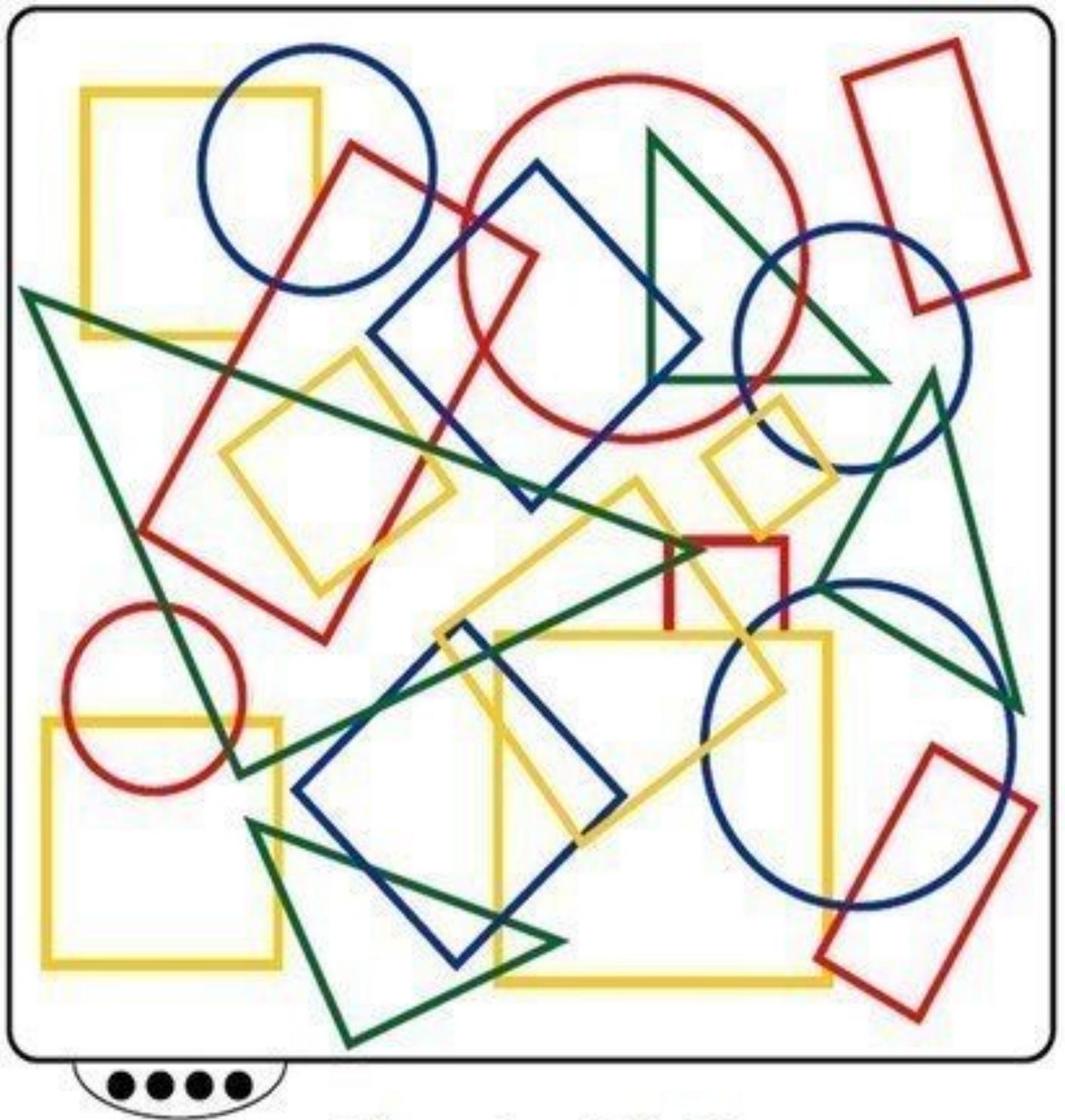
Oben im Bild?

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

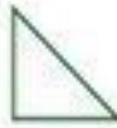
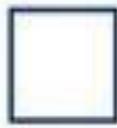
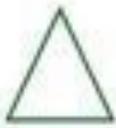
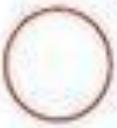
Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.

Nicht alle Formen kannst du finden!



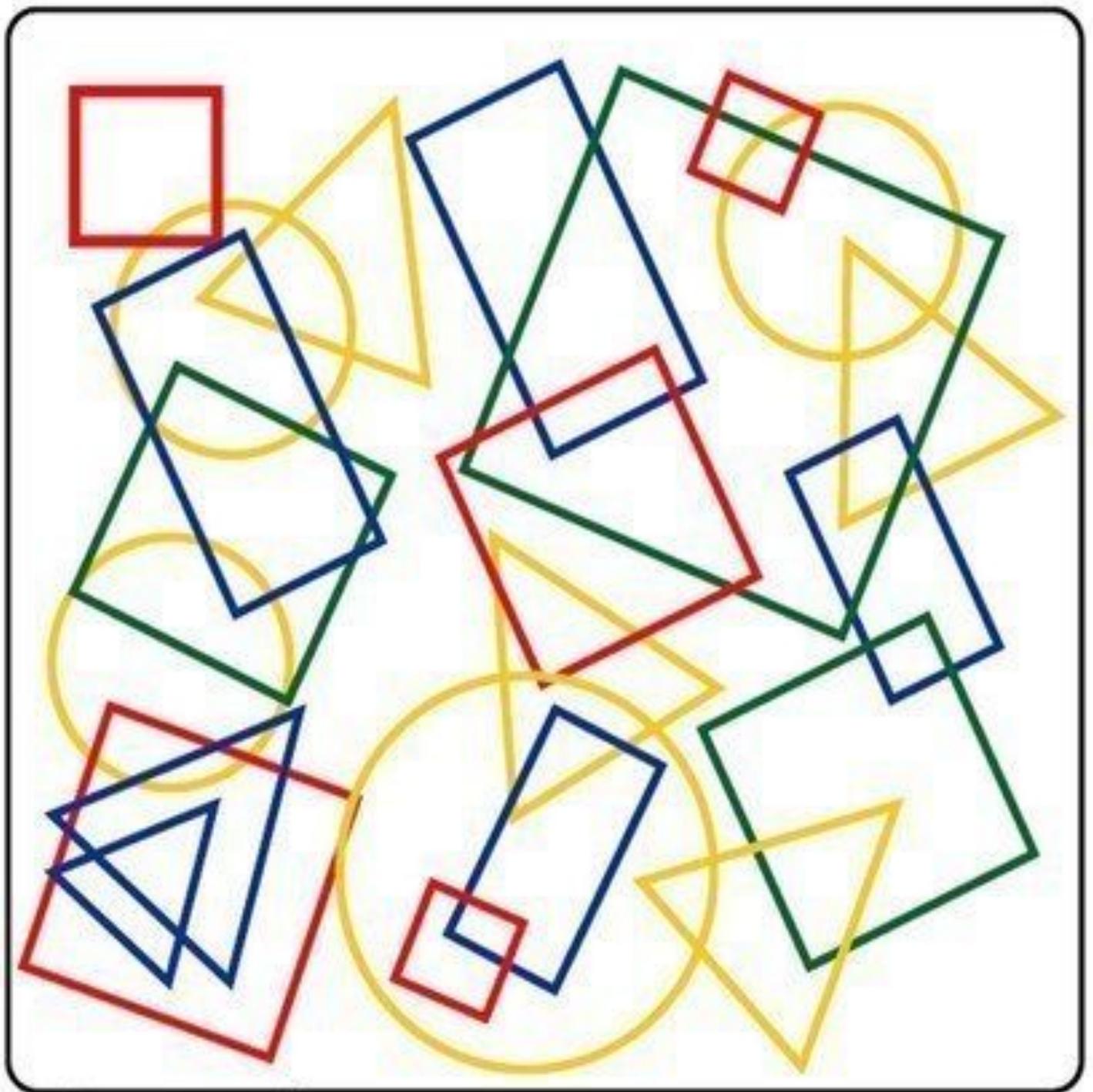


Oben im Bild?

|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!



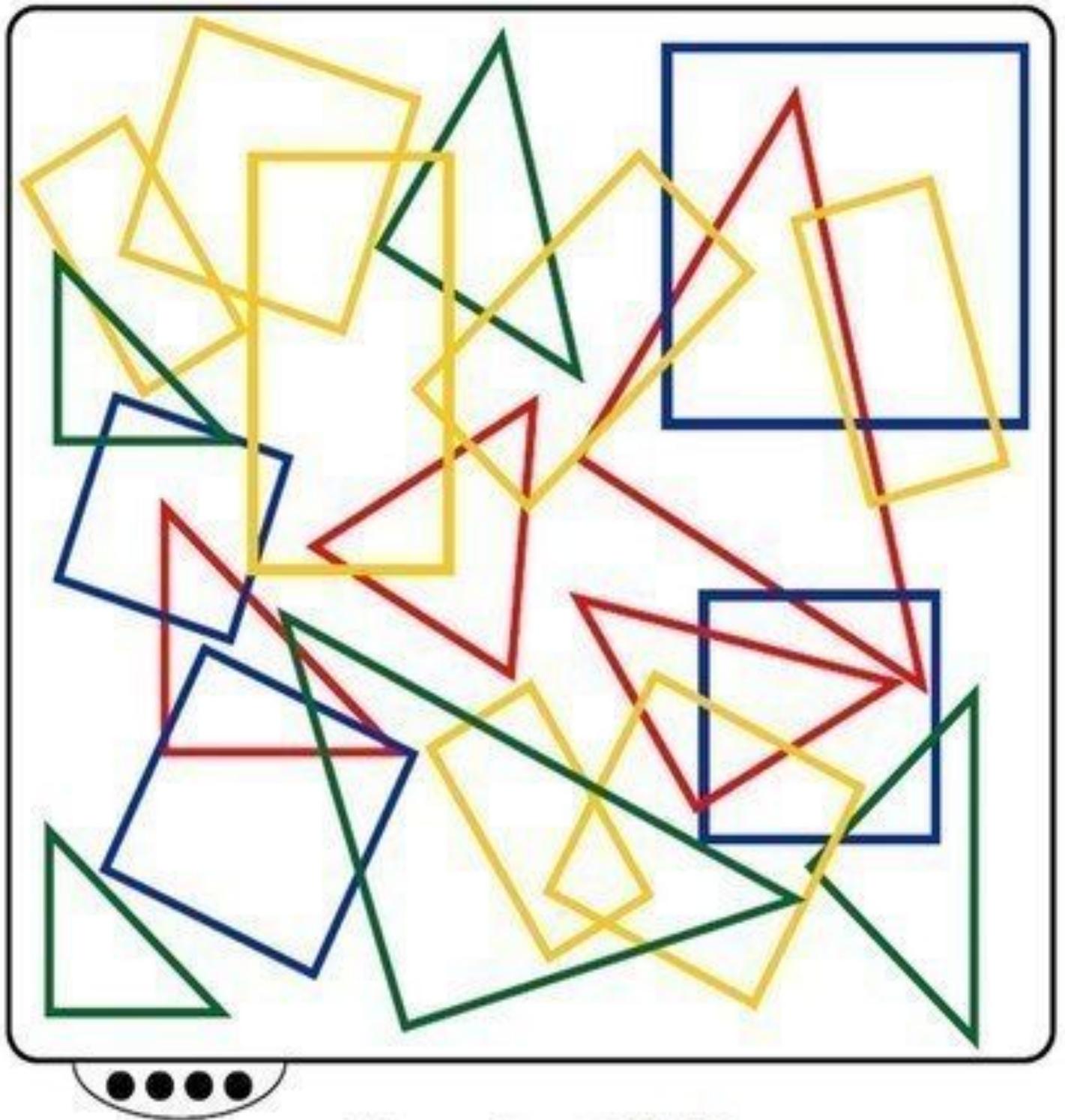


Oben im Bild?

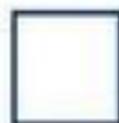
|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!



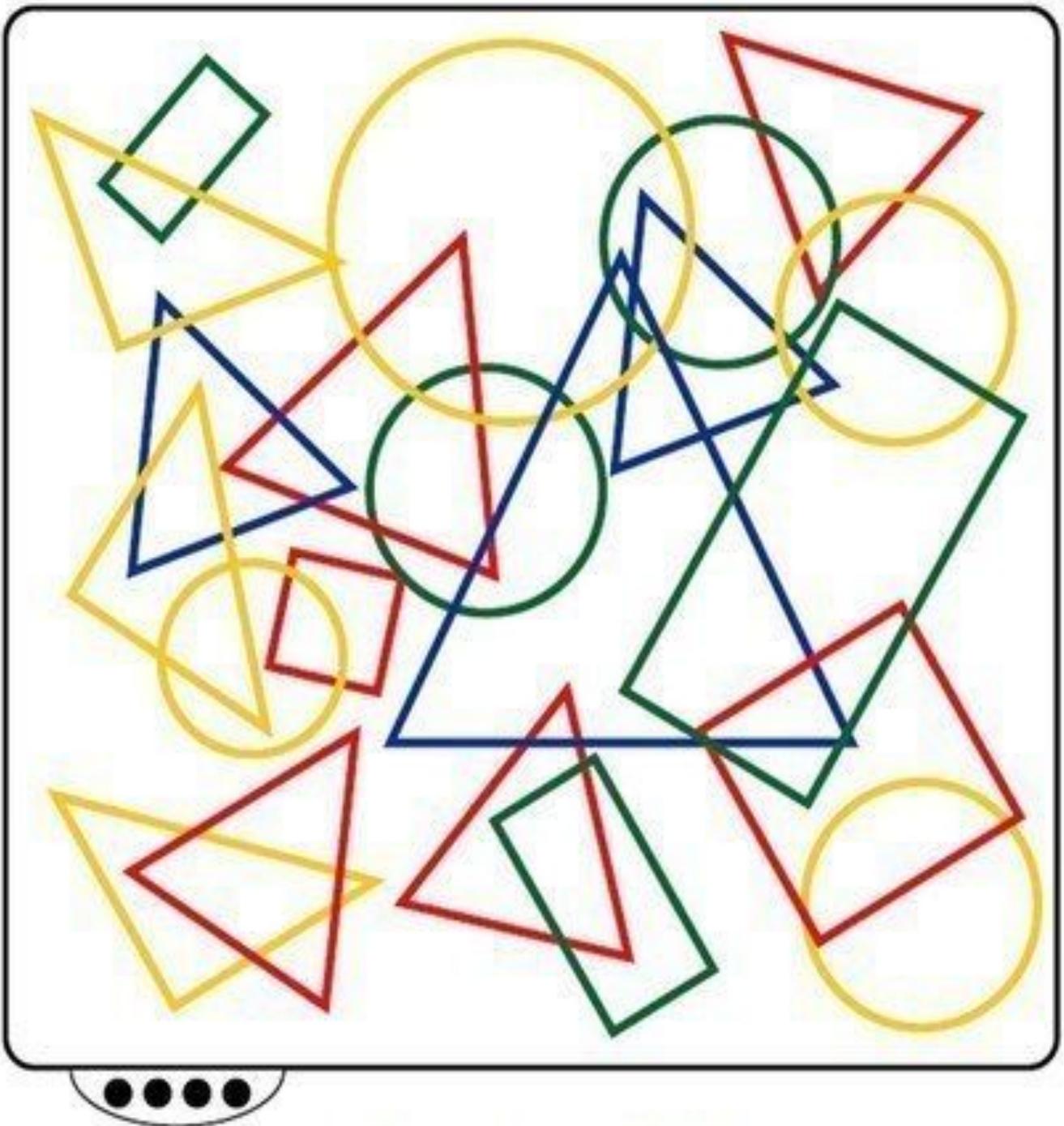


Oben im Bild?

|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!





Посчитай

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!

