

Сравнительная характеристика систем традиционного и развивающего обучения

<i>Параметры</i>	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Развивающее обучение</i>
<i>Цели обучения</i>	Усвоение ЗУН	<i>Общее развитие школьника (ума, воли, чувств)</i>
<i>Методы обучения</i>	Объяснительно-иллюстративные (методы сообщения готовых знаний)	<i>Деятельностно-развивающие (методы исследования)</i>
<i>Учитель</i>	Дающий знания	<i>Организатор исследовательской деятельности</i>
<i>Ученик</i>	Объект обучения	<i>Активный участник обучения</i>

Механизмы организации учебного процесса в традиционном и развивающем способах обучения.

Объяснительный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
Задаётся педагогом.	1. Цель	Ученик сам формирует цели.
Используются внешние мотивы деятельности.	2. Мотивы	Опора на внутренние мотивы деятельности.
Выбираются педагогом. Часто не зависят от поставленной цели.	3. Средства	Выбираются совместно с учащимися, адекватны целям.
Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем.	4. Действия	Создается ситуация выбора действий в соответствии с возможностями ученика.
Прослеживается внешний результат, главным образом уровень освоения.	5. Результат	Главное внутренние позитивные изменения в процессе.
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами.	6. Оценка	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов.

Исследовательская деятельность учащихся –

это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Мастер-класс на тему:

**«Проектная и исследовательская
деятельность как средство
формирования личностных,
предметных и метапредметных
результатов»**

**Соловьева Ольга Владимировна,
учитель высшей категории,
МОУ СОШ №5.**

План мастер-класса:

- 1. Структура исследовательской деятельности.
- 2. Приемы организации исследовательской деятельности.
- 3. Методы исследования.
- 4. Представление результатов и публичное выступление.
- 5. Рекомендации для педагога.

Этапы учебной исследовательской деятельности:

1. Определение проблемы и формулировка темы.
2. Определение цели.
3. Выбор объекта.
4. Формулирование гипотезы.
5. Определение задач.
6. Изучение литературы по теме.
7. Выбор методов.
8. Выполнение исследований.
9. Анализ полученных результатов.
10. Проверка гипотезы.
11. Формулирование выводов.
12. Подготовка отчета о проделанной работе.

**Объект
исследования**

**Предмет
исследования**

Задача №1

Задача №3

Задача №2

**Цель
исследования**

Гипотеза исследования

Объект: процесс и структура исследовательской деятельности.

Систематизировать знания об исследовательской деятельности и **применить их на практике**

Предмет: средства и методы проведения исследовательской деятельности.

Охарактеризовать содержание и структуру учебно-исследовательской деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для развития творческой личности.

Рассмотреть приемы формирования исследовательских навыков у школьников.

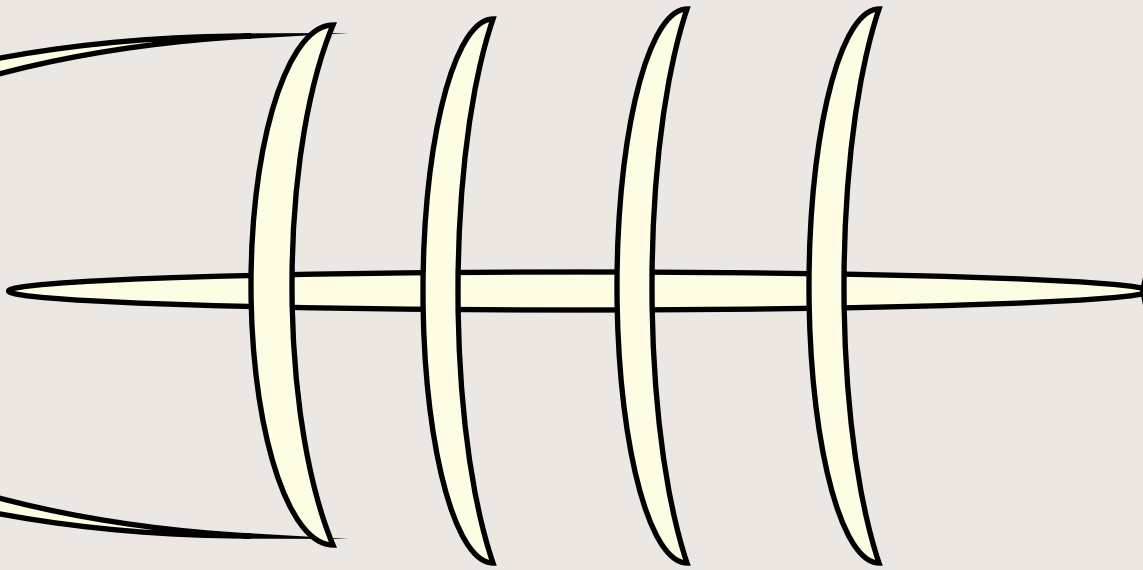
Гипотеза: исследовательская деятельность способствует формированию у учащихся качеств, необходимых ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.

Формируемое
умение

Формируемое
умение

Формируемое
умение

П
р
о
б
л
е
м
а



результат

метод

метод

метод

метод

Примерный план доклада:

1. Обоснование актуальности темы.
2. Установленная проблема.
3. Обзор и анализ известных решений проблемы, их недостатки.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель, гипотеза и задачи исследования.
6. Теоретическая база, методы и инструменты исследования.
7. Основные положения, выносимые на защиту.
8. Предлагаемое решение задач исследования.
9. Анализ достигнутых результатов.
10. Общее заключение и выводы.

Время, выделяемое на доклад:

Введение	2 минуты
Основная часть	7 минут
Заключение	1 минута
Общий объем времени	10 минут

Примерная структура и содержание презентации:

Слайд 1.	Титульный лист: учебное заведение, класс, направление исследования, тип и название работы, ФИО докладчика. ФИО, степень, звание и должность научного руководителя.
Слайд 2.	Актуальность темы, включая установленную проблему. Объект и предмет исследования.
Слайд 3.	Цель, гипотеза и задачи исследования, ограничения и допущения.
Слайд 4.	Теоретическая база, методы и инструменты исследования.
Слайд 5.	Основные положения, выносимые на защиту.
Слайд 6-8.	Содержание исследования: предлагаемое решение задач исследования.
Слайд 9.	Анализ достигнутых результатов. Практическая значимость полученных результатов.
Слайд 10.	Общее заключение и выводы. Перспективы развития темы и полученных результатов.

Рекомендации к презентации:

1. Простые слайды.
2. Светлый фон.
3. Легко читаемый текст, размер шрифта не ниже 20pt, цвет - синий или черный.
4. Текст написан простыми, короткими предложениями.
5. Количество анимации небольшое.
6. Рисунки, графики, таблицы должны иметь название.
7. Содержание слайдов должно соответствовать выступлению.
8. Дополнительные материалы могут быть оформлены в виде раздаточного материала к докладу.

Рефлексия:

Я знаю!

Я узнал (а)!

**Я хочу
узнать!**

A spiral-bound notebook with a white page and a green cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**