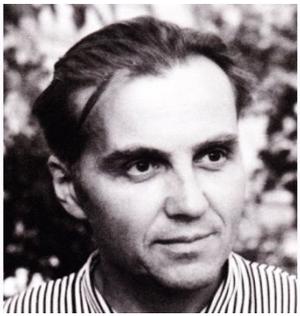


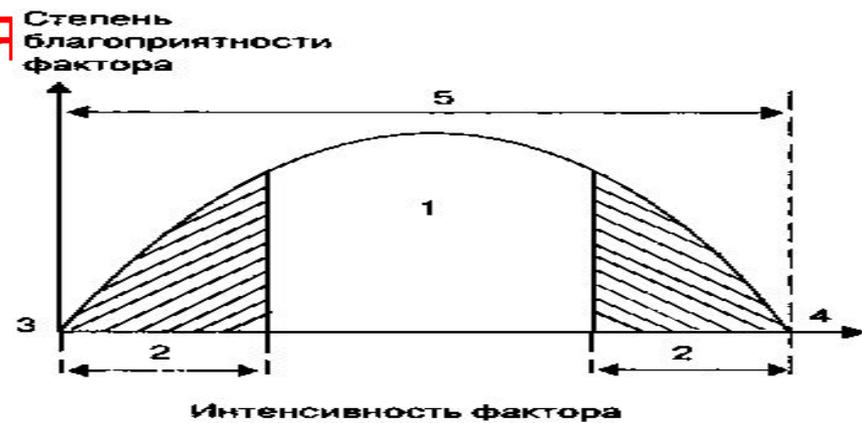
# Избыточность и предметоцентризм в системе образования

Робский В.В.



# В.А. Сухомлинский

- Отсутствие костяка, прочного остова образования – один из самых серьезных недостатков работы школы.
- Одной из причин поверхностности знаний является стремление запомнить все.
- **Без минимума нельзя невозможно.**



# 1-я позиция: определенность и контроль

- Люди – это потенциально ленивые и преступные существа.
- Хочется знать все наперед, все контролировать – тогда не так страшно жить в этом мире. Все, абсолютно все, регламентируется и помещается в рамки.
- Всегда найдется ответственный за неудачу, который будет казнен.
- За стабильность и предсказуемость платят своей свободой.
- Управляют людьми.



## 2-я позиция: неопределенность и выбор

- Человек – это личность, имеющая право на свою позицию.
- Ситуация неопределенности: «решить должен **Я, здесь и теперь**».
- «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека».
- За свободу платят ответственностью и риском.
- Управлять можно только отношением между людьми, но не ими самими.



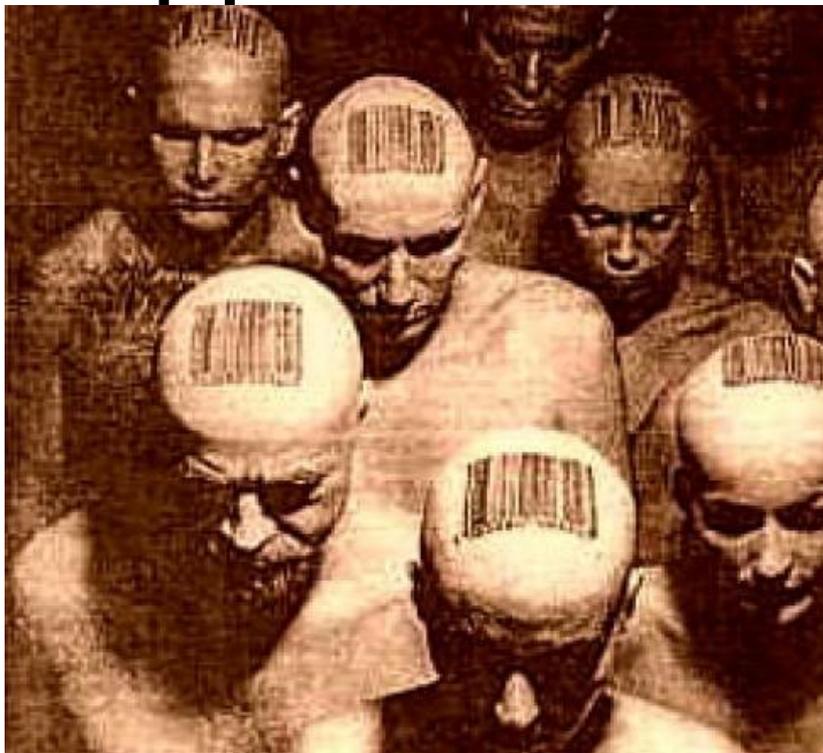


# Диалектика противоречий

- Для сохранения личности необходимы ограничения (несвобода), а для ее развития – свобода. Для сохранения общества нужна стабильность, а для развития – рискованные инновации
- Система балансирует между двумя крайностями, периоды застоя сменяются периодами перестроек.
- Чтобы вернуться, нужно пройти по кругу.



# Диалектика противоречий



приводит к абсурду.

- – либо к тотальному «Мы», либо к патологическому «Я».

# Качество образования – это качество жизни

- Хорошее образование – то, благодаря которому человек достигает большего, ощущает себя лучше.
- Чувствуете ли вы себя лучше???





# Ложная цель – получить образование

Актуальность моей дипломной работы состоит в том, что без нее мне не дадут диплом.



# Ложный гуманизм

- В обществе искаженно воспринимается принцип равенства ("ну, чтобы все").
- Игнорирование личностных особенностей, искаженное представление людей о себе самих и *своем законном и комфортном месте в этом мире.*



# Равенство положения?

- Все люди разные – и это неправильно



# Или равенство предоставления возможностей?

- Как человек воспользуется возможностями, обусловлено его



# В.А. Жуковский



- Какого же просвещения требую для простолюдинов? Ограниченного, приличного их скромному жребию просвещения, которое научило бы их наслаждаться жизнью в том самом кругу, в котором помещены они судьбою, и наслаждаться достойным человеческим образом!
- Излишество для него вредно! Занятия глубокомысленного ума требуют свободы и праздности: они отвлекли бы его от главных, соединенных с его званием упражнений...

# Франкенштейн предметоцентризма



- Дележ часов между предметами как главная форма работы с учебным планом.
- «Разорванное» сознание предметников, не взаимодействующих друг с другом, формирует такое же «разорванное» сознание учащихся, в котором мир – это куски предметов, плохо подогнанные друг к другу.



# Знаниевая парадигма

- Знания, даваемые без осмысления и мотивации, неизбежно будут угнетать личностные качества и интеллектуальные умения высокого уровня.



# Знаниевая парадигма

- «Знаниевый» учитель не может диагностировать (адекватно зафиксировать трудности ученика), понять природу и характер педагогического процесса.
- В результате неверного диагностирования дети попадают в разряд «неспособных», «ле

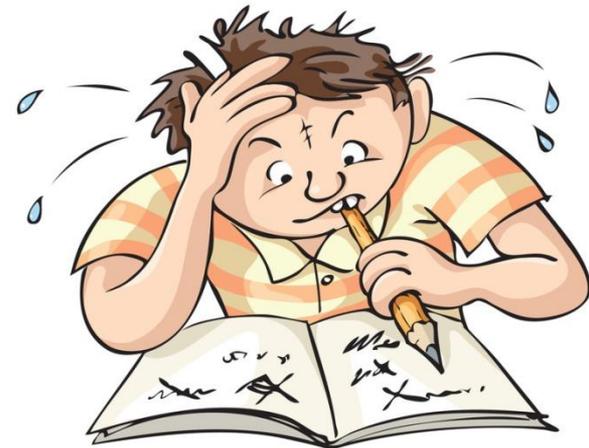


Нобелевский лауреат Джон Гёрдон  
(перепрограммирование стволовых  
клеток)

Из отчета школьного учителя биологии Гёрдона: *«По-моему Гёрдон намерен стать ученым. В нынешнем свете это довольно смешно. Если он не может выучить даже простейший материал по биологии, у него нет никаких шансов выполнять работу специалиста. Это будет полнейшей потерей как его времени, так и времени тех, кто его будет учить. Он не слушает, что ему говорят, предпочитая выполнять задания на свой собственный манер».*

# Качество образования – это качество жизни

- Предметоцентризм
- Перегруженность учебного плана
- Перегрузка ребенка
- Лишение ребенка свободы выбора
- Демотивация ребенка
- Низкое качество образования



# Спасибо за внимание!

- Non scholae, sed vitae discendum
- Не для школы, а для жизни мы учимся

