

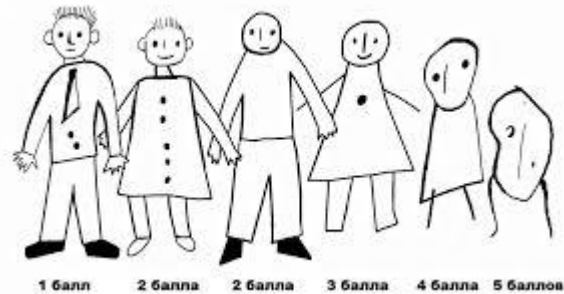
Лекция №9

Определение функциональной
готовности детей к поступлению
в школу

Медицинские критерии

- 1) Уровень биологического развития
- 2) Состояние здоровья в момент осмотра
- 3) острая заболеваемость за последний год

Тест Керна-Иразека



Этапы диспансеризации

- 1 октябрь-ноябрь (коррекция)
- 2 апрель-май

Медицинские показания к отсрочке

- Заболевания, перенесенные на протяжении последнего года:
- Инфекционный гепатит
- Пиелонефрит
- Миокардит неревматический
- Менингит
- Туберкулез
- Ревматизм в активной фазе

А также

- Болезни крови
- ОРВИ 4 раза и более

Хронические заболевания

В стадии суб- и декомпенсации

- Вегето-сосудистая дистония
- Порок сердца
- бронхит, астма
- ЯБЖ и 12-перстной кишки, некоторые гастриты
- Анемия
- Тонзиллит 3 степ

А также

- Аденоиды 3 ст
- Зоб, сахарный диабет
- Неврозы
- ЗПР
- ДЦП
- Эпилепсия
- Энурез
- Экзема
- Миопия более 2 дп

Биологическое развитие

- 1) рост ниже М – 1 сигма по местным стандартам
- 2) прибавка в росте за последний год менее 4 см
- 3) полное отсутствие постоянных зубов

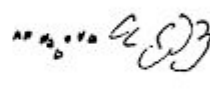
Срисовать фразу

Он ел суп	1 балл
он ел суп	2 балла
Он ел суп	3 балла
Он ел суп	4 балла
Он ел суп	5 баллов

Срисовать группу точек

Образец

Оценка выполнения



1

2

3

4

5

Психофизиологические критерии

- Тест Керна-Иразека
- Качество звукопроизношения
- Тест «вырезание круга»

Не готовыми

- Отклонения в состоянии здоровья
- Отставание в биологическом развитии
- Керна-Иразека с оценкой более 9 баллов
- Дефекты звукопроизношения

Оценочная шкала (вопросник) для родителей

Суетливые движения руками, ногами и т.д.	1-да	0-нет
С трудом остается на стуле		
Легко отвлекается на посторонние стимулы		
С трудом ожидает очереди для вступления в игру		
Отвечает на вопросы не подумав и раньше вопроса		
С трудом выполняет инструкции других		
С трудом удерживает внимание при выполнении заданий и игре		

продолжение

Часто переключается от одного незаконченного дела к другому	1-да	0-нет
Во время игр беспокоен		
Часто чрезмерно разговорчив		
Часто прерывает, навязывает свое мнение. В играх является мишенью		
Часто кажется .что не слышит		
Часто теряет предметы или вещи		
Игнорирует опасность		

Синдром школьной дезадаптации

- Совокупность признаков, свид. О несоответствии соц-психол и психоф статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительными или невозможным (Р. В. Овчарова)

Причины дезадаптации

- Низкий уровень познавательной сферы
- Неправильное семейное воспитание
- Дисгармоничные взаимоотношения с учителем
- Дисгармоничные взаимоотношения с детьми в классе
- Невнимание к личностным и индивид. особенностям учащегося

Профилактика школьной дезадаптации

- Система предупредительных мер, устраняющих причины, факторы и условия, вызывающие недостатки в развитии детей
- Принципы (Овчарова):
 - 1 комплексность и системность
 - 2 учет особенностей
 - 3 компетентность
 - 4 опора на положительное
 - 5 единство и взаимодополняемость

Уровни профилактики шк. Дезадаптации (Е Х Солуеп)

- 1 Первичная – все дети
- 2 Вторичная – «группа риска»
- 3 Третичная – дети с ярко выраженными проблемами

Предупредительная программа (Лангмейер и Матейчик)

- Стимулы должны соответствовать степени развития ребенка
- Стимулы должны иметь значение
- Стойкие положительные взаимоотношения между р. И воспитателем
- Облегчить включение в общество