

Региональный семинар-практикум «Творческий подход педагогов в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста» организованный УО АМР, МБДОУ ЦРР-д/с №50 «Лэйсэн» г.Альметьевск совместно с УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Презентация опыта работы на тему:
«Творческий подход в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста».

Подготовила :
воспитатель МБДОУ №1
«Дюймовочка» с.Русский Акташ
Мишанова Татьяна Валерьевна,
первая кв. категория.

Познавательная деятельность –
это активная деятельность по приобретению
и использованию знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка —
формирование потребности
и способности активно мыслить,
преодолевать трудности при решении
разнообразных умственных задач.

Задача педагогов – не пресекать познавательную
активность, а наоборот помогать ее развитию.

Познавательное развитие предполагает формирование элементарных математических представлений.

К основным формам, направленным на познавательное развитие относятся: применение различных заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи; пополнение словарного запаса; формирование мышления и памяти; личная вовлеченность в исследование и разную деятельность.

В процессе игр, ребенок, не замечая для себя, выполняет большое число упражнений, действий, тренируется в счете, сравнивает множество, решает задачи, группирует и т.д.

Использование игровой технологии позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности.

Включение детей в занимательную деятельность формирует способность творчески, нестандартно мыслить, самостоятельно пополнять свои знания, активизировать уже имеющиеся знания и жизненный опыт.



Очень важным условием познавательного развития — является развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

В группе создан уголок «Юного гения», где собран необходимый игровой материал по сенсорному развитию, развивающие игры по ФЭМП и речевому развитию.

Все игры были изготовлены совместно с родителями и детьми.



Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, Игра для ребёнка – это серьёзная деятельность, которая способствует более глубокому освоению знаний. В средней группе большое внимание уделялось сенсорному развитию. Совместно с родителями были изготовлены игры с прищепками, палочками, где дети учили и закрепляли цвета, цифры, счет; придумывали и разыгрывали сказки с различными героями.





В средней группе проводились игры с кубиками, где дети закрепляли порядковый счет, называя кто на каком этаже живет, цвет домиков; также называли «Кто это?» (насекомое, животное, игрушка и т. д).



В старшем возрасте игра – обучающийся процесс , который организован так, что ребенок является активным участником , а не пассивным наблюдателем.

В старшем возрасте дети закрепляли цифры, буквы, решали задачи, примеры в играх с песком, манкой, водой; рисовали буквы, цифры на спине.



Также в старших группах проводились командные игры.
Например: «Вымети только цифры» (буквы, буквы согласные
и гласные и т.д.)



Игра «Осьминог», где дети вставляют пропущенные цифры.
Решение примеров с кубиками «Лего».



Игра должна быть интересной, занимательной, увлекательной, но в тоже время не развлекательной.

Используя систему познавательных игр, педагог должен быть уверен в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Планирую продолжать работу по данной теме; пополнить уголок «Юный гений» играми-экспериментами математического характера.

Спасибо
за
внимание!