

Проектные задачи в деятельности учителя-логопеда начальной школы.

Автенюк Наталья Геннадьевна, учитель-логопед ГБОУ СОШ №80.

В выступлении был раскрыт опыт применения метода проектных задач, для чего они нужны, как правильно создать проектную задачу, и какой результат можно получить.

В документах поста приведены примеры заданий для изучения темы «Предлоги и приставки».



Актуальность



Средняя школа

Метод проектов




создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов

Начальная школа

Проектные задачи



для решения школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.



Проектные задачи подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.



Что?



❖ Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на **получение никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта)**, и в ходе решения которой происходит **качественное самоизменение** группы детей.

(А.В. Воронцов и др.)



❖ Проектная задача \Rightarrow школьники применяют действия, средства и приемы не в учебной форме, а в ситуациях, приближенных к реальным

Цель



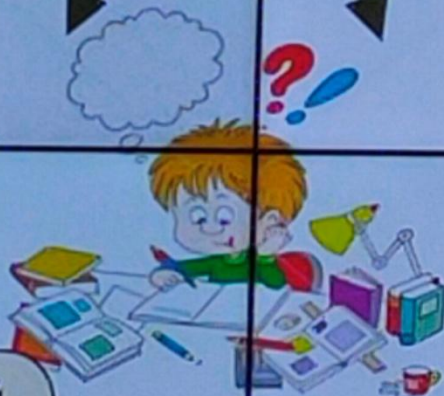
Создание условий для:

- Самостоятельного закрепления учебного материала
- Добывания новой информации

- Формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей

- Развития социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей

- Умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их



Структура



Структура проектной задачи



1

- Описание проблемной ситуации

2

- Основополагающий вопрос

3

- Набор заданий (действий)

4

- Создание реального продукта

5

- Представление (презентация) продукта



Модель ПЗ



Подготовительный этап

Основополагающий вопрос

Проблемная ситуация

Проблемные вопросы №1, №2, №3, №4

Технологическая карта с учебными вопросами и заданиями. Ресурсы

Л
О
Г
О
П
Е
Д

Решение проектной задачи

Анализируют проблемную ситуацию

Формулируют основополагающий вопрос с помощью логопеда

Выполняют систему действий, решая учебные задачи

У
Ч
А
Щ
И
Е
С
Я



Результат
Представление (презентация) продукта

Результат



Результат
Представление (презентация) продукта



• Педагогический результат

• Результат, полученный учащимися

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- восстановление пробелов в знаниях;
- умение, работая в группе, создать конечный «продукт»

Реальный продукт:

- текст, схема, результат анализа ситуации, устный рассказ



Нематериальный продукт:

- качественное изменение самого ребёнка (группы детей)

Вопросы



С каких слов могут начинаться проблемные вопросы?



- Может ли.....?
- Будет.....?
- Возможно ли.....?
- Почему.....?
- Как.....?
- Как можно.....?
- Что случится, если.....?
- Каковы опасности.....?
- Каковы преимущества.....?
- Каково влияние.....?
- Каким образом.....?



Как создать ПЗ?



Проблемная ситуация



Джек живёт в Лондоне, он учится в 3 классе. Английский школьник изучает русский язык, ему очень трудно. Мальчик часто пишет с ошибками. Внимательно прочитайте текст, который написал Джек. Подумайте, правильно ли написаны выделенные слова, найдите ошибки.

Встреча с лесником

Солнце уже **под нялось** над **лесом**, птицы **проснулись**, когда Петрушка **от ыскал** избушку лесника и **во шёл** внеё. Лесник **под нял** голову, **при ставил** руку **кглазам** и **по смотрел** напришельца.

Проблемное поле



Как различать предлоги и приставки?

Предлоги

Лондон

Предлоги
и приставки

Приставки

Сходство
Различие

Основополагающий вопрос

- не имеет однозначного ответа;

- побуждает исследовать различные идеи;

- начинается с **Как, Почему, Зачем,** вместо **Что, Кто, Где, Когда**

Проблемное поле



Как различать предлоги и приставки?

Как найти предлог?

Предлоги

Лондон

Предлоги
и приставки

Приставки

Как узнать, где
находится
Лондон?

Сходство
Различие

Зачем словам
нужны
приставки?

Почему ученики часто
путают предлоги и
приставки?

Проблемный вопрос

- не имеет однозначного ответа;
- исследует разные стороны основополагающего вопроса;
- находится в рамках учебной темы;
- не имеет формулировок, которые предполагают в ответ пересказ определений
- начинается с **Как, Зачем, Почему**

Результат



Памятка
Как различать предлоги и приставки?



• Предлоги

1) _____

2) Служат для _____

Например: _____

3) Пишут _____

4) Между предлогом и словом _____

вставить слово - признак или вопрос.

Например: _____

5) Предлоги _____

перед словами - действиями _____

• Приставки

1) _____

2) Служат для _____

Например: _____

3) Пишут _____

4) Между приставкой и словом _____

вставить слово - признак или вопрос.

Например: _____

5) Приставки _____

у слов - действий

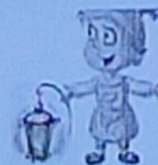
Например: _____

Результат



Памятка

Как различать предлоги и приставки?



• Предлоги

1) Это самостоятельное слово

2) Служит для связи слов в предложении

Например:

3) Пишем раздельно

4) Между предлогом и словом нужно
вставить слово - признак или вопрос.

Например: На большом столе.
На каком столе.

5) Предлоги не бывают
перед словами - действиями

• Приставки

1) Это часть слова

2) Служит для образования новых слов

Например: набежать, сбегать, убежать

3) Пишем слитно

4) Между приставкой и словом не
вставить слово - признак или вопрос.

Например: наубеждать, сбегать

5) Приставки никогда у слов - действий
Например: сбегать, убеждать, бежать

Плюсы и минусы



Проектные задачи



- Развиваются у учащихся целеполагание, планирование, моделирование;
- Навыки самообразования, самоконтроля;
- Навыки работы в группе, умения договариваться, высказывать свою точку зрения, слушать товарищей



Проектные задачи



- Возрастает нагрузка на учителя-логопеда при создании ПЗ;
- Недостаточность технического и материального обеспечения;
- Может возникнуть стрессовая ситуация



*Технология развития
навыка чтения.*

*Смысловое чтение и
скорочтение: тренд в
системе образования
или необходимость»*

Бутакова Виктория Сергеевна, учитель-логопед,
Афанасьева Ольга Евгеньевна, ГБОУ лицей №82.

Коллеги рассказали, как развивать у учащихся способность к максимальному пониманию прочитанного. В первой части речь шла о том, какие приемы используются в работе с текстом до, во время и после чтения.



Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, ухватить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.



Навык чтения

техническая сторона

- *способ чтения*
- *темп чтения*
- *правильность чтения*
- *выразительность чтения*

смысловая сторона

*понимание содержания
и смысла читаемого*



4 режима восприятия информации

- на слух
- при самостоятельном чтении вслух
- при самостоятельном чтении про себя
- вприглядку



*Технология смыслового чтения
включает в себя
3 этапа работы с текстом:*

- 1. Работа с текстом до чтения*
- 2. Работа с текстом во время чтения*
- 3. Работа с текстом после чтения*



1. Работа с текстом до чтения

Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.



Приемы предтекстовой деятельности

- «Ассоциативный куст»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Предваряющие вопросы»

«Ассоциативный куст»

Алгоритм реализации приема:

-Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

- Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.

- Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

- Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

«Глоссарий»

Алгоритм реализации приема:

- Педагог говорит название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
- Закончив чтение текста, возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия) смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

«Ориентиры предвосхищения»

Алгоритм реализации приема:

- Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.
- После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)

«Предваряющие вопросы»

Алгоритм реализации приема:

- Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)
- Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.

2. Работа с текстом во время чтения

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.



Приемы текстовой деятельности

- «Чтение в кружок»
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение с остановками»
- «Чтение про себя с пометкой»

«Чтение в кружок»

Алгоритм реализации приема:

- Текст читается по очереди (каждый «член кружка» читает по абзацу).
- После этого следует остановка: все задают вопросы к прочитанному отрывку. Если на вопрос ответить невозможно (он не соотносится с текстом), то вопрос считается неправильным.
- Все правильные вопросы могут записываться.

«Чтение про себя с вопросами»

Алгоритм реализации приема:

- Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
- Чтение про себя второго абзаца. Работа в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
- Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

«Чтение с остановками»

Алгоритм реализации приема:

- Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение про себя с пометками»

Данный приём чаще всего используется для работы со с научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки:

- V Знакомая информация
- ! Новая информация
- Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

3. Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.



Приемы послетекстовой деятельности

- «Отношения между вопросом и ответом»
- «Ромашка Блума»
- «Толстые и тонкие вопросы»
- «З-Х-У»

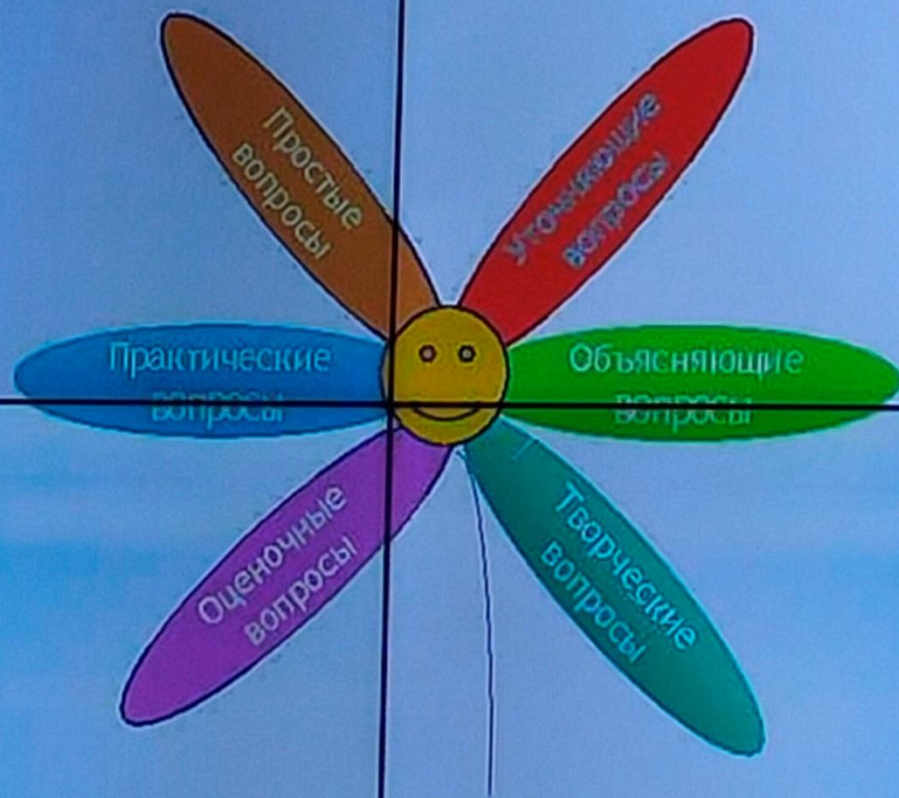
«Отношения между вопросом и ответом»

- Один из самых эффективных послетекстовых приемов. От остальных он отличается тем, что обучает процессу осмысления текста, а не контролирует результат (понял – не понял), показывает необходимость поиска места нахождения ответа.

Ромашка Блума

- Одним из основных приёмов осмысления информации является *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них.*
- Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции.
- При отработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.

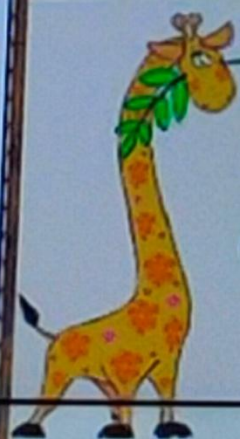
Ромашка Блума



- **Простые** вопросы проверяют знание текста.
- **Уточняющие** вопросы выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов «да» – «нет» и проверяющие подлинность текстовой информации.
- **Творческие** вопросы подразумевают синтез полученной информации.
- **Оценочные** вопросы направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов.
- **Объясняющие** вопросы направлены на выявление причинно-следственных связей.
- **Практические** вопросы направлены на поиск взаимосвязи между теорией и практикой.

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

- **Цель:** формирование умения формулировать вопросы и умения соотносить понятия.
- «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.



Тонкие вопросы

Кто ?
Что ?
Когда ?
Будет ... ?
Мог ли ... ?
Как звать ... ?
Было ли ... ?
Согласны ли Вы ... ?
Верно ли ... ?



Толстые вопросы

Дайте 3 объяснения, почему... ?
Объясните, почему... ?
Почему Вы думаете ... ?
Почему Вы считаете ... ?
В чем различие ... ?
Предположите, что будет,
если... ?
Что, если ... ?

Прием «З-Х-У»

Знаю	Хочу узнать	Узнал