

# Экологический полевой лагерь

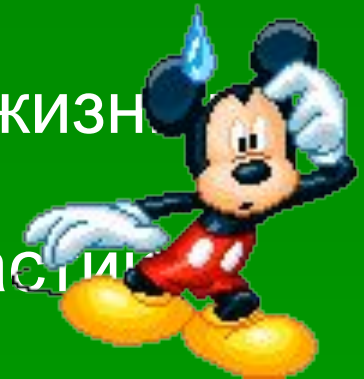


# Цели и задачи экологического лагеря:

Организация научно–исследовательской деятельности,

экологическое просвещение и оздоровление школьников.

- углубить и расширить знания учащихся об объектах и явлениях окружающей природы
- стимулировать развитие коммуникативных качеств, повышение способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной среды.
- овладение практическими навыками жизни в полевых условиях
- привлечь школьников к активному участию в экологической деятельности.



Территория лагеря находится в живописнейшем, экологически чистом месте на берегу Финского залива в Ленинградской области вблизи поселка Солнечное.



# Режим дня

- 9:00 – Подъем
- 9:30 – Зарядка
- 10:00 – Завтрак
- 10:40 – Учебные занятия
- 14:00 – Обед
- 15:00 – Воспитательная работа
- 16:00 – Свободное время
- 18:00 – Работа по лагерю
- 19:00 – Ужин
- 20:00 – Подведение итогов за день, песни у костра, игры
- 21:00 – Вечерний чай
- 22:00 – Подготовка ко сну
- 23:00 – Отбой



# Учебные занятия

- Инструктаж по технике безопасности
- Экскурсия «знакомство с исследуемой территорией».
- Методы изучения залива
- Школа выживания в дикой природе (первая медицинская помощь) – Лекционное практическое занятие.
- Практическая работа по изучению растительного сообщества
- Лекция «Съедобные дикорастущие растения».
- Изучение опочвенного покрова территории
- Подведение итогов по пройденным исследовательским работам



# Воспитательная работа в условиях экологического полевого лагеря

- Сбор участников лагеря, знакомство в виде игры
- «Интеллектуальная эстафета» (тема: «Экология»)
- «Интеллектуальное казино» (тема: «Рос край»)
- Игра «Что я за зверь»
- Игра «Экологическая этика»
- Экологическая игра «Вода мира»
- Игра «Географические названия»





# Игра «Географические названия»

- **Основные цели:** расширение зоны индивидуальной экологической ответственности, включённость в мир природы.
- **Ориентировочное время:** 1 час.
- **Материалы и подготовка:** контурная карта-схема местности, на которой проводятся занятия, карандаши. Знание местности участниками и опыт пребывания на этой местности.
- **Процедура.** Участникам предлагается вспомнить свои впечатления от пребывания на тех или иных участках данной местности (на берегу озера, на поляне, на лесной тропинке и т. д.). На основе этих воспоминаний заполнить контурную карту, давая всем знакомым участкам и объектам собственные названия, связанные с какими-то событиями или впечатлениями. В местах интересных находок или встреч с животными можно сделать на карте соответствующие рисунки.
- В конце занятия участники рассказывают о своём опыте пребывания на территории, иллюстрируя свой рассказ демонстрацией карты.
- **Примечание.** Важно, чтобы названия участков местности носили эмоционально окрашенный, лично значимый, романтический, лирический характер. Например, «Берег ночных следов», «Овраг шуршащих ящериц», «Поляна сладкой



Спасибо за внимание!!!

