



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Хатуевой Тамары Олеговны
МКОУ СОШ №7 города Черкесска Карачаево-
Черкесской республики



На тему:

«Особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте ФГОС»



Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

ЧИСЛЕННОСТЬ ИНВАЛИДОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ

(по состоянию на 1 января 2016 г.) (в тыс.чел.)

| Год | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Всего инвал идов | 12866 | 12843 | 12738 | 12608 | 12589 | 12418 |
| Дети- инвал иды | 541 | 560 | 568 | 580 | 605 | 617 |

Дети, с ограниченными возможностями здоровья

Дети - инвалиды

Дети, имеющие
недостатки в
психическом и (или)
физическом
развитии

Дети,
жизнедеятельность
которых нарушена в
результате
сложившихся
обстоятельств





Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ

- 1. Убедиться в наличии справки ПМПК.
- 2. Организовать собеседование с родителями по выявлению их мнения относительно предполагаемых условий.
- 3. Определить дальнейший образовательный маршрут.



Варианты образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

- Ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе
 - ❖ Адаптированная образовательная программа
 - ❖ Общеобразовательная программа + программы сопровождения
- Ребенок с ОВЗ в специальном классе
 - ❖ Адаптированная образовательная программа
 - ❖ Адаптированная основная образовательная программа
- Ребенок с ОВЗ на «надомном» обучении
- Ребенок с ОВЗ, обучающийся по индивидуальному учебному плану, по СИПР



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Специальные условия получения образования

- использование **специальных образовательных программ и методов** обучения и воспитания, **специальных учебников, учебных пособий** и дидактических материалов;
- использование **специальных технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг **ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**;
- обеспечение **доступа в здания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- **другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Принципы специального обучения

- единства диагностики и коррекции развития
- коррекционно - развивающей направленности
- комплексного подхода к диагностике и образованию
- ранней интервенции
- опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма
- индивидуального и дифференцированного подхода в реабилитации
- непрерывности, преемственности специального образования

ДВА КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

- ***Академический*** и
Жизненной компетенции

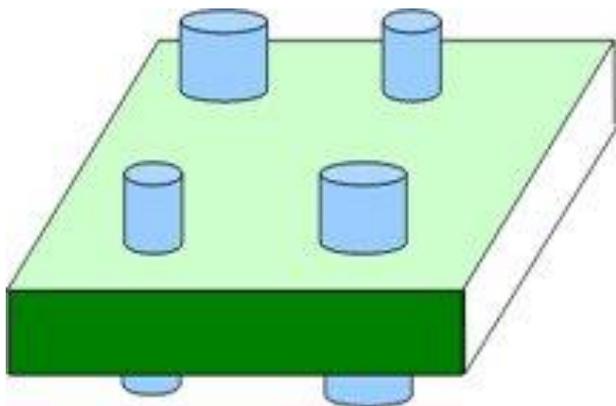
**Формирование жизненной
компетенции – неотъемлемая
часть общего образования
ребенка с ОВЗ**



ОБЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

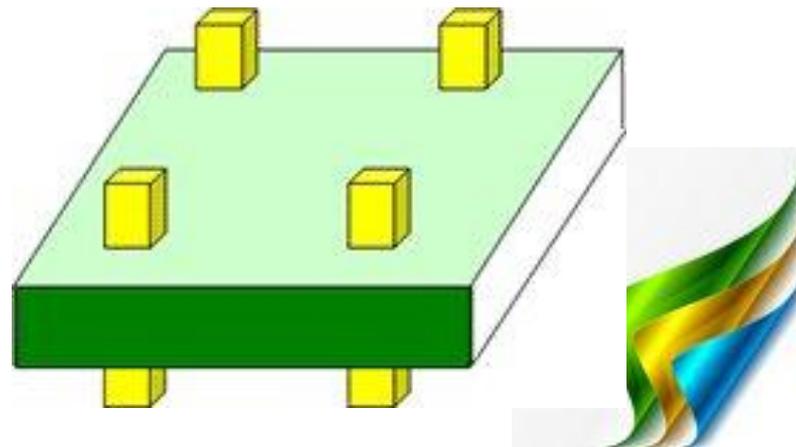


- обычные дети
- обычные учителя
- обычные образовательные программы



СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- особые дети
- специальные учителя
- специальные образовательные потребности



Комплексный педагогический подход



Воспитатель

Тифлопедагог

Сурдопедагог

Олигофренопедагог

Логопед

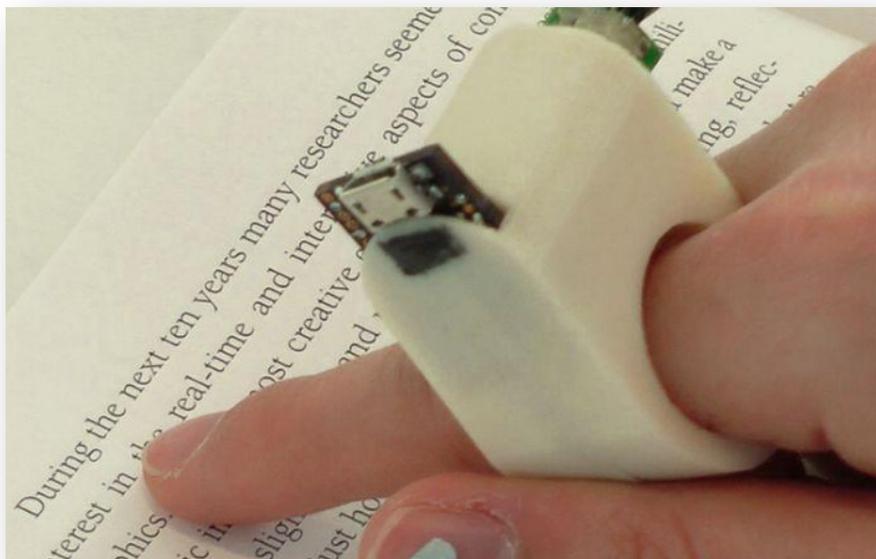
Педагог адаптивной
физкультуры

Педагог-психолог

Компьютерные средства используемые в обучении

- *Презентации*
- *Электронные энциклопедии*
- *Дидактические материалы*
- *Программы-тренажеры*
- *Системы виртуального эксперимента*
- *Программные системы контроля знаний*
- *Электронные учебники и учебные курсы*
- *Обучающие игры и развивающие программы*

Сканер-кольцо, читающий вслух текст для слабовидящих



Устройство Finger Reader, представляющее собой компактный сканер, который распознаёт текст и читает его вслух. Когда палец следует вдоль строки, видеопоток со встроенной камеры анализируется, после чего устройство читает вслух голосом, похожим на электронный голос. При приближении к концу строки устройство предупреждает владельца вибрированием, как и при сбивании на соседние строки.

Также, устройство может работать автоматическим переводчиком!

Это высокотехнологичный способ помочь слабовидящим и слепым людям читать печатные тексты.

Принтеры и клавиатура для слепых и слабовидящих



Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля



Клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля

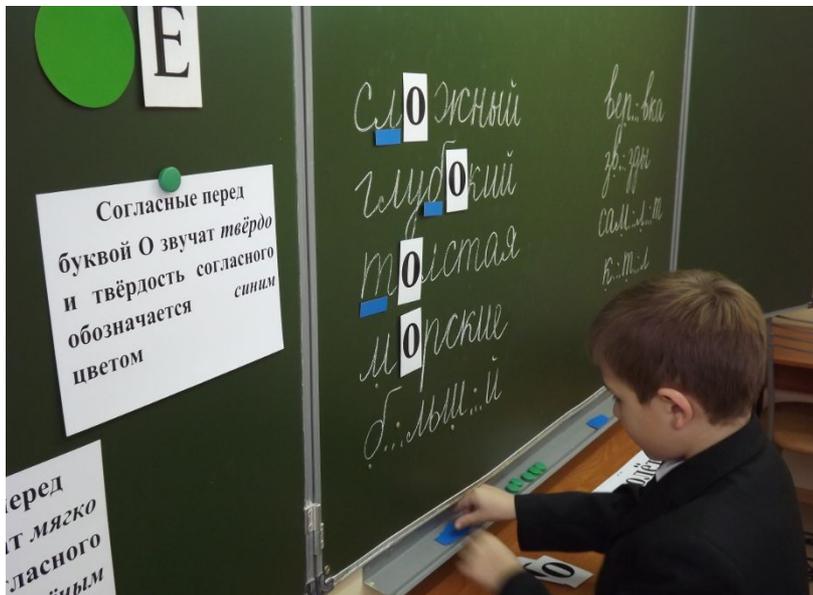


АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

СИГНАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ



Использование вставок на доске



Рефлексия

- Закончите предложения:
- Чему я научился на уроке?
- Что мне этот урок дал для жизни?
- Урок привлек меня тем, что.....
- Урок показался интересным.....



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



мне всё удалось



мне не всё удалось



мне ничего не удалось



Рефлексия



Я знаю...

Я могу ...

Я умею...



Важные рекомендации:

- 1 Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!**
- 2 Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность. Получите свой личный опыт работы с «особым» учеником! Верьте в себя и в него!**
- 3 Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.**
- 4 Помните, что ваша задача на уроке — научить детей учебному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяйте ученику, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.**
- 5 Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.**
- 6 Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.**
- 7 Отнеситесь творчески к пространству класса. Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности учеников.**
- 8 Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.**
- 9 Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.**
- 10 Учитесь!**

