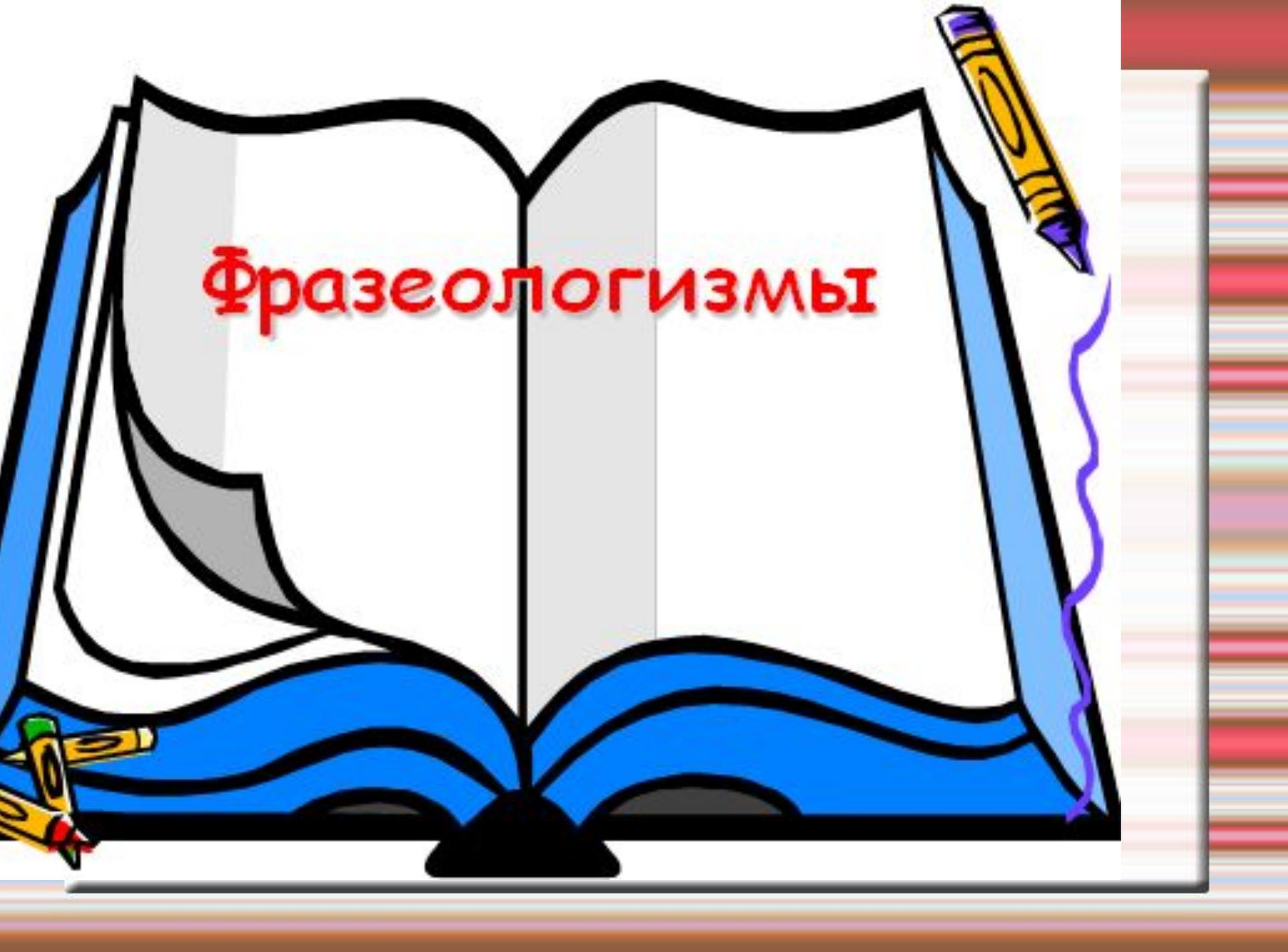


# **Мастер-класс** **«Мир фразеологизмов» .**

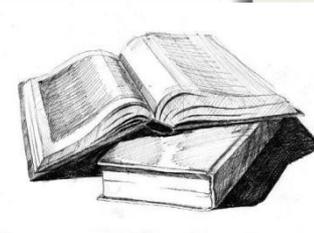
Учитель Зуева Татьяна Александровна  
МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А.Жаркова  
г.Яранска , Кировской обл.

2014г.

# Фразеологизмы



**Фразеологизм** – это устойчивое неделимое сочетание слов, которое можно заменить синонимом, одним словом.



Фразеологизмы – это **средства выразительности языка**, они делают нашу речь эмоциональной, выразительной и яркой.

**Цель: показать систему работы при изучении и повторении раздела "Фразеология" средствами активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.**

Изучение раздела "Фразеология" представляет для учащихся определенную сложность.

Считаю, что связано это со следующими причинами:

- 1) низкая речевая культура учащихся;
- 2) бедный словарный запас;
- 3) явление фразеологии само по себе сложное;
- 4) большое количество фразеологизмов в русском языке (несколько десятков тысяч);
- 5) изучается раздел "Фразеология" в 6 классе.

На изучение этого раздела программой отведено всего 2 часа.

**Цель: показать систему работы при изучении и повторении раздела "Фразеология" средствами активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.**

Изучение раздела "Фразеология" представляет для учащихся определенную сложность.

Считаю, что связано это со следующими причинами:

- 1) низкая речевая культура учащихся;
- 2) бедный словарный запас;
- 3) явление фразеологии само по себе сложное;
- 4) большое количество фразеологизмов в русском языке (несколько десятков тысяч);
- 5) изучается раздел "Фразеология" в 6 классе.

На изучение этого раздела программой отведено всего 2 часа.

***Как же помочь учащимся усвоить эту интересную, но трудную тему "Фразеология". Систему практических занятий можно проводить***

- :
- 1) в начале урока в качестве разминки. Это займет всего 3-5 минут;
  - 2) во внеурочной деятельности: на классных часах ("Праздник фразеологизмов");
  - 3) во время проведения недели русского языка и литературы в школе.

*Замена словосочетания или предложения фразеологизмом.  
Вспомните, какие фразеологизмы мы употребляем,  
когда говорим:*

- о тесноте в помещении (яблоку негде упасть);
- о полной тишине (слышно, как муха пролетит);
  - о сильном дожде (льёт как из ведра);
- о счастливом человеке (в рубашке родился).

***Во фразеологизмах ошибочно заменены слова.  
Нужно исправить ошибку.***

1. Человек был семи пядей в плечах (во лбу, (умный)).
2. Он был упрямый, хоть палку на голове теши (кол (упрямство))
- . 3. Ребята пожелали ему ни пуха, ни костей (пера (удачи)).
4. Она с детства узнала, почём кило лиха (фунт (горе)).
5. Ребята решили вывести его на свежую воду (чистую (уличить в обмане))
- . 6. Нам грозили показать, где раки ночуют (зимуют (наказать)).

*Нужно найти и подчеркнуть то слово, которое употребляется во фразеологизме. Объяснить значение фразы.*

(Заяц, кот, козел) наплакал;

(медвежья, собачья, волчья) услуга;

знает (кошка, собака, лиса), чье мясо съела;

открыть (Африку, Америку, Австралию);

биться головой об (пол, стену, дверь);

как мертвому (банки, припарки, горчичники).

*Задание: вспомните и запишите известные фразеологизмы со словами нос, зуб, голова, ноги, используя слова-подсказки.*

### **Нос**

Хвастаться –

Расстроиться-

Дремать-

### **Ноги**

Бежать быстро-

Сильно устать-

Мешать другим-

Вырастить ребёнка-

Сильно бояться-

Сильно суетиться-

### **Зуб**

Замёрз-

Дразниться-

Ничего не понимает-

### **Голова**

Забыл-

Запутывать-

Ветреный человек-

Мчаться быстро-

Глупый человек-

Неожиданно-

## Толкование фразеологизмов

- 1) Овладевать собой, успокаиваться.
- 2) Привлекать к себе внимание; быть особенно заметным.
- 3) Прежде всего, в первую очередь.
- 4) Недружно, в постоянной ссоре.
- 5) Тревожить, беспокоить кого-нибудь.
- 6) Помогать в трудную минуту, выручать.
- 7) Временно, незаконно.
- 8) Перестать беспокоить, тревожить кого-либо.
- 9) Очень близко, рядом.
- 10) Вдоволь, без ограничения.

### *Ответы - Фразеологизмы*

- 1) Брать себя в руки.
- 2) Бросаться в глаза кому-либо.
- 3) В первую голову
- 4) Как кошка с собакой.
- 5) не давать покоя.
- 6) Протянуть руку помощи.
- 7) На птичьих правах.
- 8) Оставить в покое.
- 9) В нескольких шагах.
- 10) Сколько душе угодно.

*Даны пары предложений со свободными словосочетаниями и фразеологизмами.*

1. Куда дул ветер, туда и относило дым. Он всегда чувствовал, куда дует ветер.
2. Наша часть в этом бою дала врагу прикурить. Человек остановился и дал ему прикурить.
3. За то, что я не выучил уроки, мне намылили голову. Ребенку намылили голову, но мыло попало и в глаза.
4. На глаз больного наложили повязку. Расстояние мы определили на глаз.
5. Засучив рукава, я доставал рыбу и бросал её на дно лодки. Ребята работали, засучив рукава.

*Подберите верное обычное (свободное)  
словосочетание к фразеологизмам.*

Ломать голову  
неожиданно, Душа в

душу

Как снег на голову  
усиленно думать

Сбиться с  
ног

свободный путь

Ни жив, ни мёртв

устать

Зелёная улица

очень страшно

*Фразеологизмы часто подмечают людские пороки. Можно предложить объяснить тот или иной оборот речи.*

Подал руку, да подставил ногу.

*(Двуличный человек)*

Язык без костей: что хочет, то и лопочет.

*(Болтун)*

Ел да устал, спал да намаялся.

*(Лентяй)*

*Найти во фразеологических оборотах синонимы  
и антонимы.*

нет худа без добра

цел и невредим

из огня да в полымя

ни конца ни краю

**Задание: найдите и подчеркните в тексте  
фразеологизмы.**

**Замените их близкими по смыслу словами. Прочитайте  
выразительно получившийся текст.**

**Сравните оба текста. Какой из них показался вам  
интереснее? Сделайте вывод о роли фразеологизмов в**

**Горячая голова. *тексте***

-Когда-то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он  
(с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со  
всех

ног домой! Еле ноги унёс!.. Зато теперь к нему ни ногой.  
Ноги моей больше у него не будет!

-Да, ведёт он себя из рук вон плохо. Надо бы взять его  
в руки. И дать ему по рукам. Чтобы знал: рукам воли не  
давай! И тогда – руку даю на отсечение – он сразу  
перестанет распускать руки!

-Спору нет – горячая голова! Но уж если мы с ним  
сошлись, на свою голову, то теперь отвечаем за его  
поведение головой. Я ещё не знаю, что мы должны сделать  
в первую очередь (у меня голова идёт кругом), но думаю,  
что нос вешать не стоит. Ручаюсь головой, что все вместе  
мы всегда сумеем намылить ему голову!

*Оцени свою работу.*  
**«Сегодня на уроке я работал...»**

**Не покладая рук**

**Рука об руку**

**Засучив рукава**

**Тяп да ляп**

**Ни шатко ни валко**

**Через пень колоду**

Как вы работали  
на уроке?

**В поте лица**

**Сидел сложа руки**

Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу.

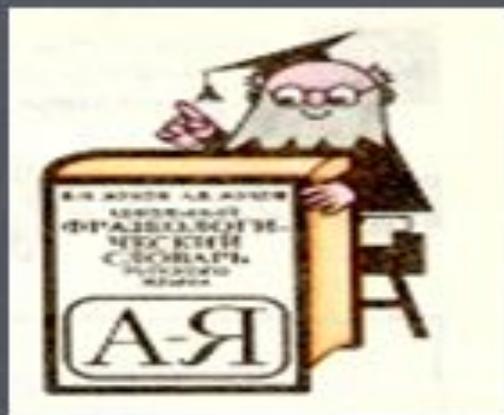
**Молодцы!**



## ВЫВОД.

Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы.

Фразеологизмы делают нашу речь образной, выразительной, эмоциональной.



**СПАСИБО**

**ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

