


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №5 «Обыкновенное  
чудо»  
г. Йошкар – Олы»

# «По следам марийских сказок»



Автор: Петухова  
Татьяна  
Анатольевна  
воспитатель  
МБОУ СОШ №5  
«Обыкновенное чудо»  
г. Йошкар - Олы

Йошкар – Ола, 2021 г.



Кто-то задавал или задает себе вопрос «Что же может быть милей родного края?» Но не может найти на него ответ. Мой ответ: ничто. Потому что родной край нельзя поменять на какой-либо другой. Куда бы мы ни поехали, наша душа тянется только в бесценную нашу любимую и родную землю. Даже маленькая птичка, которая вылупилась на этой земле, осенью летит в теплые края, а весной снова возвращается на свою землю. Ведь ей тоже дорого то место, где она родилась, совершила первый в своей жизни полет. Вот и нам так же дорог это край. Мы любим его. Ведь родной край на земле только один, где мы родились и выросли.

Знакомство детей с Родиной, где они родились, где родились и выросли отцы и деды, где их окружает богатый мир природы, является первостепенной задачей нравственно-патриотического воспитания в детских дошкольных учреждениях. А марийская сказка может стать эффективным средством воспитания любви к родному краю. Родина


## Тема:

# «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления детей с марийскими сказками»

Цель проекта: Приобщить детей к марийским сказкам с целью нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

### Задачи проекта:

- ◆ Приобщать детей к культуре своего народа, прививать любовь к родному краю через усвоение марийских сказок.
- ◆ Развивать способность детей отличать хорошее от плохого, в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.
- ◆ Развивать умение характеризовать героев и их поступки.
- ◆ Воспитывать чувство добра, справедливости, умение любить и видеть прекрасное.
- ◆ Воспитывать чувство поддержки, коллективизма, создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- ◆ Развивать творческие и артистические способности.

- 
- ❖ Объект исследования: нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.
  - ❖ Предмет исследования: марийские сказки как средство нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.
  - ❖ Гипотеза основывается на предположении о том, что нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников будет эффективным средством ознакомления детей с марийскими сказками, если:
    - Познакомление детей с марийскими сказками будет осуществляться как в детском саду, так и дома с родителями.
    - будут использоваться разнообразные методы и формы организации детской деятельности, связанные с марийскими сказками.

# Образовательные области



1. Познание

2. Коммуникация

3. Социализация

4. Развитие речи



# Прогнозируемые результаты

- ❖ у детей развивается эмоциональная отзывчивость, обогащаются представления о добре и зле, формируются нравственные ценности.
- ❖ повышается интерес к марийским сказкам, активизируется потребность к чтению, узнаванию нового;
- ❖ дети получают более глубокие знания о марийской культуре, о быте и традициях марийского народа, расширяется кругозор, совершенствуются социальные навыки поведения, умение преодолевать трудности в общении;
- ❖ игра – драматизация на основе марийской сказки становится одним из средств развития детского творчества.
- ❖ у родителей появляются смыслы в своем педагогическом образовании, появляется стремление учиться быть родителем, развиваются способности к самоанализу, к самооценке собственного педагогического опыта;
- ❖ родители овладевают приемами педагогического взаимодействия, делятся друг с другом опытом, реализуют свой творческий потенциал, происходит осознание ценности марийских сказок и появляется желание читать их своим детям.

# Формы и методы реализации проекта

## ❖ *Словесные:*

- Чтение марийских сказок, заучивание марийской песни «Каек -влак»
- Беседы, наблюдения;
- Составление описательных рассказов по иллюстрациям к марийским сказкам;
- Дидактические игры;
- Инсценировка сказки «Сереброзубая Пампалче»;
- Анкетирование родителей воспитанников.



## ❖ *Наглядные:*

- Рассматривание иллюстраций к марийским сказкам;
- Организация выставки в литературном центре, книг с марийскими сказками, наборов открыток «Республика Марий Эл», иллюстраций «Природа марийского края»;
- Просмотр аудиофильмов, использование интернет-ресурсов

## ❖ *Практические:*

- оформление марийского уголка и стенда с персонажами марийских сказок;
- экскурсия в краеведческий музей им. Евсеева;
- театральные инсценировки фрагментов из сказки «Сереброзубая Пампалче», с декорациями и костюмами;
- продуктивная творческая деятельность ;
- подвижные игры;
- организация творческой выставки совместных работ родителей и детей группы;
- проведение развлечения « По следам марийских сказок»

# Этапы реализации проекта



## ❖ Подготовительный этап

Задача этапа: формирование интереса к теме.

## ❖ Основной этап

Задача этапа: формирование знаний, умений и навыков с помощью взрослых и самостоятельно.

## ❖ Результативный этап

Задача этапа: провести развлечение «По следам марийских сказок», подвести итоги проекта, проанализировать полученные результаты, определить перспективу на будущее.



# Оформление марийского уголка, наполнение материалом группы



# Занятия, беседы



# Марийские игры



# Поход в театр



# Продуктивные виды деятельности (Рисование, аппликация, лепка)



# Народно - прикладное творчество



# Драматизация сказки «Сереброзубая Пампалче»



# Развлечение









# Итоги проекта

- ❖ Детям была интересна тема проекта «По следам марийских сказок», дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях: занятиях, беседах, изо деятельности по сказкам, в обучении вышивке, драматизации, походе в театр, в развлечении с русскими и марийскими песнями и танцами. Дети стали дружнее и отзывчивее, появилось чувство сострадания и желание прийти на помощь товарищу в трудной ситуации.
- ❖ Родители поддержали педагогов, проявили инициативу и творчество в изготовлении атрибутов и костюмов к драматизации сказки, приняли активное участие в развлечении «По следам марийских сказок». У них появилось осознание ценности марийской сказки, появилось желание читать их своим детям.
- ❖ Таким образом, проделанная работа в ходе проекта «По следам марийских сказок» дала положительные результаты как в познавательном, речевом развитии детей, так и способствовала нравственно патриотическому воспитанию. Проект сблизил детей, родителей и



# Перспективы проекта

- ◆ Продолжать создавать условия для развития интереса детей к родному краю посредством народного творчества



# Список использованной литературы:

- 1. Акцорин В.А. Марийские народные сказки. – Йошкар – Ола, 1984
- 2. Аникин В.П. Русская народная сказка. – Москва: Просвещение, 1977
- 3. Кече-Солнышко – детский журнал - № 1, 3, 6, 9/2006
- 4. Муравьев А.В. Этнокультурная мозаика Республики Марий Эл. - Йошкар – Ола, 2006
- 5. Сказки луговых мари: свод марийского фольклора /Составитель С. Сабитов.- Йошкар-Ола, 1992
- 6. Четкарев К.А. Марийские сказки.- Йошкар – Ола, 1955
- 7. История и культура марийского народа /Составители: А.А. Андреев, И.С. Иванов. - Йошкар – Ола, 1993
- 8. Материалы интернет сайтов.

