

Бессонов Аким Александрович

Тема: РАЗРЕШЕНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ НА
УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С
УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель исследования:

изучить характер конфликтов на уроках физической культуры между учителем и учащимися старших классов, разработать технологию, направленную на профилактику конфликтов на уроках физической культуры.

Задачи:

- Проанализировать подходы к определению сущности конфликта и его структуры.
- Изучить особенности старшего подросткового возраста.
- Изучить специфику конфликтов на уроках физической культуры и технологии их разрешения.
- Провести эксперимент по изучению и формированию готовности выпускников специальности «Физическая культура» и школьников старшего возраста к разрешению конфликтов.

Объект исследования:

педагогические конфликты в общеобразовательной школе.

Предмет исследования:

профилактика конфликтов на уроках физической культуры.

Гипотеза:

было сделано предположение о том, что результаты по изучению конфликтов на уроках физической культуры, позволят сформулировать конкретные рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций на уроках физической культуры и повысить учебный потенциал урока физической культуры.

Методы исследования:

- теоретические - анализ социологической, психолого-педагогической и методической литературы; синтез эмпирического материала; концептуальный анализ ранее выполненных исследований.
- эмпирические - наблюдение, опрос, экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперимент); статистические (методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, их системный и качественный анализ), методы графической интерпретации полученных данных.

Результаты анкетирования учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №20 ст. Подгорная, Советского района, Ставропольского края.

Вопросы	В % от числа опрошенных
1. Часто ли Вы конфликтуете с одноклассниками?	
• часто;	23,7
• иногда;	65,1
• никогда.	11,2
2. В чём, на ваш взгляд, причина Ваших конфликтов с одноклассниками?	
• Ваша повышенная конфликтность;	15,3
• повышенная конфликтность некоторых Ваших одноклассников;	47,8
• Ваше неумение выходить из конфликтов	36,9
3. Как вы думаете, какова основная причина конфликтности с учителями?	
• Неудовлетворительное поведение ряда учащихся;	32,1
• Отсутствие взаимопонимания между учителем и учащимися;	35,1
• Высоким уровнем конфликтности класса, в целом	32,8

Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для того, чтобы уменьшить уровень конфликтности:

• постоянно проводить воспитательную работу с учащимися, которые имеют повышенный уровень конфликтности;	22,1
• проводить «круглые столы» между учителями и учащимися с целью выработки общих требований;	43,2
• научиться учащимся и учителям более уважительно относиться к друг другу.	34,3

Результаты анкетирования учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №20 ст. Подгорная, Советского района, Ставропольского края.

Вопросы	В % от числа опрошенных
1. Помогли ли Вам наши беседы для более конструктивного выхода из конфликтов	
• Да	47,5
• Нет	18,5
• Затрудняюсь ответить.	34,0
2. Стало ли в Вашем классе меньше конфликтов	
• Да .	53,8
• Нет	15,1
• Затрудняюсь ответить.	31,1
3. Улучшилась ли психологическая атмосфера в Вашем классе	
• Да	62,1
• Нет	6,8
• Затрудняюсь ответить.	31,1

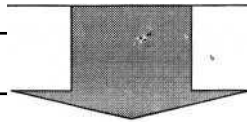
Ответы студентов 5 курса НГГТИ на вопрос «В связи с чем, чаще всего происходили конфликты в классах, в которых Вы проводили занятия?»

№	Основные причины	В %
1.	Нарушение дисциплины учащимися;	78,1
2.	Грубость (пререкания) учащихся в адрес учителя или одноклассников;	63,7
3.	Пропуски уроков без уважительной причины;	43,5
4.	Отсутствие необходимой формы и обуви у учащихся на занятии;	22,7
5.	Нежелание учащихся выполнять на уроке те требования, которые предъявляет учитель;	37,3
6.	Несогласие с выставленными учителем оценками;	23,7
7.	На национальной почве;	35,7
8.	Другие виды....	12,7

Ответы студентов 5 курса НГГТИ на вопрос «Что, на Ваш взгляд, приводит к недостаточной готовности к разрешению конфликтов?»

№	Вопросы	В %
1.	Отсутствие необходимых знаний, приёмов и методов конструктивного разрешения конфликтов;	43,2
2.	Недостаточное знание психологии учащихся	36,9
3.	Недостаток опыта преподавательской деятельности	73,2
4.	Сложность работы с современными школьниками;	87,2
5.	Личностные особенности, препятствующие конструктивному разрешению конфликтов	24,6

Технология профилактики конфликтных ситуаций с учащимися



Поведение с классом:

1. Проводить индивидуальные беседы с учащимися, в ходе которых необходимо выяснять их позицию по определённому вопросу и разъяснять свою.
2. Проявлять внимание к каждому учащемуся, показывать уважительное отношение, сочувствие, терпимость к их слабостям, выдержку, спокойный тон;
3. Строить фразы так, чтобы они вызывали нейтральную или положительную реакцию со стороны учащихся;
4. Постоянно поддерживать с учащимися обратную связь, смотреть в глаза, следить за изменением мимики, поведения.
5. Подчеркнуть общность цели, интересов, показать школьникам заинтересованность в решении их проблем.

Поведение с отдельным учащимся при конфликте:

1. Затягивать темп беседы, если учащийся взволнован или говорит излишне быстро;
2. Попытаться мысленно поставить себя на место учащегося и понять, какие события привели его в это состояние;
3. Дать ученику выговориться, не перебивать и не пытаться перекричать его;
4. Уменьшить социальную дистанцию, приблизиться к нему, улыбнуться, можно дружественно похлопать по плечу;
5. Подчеркнуть лучшие качества учащегося, которые помогают ему самому преодолеть конфликтную ситуацию, справиться со своим состоянием

ВЫВОДЫ:

- 1. В нашей работе, на основе обобщённого анализа психолого - педагогической литературы и опыта учителей - мастеров, была разработана технология конструктивного разрешения конфликтов, приводятся различные стратегии поведения учителя в конфликтах, их плюсы и минусы.**
- 2. Проведённые нами исследования показали, что большинство студентов специальности «Физическая культура» сталкиваются с конфликтными ситуациями на педагогической и производственной практиках. Однако, далеко не всегда удаётся конструктивно решить возникающие конфликты с учащимися. Это объясняется не только недостаточным опытом преподавательской деятельности, но и недостаточным уровнем знаний и практических умений конструктивного разрешения конфликтов.**
- 3. В процессе экспериментальной работы, которая проводилась во время прохождения педагогической практики на базе МБОУ СОШ №20 ст. Подгорная, Советского района, Ставропольского края с учащимися 10 и 11 классов, мы использовали разработанную нами технологию и рекомендации для разрешения конфликтов. В результате удалось несколько снизить уровень конфликтности на уроках физической культуры и улучшить взаимоотношения между учащимися и учителем.**
- 4. В целом, теоретические исследования и результаты опытно экспериментальной работы подтвердили нашу первоначальную гипотезу. Однако, выполненное нами исследование не охватывает всего круга вопросов, связанных с решением проблемы формирования готовности будущих учителей к разрешению конфликтов. В то же время, полученные положительные результаты позволили доказать важность изучаемой нами проблемы и продолжить исследования уже в условиях профессиональной деятельности.**

Спасибо за
внимание!