

**Применение технологии
компенсирующего
обучения для развития
познавательной
активности обучающихся**

Антонова Ирина
Геннадьевна
Учитель
математики
ВСОШ № 2

Под **компенсирующим обучением** в общеобразовательных учреждениях РФ подразумевают обучение в специально создаваемых классах школьников, **не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии**, но по различным причинам испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Цель технологии компенсирующего обучения:

Создание адекватных условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию школьников в условиях общеобразовательного учреждения

Особенности технологии компенсирующего обучения :

1. Содержание предполагаемого учебного материала изменено в сторону уменьшения сложности .
2. Методика подачи учебного материала основывается на принципах доступности, наглядности, занимательности.

Требования к основным структурным элементам урока в классах компенсирующего обучения.

Этапы урока	Требования к этапу урока	Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент	Подобрать задания или исторический материал, который, заинтересовал бы учащихся и настроил на урок	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.



Этапы урока		Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент		
II. Повторение	<ul style="list-style-type: none">• продумать проверку домашнего задания, усвоения ранее изученного материала (количество опрошенных, время; какие формы опроса вы будете применять, продумать формулировку вопросов);• комментирование оценки знаний (индивидуальный и дифференцированный подход).	<ul style="list-style-type: none">• Развитие мыслительных операций• Развитие устной и письменной речи



Этапы урока	Требования к этапу урока	Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент		
II. Повторение		
III. Изучение нового материала	<p>продуктивные методы освоения учебного материала (преобладание активных методов изложения материала, создание проблемных ситуаций); связь с предыдущим материалом; межпредметные связи, построение учебного материала – от простого к сложному; при изложении материала учитывать ведущий канал восприятия (кинестетик, аудиал, визуал).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие словесно-логического мышления и основных мыслительных операций.• Коррекция отдельных сторон психической деятельности.• Обогащение словарного запаса и расширение представлений об окружающем мире.



Этапы урока		Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент		
II. Повторение		
III. Изучение нового материала		
IV. Закрепление материала	продумать формы закрепления пройденного материала (проиграть, прорешать, смена видов деятельности, поэтапность сложности задания).	<ul style="list-style-type: none">•Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.•Развитие словесно-логического мышления и основных мыслительных операций.•Коррекция отдельных сторон психической деятельности.•Актуализация словаря.•Развитие устной и письменной речи.



Этапы урока		Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент		
II. Повторение		
III. Изучение нового материала		
IV. Закрепление материала		
V. Итог урока		<ul style="list-style-type: none">• Развитие основных мыслительных операций и коррекция отдельных сторон психической деятельности.• Актуализация словарного запаса.• Развитие устной связной речи.

Этапы урока		Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент		
II. Повторение		
III. Изучение нового материала		
IV. Закрепление материала		
V. Итог урока		
VI. Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none">•домашнее задание обязательно должно быть записано на доске;•комментировать домашнее задание;•объем домашнего задания с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.	<ul style="list-style-type: none">•Развитие эмоционально-личностной сферы.•Развитие устной и письменной речи.•Расширение представлений об окружающем мире.



Задание на внимание

1 	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

В какой клеточке окажется
смайлик если он переместится:
На 3 клетки вправо, 2 вниз, ...

Квадраты Шульца

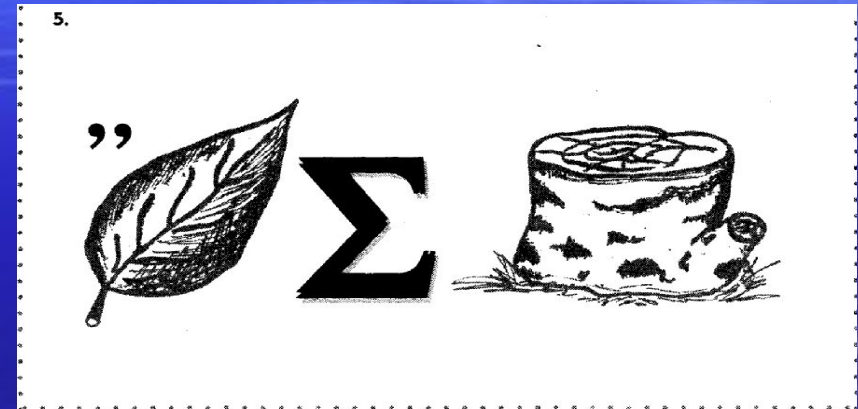
14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4



тема : «Степень»

Вы узнаете тему нашего урока

1.разгадав кроссворд



2. Разгадав анаграммы и исключив лишнее слово

Закопатель атлант

пестень цыйле

Исключите лишнюю фигуру

Из данных фигур исключите ту, которая отличается от всех остальных.

Каким общим свойством обладают оставшиеся фигуры.



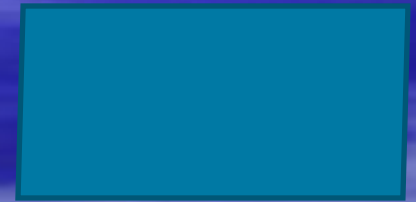
а



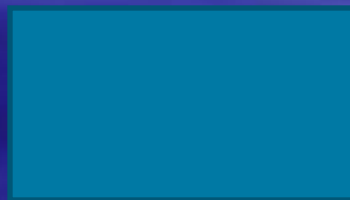
б



в



г



д



Тема : «Степень»

1

$$a^n \cdot a^k$$

2

$$a^n \div a^k$$

3

$$(a^n)^k$$

4

$$(a \cdot b)^n$$

5

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n$$

a

$$a^n \cdot b^n$$

b

$$a^{n \cdot k}$$

c

$$\frac{a^n}{b^n}$$

d

$$a^{n-k}$$


e

$$a^{n+k}$$

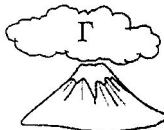


Тема . «Степень»

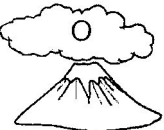
- На земном шаре насчитывается около двух с половиной тысяч вулканов, восемьсот из них действующие. Они весьма разнообразны по своей величине, характеру извержений, количеству выбрасываемого материала. Среди них есть своего рода «рекордсмены». Узнайте название самого высокого вулкана, расположенного на суше. Для этого представьте выражение в виде степени и найдите ее значение при указанном значении переменной



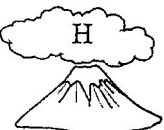
$$\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}} = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a=6$, то



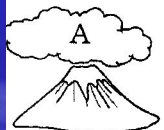
$$\frac{(a^2)^3}{a^8} = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a=-8$, то



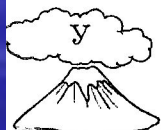
$$\frac{1}{a^{-1}} \cdot \frac{1}{a^{-4}} = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a=-2$, то



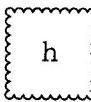
$$\frac{1}{a^{-6}} : a^3 = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a=0,1$, то



$$(a^5 \cdot a^{-3})^{-1} = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a = \frac{1}{3}$, то




$$\frac{a^{-9}}{(a^2)^{-3}} = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a=-2$, то



$$\frac{17a^{-8}}{a^{-6}} = \underline{\hspace{2cm}}$$
 Если $a=0,05$, то

Оставшиеся клетки таблицы в тексте заполните буквой **Т**.

2,5	$-\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$	-0,125	0,001	$\frac{1}{64}$	9	2,5	-32

— вулкан, расположенный в Аргентине. Его высота равна  м.

Спасибо за внимание

