Основные направления исторического развития народных форм обучения и просвещения.

Историческое развитие форм организации обучения

- Одной из первоначальных форм организации обучения была **индивидуальная форма обучения.** Она предполагает работу учителя с отдельным учеником индивидуально, часто на дому у ученика или у учителя.
- Постепенно, начиная с XV–XVI вв., прежде всего в связи с ростом потребности в расширении образования, индивидуальная форма обучения все более заменялась **индивидуально-групповой**, когда ученики разного возраста, уровня подготовленности собирались в одном месте и один учитель, поочередно работая с каждым и давая им задания, мог обучать группу учащихся, хотя по сути это была совмещенная по месту и времени та же индивидуальная форма работы.
- Развитие на рубеже XVI–XVII вв. машинного производства, торговли, культуры (эпоха Возрождения) породило потребность в массовом обучении, хотя бы элементарном. Сначала в опыте братских школ Белоруссии и Украины, затем в Чехии и других странах родилась новая форма – **коллективная классно-урочная система обучения**. Она оказалась очень устойчивой, совершенствуясь и модернизируясь, она дошла до наших дней и остается основной формой организации обучения в школе.
- Теоретически концепция классно-урочной системы обучения, ее важнейшие характеристики были обоснованы в XVII в. «отцом педагогики» – великим чешским педагогом-гуманистом Яном Амосом Коменским[3].

ПОНЯТИЕ
"формы обучения"
ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Очная форма обучения
Заочная форма обучения
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения
Экстернат
Дистанционное обучение
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
Урок
Внеурочные формы
Учебная экскурсия
Факультатив
Консультация
Конференция
Домашняя работа
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Индивидуальная
Фронтальная
Групповая
однородная
дифференцированная

- Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях
- Перспективы развития современного профессионально-технического образования следует рассматривать, принимая во внимание опыт его развития. Творческое осмысление приобретенного исторического опыта должно достойно использоваться в период поиска путей реформирования системы подготовки рабочих кадров.
- Отечественными исследователями проделана значительная работа по изучению истории профессионально-технического образования, зарождения профтехшкол, вопросов становления и развития теории, принципов подготовки квалифицированных рабочих кадров. Это труды А. Веселова, М.Пузанова, Г.Терещенко, В.Балушок, Г.Ясницкого, Н.Падун, В.Радченко, О.Щербак. Авторами представлены отдельные аспекты деятельности системы подготовки рабочих кадров на разных этапах ее развития, но подобные исследования нельзя считать завершенными.
- Профессиональное обучение молодежи путем передачи ей социально-трудового и профессионального опыта старших существовало издревле.
- В Киевской Руси сложилось несколько форм профессионального обучения: **домашнее, общинное, монастырское и государственное.**
- Первые две формы отражали традиции передачи подрастающему поколению общинного и семейного социально-трудового и бытового опыта, исторически накопленного определенными социальными группами.
- В условиях замкнутого **домашнего** хозяйства русский землепашец владел примерно 200 профессиональными умениями, то есть был универсалом в своем деле и этот универсализм должен был передать потомкам.
- Наиболее продуктивной была **общинная** система профессионального обучения, внутри которой стало развиваться городское ремесло, начались использоваться новые технологии и формы организации труда, т.е. появилась дробная специализация ремесел, дифференциация знаний и умений.
- Новые тенденции в развитии средневекового ремесла требовали узкоспециальной подготовки (сегодня мы говорим о региональной подготовке учащихся).
- Все это послужило основой формирования **городского ремесленного** обучения. В этих условиях происходит становление института ремесленного ученичества. Оно могло быть различным: домашним (в своей семье или "в людях") или в мастерской путем долгосрочного или краткосрочного обучения, индивидуальной или групповой формами обучения