

# Индивидуальная презентация участника



## О Программе по развитию личностного потенциала

В 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала. Программа отвечает на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира, и связанной с этим необходимости переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену единообразию знаниевого канона, типовых образовательных программ, пониманию человека как средства и капитала должны прийти вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа предусматривает разработку, апробацию и распространение комплекта учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста и последующую интеграцию их в систему общего образования в 30-ти регионах к 2023 году.

# О Программе повышения квалификации

*Для управленцев, педагогов, наставников и преподавателей*

Важным инструментом Программы в части подготовки управленцев и педагогов к совместной работе по развитию личностного потенциала ребенка и созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях (ЛРОС в ОО) является Программа повышения квалификации (ППК). Она состоит из нескольких блоков для разных целевых групп:

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ		
Управленческий модуль (УМ)	ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	Для руководителей образовательных организаций, институтов развития образования и сотрудников профильных министерств и ведомств
Педагогический модуль (ПМ)	ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Для педагогов, воспитателей и психологов
Наставнический модуль (НМ)	ППК «Навигация обучающихся сообществ в создании личностно-развивающей образовательной среды»	Для будущих наставников и кураторов Программы в регионе

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ МОДУЛИ		
Преподавательский модуль для УМ	ППК «Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды»	Для будущих преподавателей управленческого модуля
Преподавательский модуль для ПМ	ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»	Для будущих преподавателей педагогического модуля

ДЕНЬ

1

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

- Анкетирование о целях обучения
- Комплекс личностных опросников
- Онлайн-курс «Как развивать эмоциональный интеллект»

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

### Модуль

# 1

#### ТЕМЫ МОДУЛЯ:

- Современная образовательная среда и модели образовательных результатов
- Развитие личностного потенциала
- Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании

- Выполнение кейсовых заданий
- Разработка целеполагания для занятия
- Ознакомление с управленческим проектом с целью определения направлений / тем педагогического проекта

### МЕЖМОДУЛЬНАЯ РАБОТА

### Модуль

# 2

#### ТЕМЫ МОДУЛЯ:

Личностно-развивающая образовательная среда

- Встреча обучающейся команды в рамках ПОС (утверждение направления / тем индивидуального педагогического проекта)
- Разработка требований к пространственно-предметной среде занятия
- Онлайн-курс «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей»
- Начало ведения занятий по УМК «Школа возможностей»

### МЕЖМОДУЛЬНАЯ РАБОТА

### Модуль

# 3

#### ТЕМЫ МОДУЛЯ:

- Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки
- Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (компетенции «4К» на уроках (занятиях))

- Встреча обучающейся команды в рамках ПОС (представление и утверждение идеи индивидуального педагогического проекта)
- Описание примеров мотивации на занятии
- Онлайн-курс «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)»
- Проведение мониторингов «Компетенции «4К» и «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся» (для общеобразовательных организаций)
- Проведение занятий на развитие компетенций 4К (с использованием банка занятий или собственных разработок)

### МЕЖМОДУЛЬНАЯ РАБОТА

### Модуль

# 4

#### ТЕМЫ МОДУЛЯ:

- Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся
- Представление концепции индивидуального педагогического проекта

- Онлайн-курс «Персонализированное обучение»
- Встреча обучающейся команды в рамках ПОС
- Разработка педагогического проекта
- Комплекс личностных опросников
- Анкетирование по итогам обучения

### МЕЖМОДУЛЬНАЯ РАБОТА

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Представление и оценка итогового варианта индивидуального педагогического проекта

## Парковка идей

**Парковка идей** — рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников.

Как правило, визуализируется на большом листе бумаге или досках и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ.

### **Цель использования:**

- «Парковка идей» позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю — получить обратную связь, скорректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

## Парковка идей

### Пошаговая методика

**Закрепите** на стене большой **лист** бумаги или **используйте** пробковые или магнитные **доски**, куда **можно наклеивать стикеры**.

**Разделите** лист флипчарта или доску **на 4 поля**.

**Прикрепите** к каждой области **вопрос**:

- Что у меня сейчас получается хорошо?
- Что хотелось бы поменять и сделать иначе?
- Какие у меня есть вопросы?
- Что я сегодня удивительного узнал(а)?

Вы можете придумать для каждого вопроса знаки и визуализировать их. Например **+**, **Δ**, **?**, **!**.

Также над всей областью для парковки вы можете разместить букву **P**.

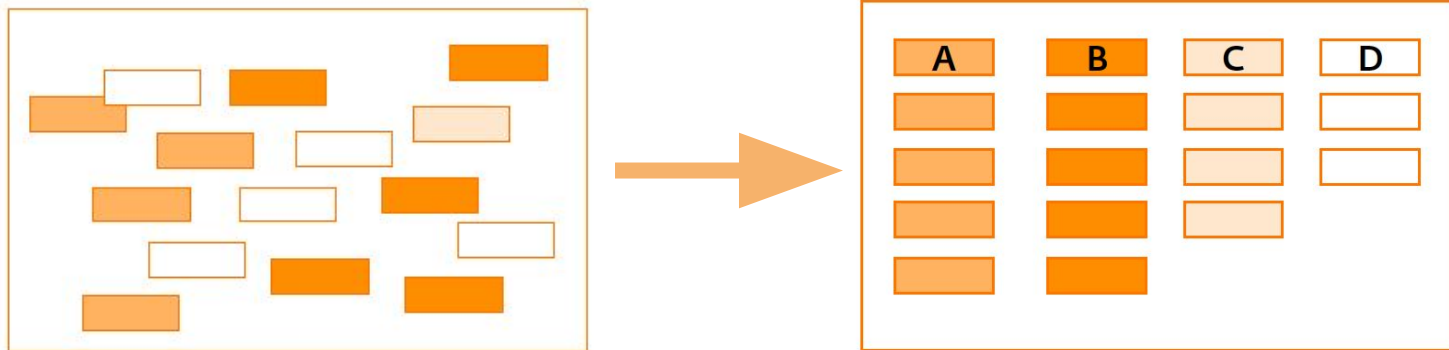
- +** Что у меня получается хорошо?
- Δ** Что хотелось бы изменить и сделать иначе?
- ?** Какие у меня есть вопросы?
- !** Что я сегодня узнал/узнала?

## Диаграмма сближения

**Диаграмма сближения** — техника мозгового штурма, которая помогает быстро собрать мнения и затем организовать информацию в виде «связей», чтобы понять взаимосвязь основных тем и отношений.

Цель использования:

- Выбор одной или нескольких идей, удовлетворяющих потребностям участников группы.





# Диаграмма сближения

## Пошаговая методика

- 1** В зависимости от численности класса учеников можно объединить в малые группы по 3–5 человек, чтобы они могли предложить идеи решения какой-либо проблемы.
- 2** Дайте каждому участнику несколько стикеров, чтобы бесшумно провести мозговой штурм относительно решения какой-либо проблемы (на каждом стикере записывается одна идея).
- 3** Попросите их сгруппировать стикеры на постере и обозначить главную (связующую) идею для каждой группы идей, записав ее на карточке и приклеив рядом с соответствующей группой идей.
- 4** Представители от каждой группы рассказывают всему классу, каким образом они установили связи на постере

# Личностный потенциал (ЛП)

- интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности. Она лежит в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давления и изменяющихся внешних условий
- это способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации**
- способность выполнять работу саморегуляции, это реле управления личной энергетикой, передаточный механизм от мотивации к действию
- это система управления своими психологическими ресурсами в собственных интересах



\* Мастерская выбора и самоопределения

\*\* Мастерская достижения

\*\*\* Мастерская жизнестойкости

## Личностный потенциал (ЛП)

**Функции** личностного потенциала:

- Функция самоопределения в ситуации неопределенности.  
При неудачном самоопределении остается только подчиняться.
- Функция достижения и реализации при наличии цели.  
При неспособности достичь цель возникает бессилие.
- Функция сохранения в ситуации давления.  
Если не удастся себя сохранить в условиях давления, возникает травма.

Этим трем функциям соответствуют **3 подструктуры** личностного потенциала:

- потенциал самоопределения
- потенциал реализации
- потенциал сохранения

# Структура ЛП



# Модель образовательных результатов



- \* Мастерская выбора и самоопределения
- \*\* Мастерская достижения
- \*\*\* Мастерская жизнестойкости

ДЕНЬ

2

# Потенциал выбора

**Ситуация:** неопределенность

**Задача:** самоопределение  
(кто я? чего я хочу? что мне делать?)

**Если задача выполнена:** качественный выбор

**Если задача НЕ выполнена:**  
подчинение обстоятельствам

**Развиваем:** мудрость

**Личностные ресурсы:** смысл, опора на себя,  
толерантность к неопределенности, системная рефлексия

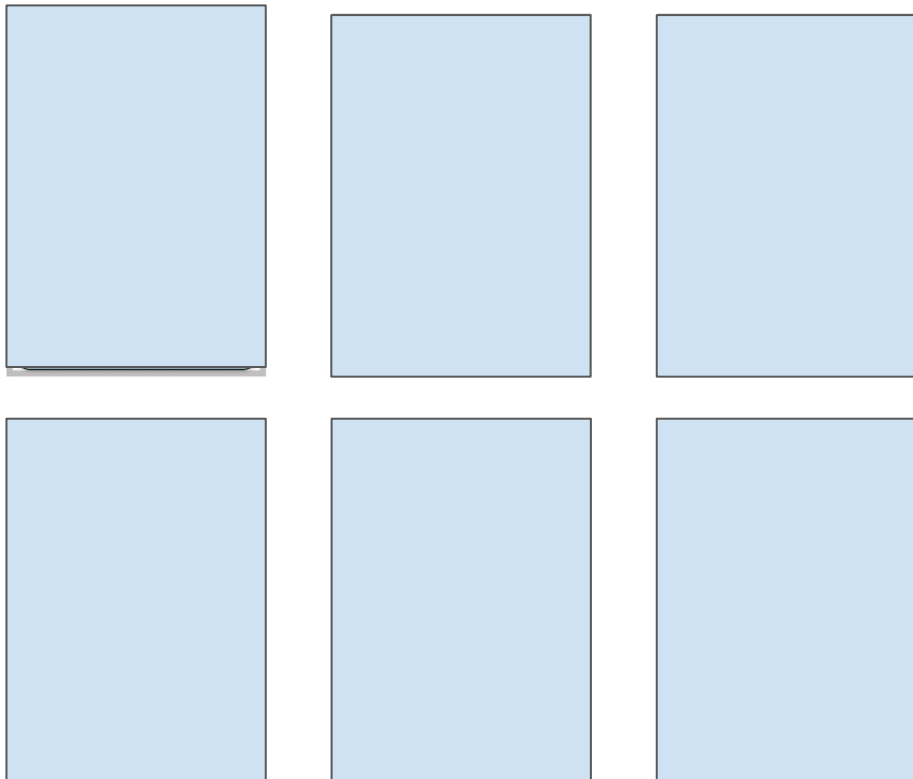




# Ситуация значимого выбора

Карты взяты с сайта <https://macards.ru/mac-online/>

Чтобы открыть карту, перетащите в сторону голубой прямоугольник



Мой выбор







# Рефлексия по выбору метафорической карты

**Телесные ощущения:**

Введите текст

**Мысли:**

Введите текст

**Чувства:**

Введите текст

**Насколько то, что вы переживали и думали во время выполнения упражнения, похоже на ваши ощущения, мысли и чувства в процессе выбора в повседневной жизни?**

Введите текст



## Упражнение «Выбор и образование»

Что могу сделать лично я, чтобы изменить ситуацию выбора учащихся в моей образовательной организации?

Введите текст



## Индивидуальная рефлексия: потенциал выбора и самоопределения

Что показалось вам сегодня наиболее важным, интересным, значимым?

Введите текст

Как вы сможете использовать полученные знания и опыт в своей профессиональной деятельности и в жизни?

Введите текст

# Потенциал достижения

*Ситуация:* наличие цели

*Задача:* реализация плана/цели (как ее достичь?)

*Если задача выполнена:* достижение цели

*Если задача НЕ выполнена:* бессилие

*Развиваем:* силу

*Личностные ресурсы:* мотивация, оптимизм, усердие, настойчивость, планирование, самоконтроль, чувствительность к обратной связи + отказ от цели



# Технология SMARTER

**SMARTER** — это современный подход к постановке работающих целей, позволяющий уже на начальном этапе обобщить всю имеющуюся информацию, обозначить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, а также предоставить всем участникам процесса ясные и конкретные задачи.

**SMART**

**SPECIFIC**  
*конкретная*

**ACHIEVABLE**  
*достижимая*

**TIME BOUND**  
*ограниченная  
во времени*

**MEASURABLE**  
*измеримая*

**RELEVANT**  
*значимая*

**+ ER**

**EVALUATED**  
*оцениваемая*

**REVISITED**  
*пересматриваемая*

## Технология SMARTER

- 1 Выразите цель в **конкретных** событиях, результатах, действиях
- 2 Выразите цель в понятиях, **поддающихся измерению и оценке**
- 3 Выразите цель в **достижимых** процессах, чтобы их можно было выполнить
- 4 Формулируйте цель, **соответствующую актуальным задачам**
- 5 **Ограничьте** цель **сроками** ее достижения
- 6 **Оценивайте каждый этап** в достижении цели
- 7 **Пересматривайте** цели после проведения оценки и периодически их **корректируйте**



# Постановка целей по SMARTER

**Выберите одну** из базовых психологических потребностей (автономия, компетентность, принятие), уровень удовлетворенности, который хотите повысить у учащихся, **поставьте цель по SMARTER** и **сформируйте первые 3 шага**, которые вы можете сделать для достижения этой цели.

Введите цель

- шаг 1
- шаг 2
- шаг 3



## Индивидуальная рефлексия: потенциал достижения

Что показалось вам сегодня наиболее важным, интересным, значимым?

Введите текст

Как вы сможете использовать полученные знания и опыт в своей профессиональной деятельности и в жизни?

Введите текст



ДЕНЬ

3

## Как развивать жизнестойкость

Посмотрите на вопросы для развития жизнестойкости. Вспомните какую-нибудь ситуацию угрозы или давления, из которой вы смогли мужественно выйти, и ответьте на вопросы.

**Вовлеченность** - Где мой интерес? Чего я хочу на самом деле?

**Контроль** - Я могу что-то сделать, пусть даже что-то небольшое? Что?  
- Как я пойму, что у меня получилось?  
(оценка результата/усилия/переживания/полученного опыта)

**Принятие риска** - Я могу извлечь знания из своего опыта. Какие?  
- Чему я научился? Насколько это было полезно (0-100%)?  
- Какой мог бы быть следующий шаг?



## Как развивать жизнестойкость в образовательной организации

Перечислите не менее 5-ти личных ресурсов, которые позволяют вам справляться с ситуацией

(примеры ресурсов: личностные особенности, жизненный и профессиональный опыт, опыт решения аналогичных проблем)

Введите текст

## Педагогическая техника «Кейс-метод»

«Кейс-метод», разработанный в Гарвардской школе бизнеса, — это обучение через разбор реальных ситуаций.

Кейс — описание конкретной ситуации, чаще всего из реальной жизни, содержащей конкретную проблему и способы ее разрешения. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

«Кейс-метод» позволяет переводить полученные теоретические знания в плоскость практического применения.

Цель использования:

- Развитие навыков анализа и поиска решений в конкретных реальных или приближенных к реальности ситуациях.

# Педагогическая техника «Кейс-метод»

## Пошаговая методика

- 1 Подготовьте описание кейсов по выбранной теме.
- 2 Расскажите, что «кейс-метод» — это способ решения сложных проблем, не имеющих очевидного и однозначного ответа. Приведите примеры из реальной жизни (постановка врачом сложного диагноза, проектирование парковой зоны и т. п.) и один пример, касающийся темы урока.
- 3 Разбейте класс на команды по 3–5 человек и раздайте подготовленные кейсы.
- 4 Дайте время на ознакомление с предложенной ситуацией. Удостоверьтесь, что каждая команда поняла суть ситуации и проблемы, которую нужно решить.
- 5 Попросите проанализировать ситуацию, сформулировав ключевые исходные данные и возможные причины проблемы.

# Педагогическая техника «Кейс-метод»

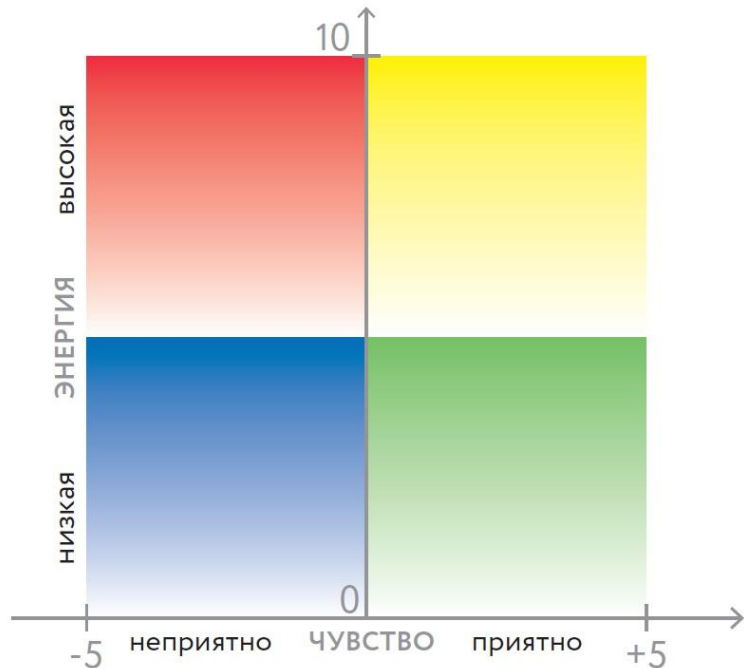
## Пошаговая методика

- 6 Спросите, какой информации команде не хватает для перехода к поиску решений. При необходимости предложите провести дополнительное исследование ситуации — с помощью Интернета, заранее подготовленной учителем литературы, «беседы с экспертом», опроса и т. п.
- 7 Далее каждая команда повторно анализирует ситуацию и ищет способы решения проблемы, обсуждает разные варианты.
- 8 Из нескольких вариантов команда выбирает одно, наиболее удачное решение, разрабатывает его более детально и представляет в классе.
- 9 Другие команды задают уточняющие вопросы, обсуждают предложенное решение.
- 10 После того, как все команды представят свои решения, можно спросить всю группу, какие идеи им понравились, откликнулись больше всего, какие вопросы и идеи у них появились.

ДЕНЬ

4

## Квадрат настроения



Инструмент для идентификации текущего эмоционального состояния.

В основе этого инструмента лежит двухфакторная модель. По оси x откладывается степень удовольствия от эмоции: от неприятных к приятным.

Ось y — уровень энергии: от низкого уровня до высокого.

Рекомендуется использовать квадрат настроения в течение нескольких дней. И после проанализировать результаты.

Цели использования:

- Развитие осознания собственных эмоций
- Развитие умения управления своими эмоциями



# Квадрат настроения

## Пошаговая методика

- 1 Раздайте квадрат настроения ученикам.
- 2 Попросите учеников отметить на шкале x точку, которая наилучшим образом характеризует степень удовольствия от -5 (очень неприятное) до +5 (очень приятное).  
Далее попросите оценить уровень энергии и выбрать точку по оси y — от 0 (очень низкий уровень энергии) до +10 (очень высокий уровень энергии).

Когда ученики отметят свой эмоциональное состояние по двум осям, они окажутся на одном из 4-х квадрантов:

- Эмоции в **красном** квадранте характеризуются как неприятные и высокоэнергетические.  
Какие эмоции вы бы поместили в этот сектор? (*злость, тревога, фрустрация*)
- Эмоции в **синем** квадранте обычно неприятны и характеризуются низким уровнем энергии.  
Какие эмоции, по-вашему, находятся здесь? (*скука, грусть и горе*)
- Эмоции в **зелёном** квадранте — приятные низкоэнергетические эмоции.  
Что это за эмоции — как вы думаете? (*безмятежность, интерес*)
- Эмоции в **жёлтом** квадранте приятные и высокоэнергетические.  
Что за эмоции мы можем поместить сюда? (*радость и восторг*)

- 3 Попросите учеников подумать, почему они испытывают именно эту эмоцию, и выбрать слово для описания своей эмоции. Как они проявляют эту эмоцию? И наконец, попросите их подумать, что они могут сделать, чтобы поддержать или изменить эмоцию

## Азбука эмоций

В основе лежит теория базовых эмоций, список эмоций Р. Плутчика, а также социальные эмоции К. Изарда.

*Зелёным выделены базовые эмоции.*

ИНТЕРЕС	ОЖИДАНИЕ	НАСТОРОЖЕННОСТЬ
БЕЗМЯТЕЖНОСТЬ	РАДОСТЬ	ВОСТОРГ
ПРИНЯТИЕ	ДОВЕРИЕ	ВОСХИЩЕНИЕ
ТРЕВОГА	СТРАХ	УЖАС
РАСТЕРЯННОСТЬ	УДИВЛЕНИЕ	ИЗУМЛЕНИЕ
ГРУСТЬ	ПЕЧАЛЬ	ГОРЕ
СКУКА	НЕУДОВОЛЬСТВИЕ	ОТВРАЩЕНИЕ
ДОСАДА	ЗЛОСТЬ	ГНЕВ
СМУЩЕНИЕ	СТЫД	ВИНА



# Палитра эмоций

Перетащите фотографию к названию соответствующей эмоции



Интерес

Отвращение

Удивление

Страх

Радость

Злость

Печаль

Нейтральное  
выражение лица



# Палитра эмоций

Перетащите фотографию к названию соответствующей эмоции



Удивление

Радость

Отвращение

Интерес

Печаль

Злость

Страх

Нейтральное  
выражение лица



# Эмоциональные реакции

Запишите свои эмоции и те ситуации из фильма, которые их вызвали

*Пример:*  
Я разозлился(-ась/-ся) на слова «Ну, надо будет, и посидите!»,

... потому что для меня важно, чтобы к моему мнению прислушивались.

... потому что для меня важно...

... потому что для меня важно...

... потому что для меня важно...

... потому что для меня важно...

... потому что для меня важно...

... потому что для меня важно...



# Мои цели на программу обучения

Представьте, что закончилась Программа обучения.

С какими результатами вы вышли из нее?

Введите текст

Что вы умеете делать? Что делаете в работе по-другому?

Введите текст

Какие задачи вы научились решать?

Введите текст



## Индивидуальная рефлексия: идентификация эмоций

Какие педагогические задачи поможет решить способность распознавать и выражать эмоции?

Введите текст

Отметьте точки роста своей способности распознавать и выражать эмоции

Введите текст

## Домашнее задание

- Выполнение кейсовых заданий
- Разработка целеполагания для занятия
- Ознакомление с управленческим проектом с целью определения направлений / тем педагогического проекта

**МЕЖМОДУЛЬНАЯ  
РАБОТА**

За подробной информацией  
обращайтесь в Виртуальную школу:  
[partner.sberbank-school.ru](https://partner.sberbank-school.ru)



Виртуальная школа  
[partner.sberbank-school.ru](http://partner.sberbank-school.ru)

Виртуальная школа

Для повышения эффективности вашего обучения часть материалов, необходимых для вашего личностного и профессионального роста, мы разместили на портале Корпоративного университета Сбербанка «Виртуальная школа» (ВШ).

На ВШ будут размещены все онлайн-материалы (дистанционные курсы, тесты, анкеты обратной связи), которые необходимо будет изучить в процессе обучения.

# Дополнительные материалы



## Рекомендованная литература 1

- Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
- Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
- Брегман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других». М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
- Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, 2015.
- Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребёнка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
- Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
- Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2014.
- Карузо Д., Саловэй П. Эмоциональный интеллект руководителя. СПб.: Питер, 2017.
- Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2016.

## Рекомендованная литература 2

- Лерер Дж. Как мы принимаем решения. М.: Астрель: CORPUS, 2010.
- Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 680 с.
- Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. №3 (79). [www.edpolicy.ru](http://www.edpolicy.ru)
- Саймон С., Хау Л., Киршенбаум Г. Почему мы так поступаем? 76 стратегий для выявления наших истинных ценностей, убеждений и целей. М.: Альпина Пабlishер, 2017.
- Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Пабlishер, 2020.
- Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М.: Издательская группа «Точка», 2018.
- Хиз Ч., Хиз Д. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
- Хэссон Дж. Развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Пабlishер, 2018.
- Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2020.

## Рекомендованная литература 3

- Шварц Б. Парадокс выбора: Почему «больше» значит «меньше». М.: Добрая книга, 2005.
- Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2018.
- Bauer S. (2018). The Embodied Teen: A Somatic Curriculum for Teaching Body-Mind Awareness, Kinesthetic Intelligence, and Social and Emotional Skills. 50 Activities in Somatic Movement Education. North Atlantic Books.
- The Book of Trends in Education 2.0. URL:  
[www.ydp.eu/wp-content/uploads/2017/08/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf](http://www.ydp.eu/wp-content/uploads/2017/08/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf)