Система дошкольного воспитания за рубежом

Детство как социокультурный феномен

- социокультурный феномен детство возникает примерно в XV - XVI веках
- дети были всегда, но не всегда общество специально ставило вопрос о том, как к детям относиться, что с ними делать и к чему готовить
- В истории человечества всегда существовали (и сейчас существуют) цивилизации, в которых дети есть, а детство отсутствует

В разные исторические периоды формировались разные взгляды (дискурсы) на детство.

Традиционалистский подход– дети наследники и источник средств в старости

- Социализационный подход – детей надо готовить к будущей жизни(труду)

- В конце XX века дискурс детства в развитых странах значительно изменился и стал ни традиционалистский, ни социализационный :

- **«Компетентное детство»**
- **«Прикольное детство»**
- **«Охранное детство»**

Раннее обучение детей - предмет национальной политики

- Английское Королевское общество поощрения искусств: доклад «Важность раннего обучения»
- Финансирование правительством раннего образования в странах Европы: Австрия, Дания, Финляндия
- Доклад «Учить энергичнее наших дошкольников» Национальная академия науки, Институт медицины США
- Разработка системы оценки программ, направленных на раннее развитие детей дошкольного возраста в странах Западной Европы
- Совещание стран большой семерки на тему «Глобальные перспективы раннего обучения детей США»
- Развитие инфраструктуры и индустрии, обеспечивающих дошкольное детство во всех развитых странах

Условия для раннего общественного воспитания детей в странах Западной Европы:

- детские ясли
- специальные службы по уходу и присмотру за детьми в квартире родителей
- игровые группы при социальных центрах
- детские сады

охват внесемейными формами воспитания

- Финляндия-50%,
- Дания -40%,
- Франция и Бельгия -20%.
- В Испании делается попытка закрепить службу оплачиваемых сиделок как форму государственной поддержки

- В Дании дети идут в школу с семи лет
- в Греции с пяти с половиной
- Великобритании – пять лет
- Остальные страны западной Европы имеют закон о школьном образовании с 6 лет

В качестве основных подходов в организации общественного дошкольного воспитания можно выделить:

- социально-ситуативный (Ф. Оэртель)
- антропософский (Р. Штайнер)
- позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (М. Монтессори)

Социально-ситуативный подход

- организация деятельности дошкольного учреждения основана на идее, которая заключается в открытом планировании
- обучении детей на базе реальных жизненных ситуаций

Подобная программа разработана Ф. Оэртелем и используется в детских садах Австрии.

- В австрийском законе о детском саде в качестве его главной задачи предусмотрено «оказание поддержки и помощи в воспитании детей в семье»
- Воспитатели в своей работе обязаны развивать задатки детей
- При этом ставится задача учитывать традиции, религиозные и социальные ценности семей воспитанников

Программа для детского сада в Австрии включает:

- Эмоциональное воспитание
- Социальное поведение
- Сексуальное воспитание
- Развитие творчества
- Развитие мышления
- Формирование речи
- Развитие движений
- Успешная учебная деятельность
- Экологическое поведение

Детский сад в Австрии

Антропософский подход

- основатель Рудольф Штайнер (философ, педагог, общественный деятель конца XIX- X)
- Основные принципы характеризующие данный подход: ритмичность и повторяемость

sunnydey.narod.ru

Основные принципы, на которых организована деятельность Вальфдорского детского сада

- Ритуализация и постепенность
- Активная деятельность воспитателя как образца для подражания
- Художественно-образовательный характер детской деятельности
- Свободная творческая игра и событийность, имеющая нравственно-религиозную направленность

Примерный режим дня

- 7.00-7.30 – приход в детский сад
- 7.30-9.15 – свободная деятельность
- 9.15 -9.35- уборка
- 9.35-10.00 – хоровод
- 1.00-10.30 - завтрак
- 10.30-11.30 – свободная игра на улице
- 11.30-11.45 – туалет, сбор в уголке сказки
- 11.45- 12.15 – сказка

Позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания

- Педагогические идей данной концепции отражены в практике итальянского врача и педагога Марии Монтессори (1870-1952).

Структура занятий с дидактическим материалом

- Дидактический круг;
- Презентация материала

(коллективная, групповая, индивидуальная);

- «Свободная работа» учащихся

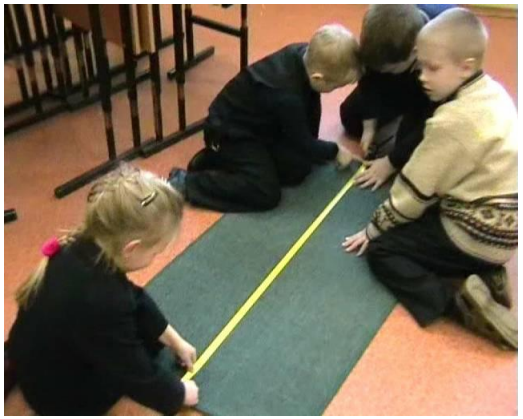
с дидактическим материалом;

- Трехступенчатый урок.

Образовательное пространство кабинетов

Лаборатория

Урок с применением педагогической системы Марии Монтессори



Спасибо за внимание!