

Целеполагание

*«По настоящему высоко может
зайти лишь тот, кто знает,
куда он идет»*

Кромвель

- Цель – это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В педагогической деятельности: объектом преобразования является деятельность обучающегося, результатом – уровень обученности, развития, воспитанности

Цель урока

Без цели - нет управления, без цели - нет результата.

Почему?

Главной формой учебно-педагогической деятельности является урок. Цель урока – это главный системообразующий элемент урока. Дидактическая цель урока имеет три основополагающих аспекта: образовательный, развивающий, воспитательный.

Почему при построении целей урока чаще всего формулируют, так называемую, триединую цель? Это исходит из того, что в психологии обычно выделяют три разных сферы обучения: когнитивную, психомоторную (социальную) и аффективную.

Триединая цель урока

Без цели - нет управления, без цели - нет результата.
Почему? Почему при построении целей урока чаще всего формулируют, так называемую, триединую цель?

Это исходит из того, что в психологии обычно выделяют три разных сферы обучения: когнитивную, психомоторную (социальную) и аффективную.

Триединая цель урока

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
<p>1. Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала.</p>	<p><i>Ученик:</i> Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p>

Категории учебных целей в когнитивной области

Основные категории учебных целей

Примеры

2. Понимание.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, “перевод” его с одного “языка” на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явления, событий (предсказание последствий, результатов).

Ученик: Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, схемы, графики и диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Основные категории учебных целей	Примеры
<p>3. Применение. Эта категория обозначает умение использовать конкретный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, принципов, законов, теорий.</p>	<p><i>Ученик:</i> Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода и процедуры.</p>

Категории учебных целей в когнитивной области

Основные категории учебных целей

Примеры

4. Анализ.

Эта категория обозначает умение правильно разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выделение взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Ученик: Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.

Категории учебных целей в когнитивной области

Основные категории учебных целей

Примеры

5. Синтез.

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).

Соответствующие учебные результаты предполагают действие творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.

Ученик: Пишет небольшое творческое сочинение, прилагает план проведения эксперимента, использует знания из различных областей, чтобы сравнить план решения той или иной проблемы.

Основные категории учебных целей	Примеры
<p>6. Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p>	<p><i>Ученик:</i> Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества.</p>

Категории учебных целей в когнитивной области

Триединая цель урока - это заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть, достигнут им самим и обучающимися в конце урока. Она состоит из познавательного, развивающего и воспитательного аспектов.

Ключевое слово здесь "*триединая*". То есть цель по своей сути одна! И урок - единая целостная система деятельности, не разбитая на три отдельных этапа. То есть, в планируемом результате проявляются три вышеназванных аспекта.

Триединая цель урока

Познавательный аспект цели является основным и определяющим ее аспектом. Он складывается из следующих требований:

1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания.
2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: обеспечивать полноту, глубину, осознанность, систематичность, гибкость, оперативность и прочность знаний.
3. Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные до автоматизма в силу их многократного повторения.
4. Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
5. Формировать ключевые, т. е. надпредметные компетенции

**Познавательный
(образовательный) аспект**

Известный психолог Г. С. Костюк неоднократно подчеркивал, что в обучении надо видеть ближайшую цель - конкретные знания, умения и навыки - и отдаленную цель - развитие учащихся.

Образовательные цели урока часто ставятся в очень общем виде: усвоить правило, иметь представление о законе и т. д.

Вывод: цели занятия ставятся в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться только как передача обучающимся готовых выводов науки и “целям организации” занятий – “изучить такой-то объем нового материала”, “повторить такие-то разделы программы” и т.п. Такая постановка цели в современном образовании несостоятельна.

Цель занятия в современном образовании должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом на конкретные дидактические задачи.

Вывод

Развивающий аспект цели - это наиболее трудный для учителя аспект, при планировании которого он почти всегда испытывает затруднения. Чем это можно объяснить? Выделим две причины:

1. Нередко учитель стремится формировать новый развивающий аспект цели на каждом новом уроке, забывая при этом, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, что самостоятельность развития очень от носительна и осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения и воспитания. Отсюда следует, что один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован к ряду уроков, порой к урокам целой темы или даже раздела.

Развивающий аспект цели

2. В практике работы встречаются случаи недостаточного знания учителем тех областей педагогики и особенно психологии, которые связаны со структурой личности и тех ее сфер, которые нужно развивать. **Чаще всего учитель сводит все развитие к развитию мышления, непозволительно сужая тем самым сферу развивающей деятельности.**

Развивающий аспект состоит из нескольких блоков:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие сенсорной сферы;
- развитие двигательной сферы;

Развивающий аспект цели

Развитие речи учащихся предполагает проведение работы по обогащению и усложнению их словарного запаса, усложнению смысловой функции речи, усилению коммуникативных свойств речи, овладению учащимися художественными образами и выразительными свойствами языка.

Учителю необходимо постоянно помнить о том, что *речевое развитие - это показатель интеллектуального и общего развития ученика.*

Развивающий аспект цели

Развитие мышления в контексте развивающего аспекта цели учителя предполагает, что учитель в процессе обучения будет формировать и развивать следующие логические умения учащихся:

- анализировать;
- выделять главное;
- сравнивать;
- строить аналогии;
- обобщать и систематизировать;
- доказывать и опровергать;
- определять и объяснять понятия;
- ставить и разрешать проблему.

Развивающий аспект цели

Так, например, если учитель формулирует развивающий аспект цели, как формировать умение учащихся сравнивать, то это означает, что он в течение 3-4 уроков должен формировать такие мыслительные операции, как умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки и параметры сравнения, умение соотносить, сопоставлять и противопоставлять, умение устанавливать сходство и различие. Отработка всех этих умений в конечном итоге приведет учащихся к умению сравнивать.

Развивающий аспект цели

Развитие сенсорной сферы - это развитие глазомера, ориентировки в пространстве и времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

Развитие двигательной сферы предусматривает овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку и т. д.

Развивающий аспект цели

Е. Ильин: «Учить и воспитывать — как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».

Если в процессе обучения учитель постоянно привлекает учащихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит работать в группе, то такое обучение является не только развивающим, но и воспитывающим.

Воспитывающий аспект цепи

Урок должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, на формирование нравственных, трудовых, экологических, эстетических качеств личности школьника. В процессе урока складывается определенная линия воспитательного воздействия на личность учащегося через систему отношений на уроке.

Воспитывающий аспект цепи

Н. Е. Щуркова пишет: «Воспитывающее обучение — это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных учителем отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная линия урока будет охватывать одновременно целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны: из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, педагог ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть постоянным».

Воспитывающий аспект цепи

1. *«Другие люди»*. Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться учителем на уроке независимо от предметной принадлежности. Отношение к «другим людям» проявляется через товарищество, доброту, вежливость, честность. Формирование гуманных отношений на уроке - первостепенная задача учителя.

2. *«Я»*. Отношение к самому себе проявляется в таких качествах как гордость, скромность, требовательность к себе, дисциплинированность, аккуратность, ответственность. Именно эти качества являются внешним проявлением сложившихся внутренних нравственных отношений.

Взаимодействие на уроке

(по Н. Е. Щурковой):

3. **«Общество и коллектив».** Отношение ученика к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, толерантность, радость сопереживания успехам других - все это проявляется и в отношениях ученика к коллективу класса. Бережное отношение к имуществу школы, правосознание, работоспособность на уроке - в этом ракурсе ученик проявляет себя как член общества.

4. **«Труд».** Отношение ученика к труду характеризуется такими качествами как ответственное выполнение ученического долга, дисциплинированность и собранность.

5. **«Родина».** Отношение к ней проявляется в чувстве сопричастности к ее проблемам, в личной добросовестности и ответственности.

Общие цели являются долгосрочными, описывающими вклад данного предмета в формирования мировоззрения учащихся. Они остаются актуальными на протяжении всего курса обучения. **Тематические цели** являются более конкретными и выражают требования к учебным достижениям учащихся по каждой теме курса. Такие цели рассчитаны на несколько уроков, составляют одну тему. Например, «сформировать умения работы с текстовыми документами».

Тематическая цель не раскрывает специфика каждого конкретного урока темы. Так, на первых занятиях темы обычно планируется ознакомление с учебным материалом, далее – работа над усвоением основных понятий темы и формированием умений, затем закрепление знаний и развитие умений, а заключение темы – обобщение изученного.

По каждому предмету выделяют общие, тематические и поурочные цели.

Поурочные цели – это цели каждого конкретного урока. Они выражают определенные шаги в достижении в достижении тематических целей и определяют учебную деятельность на уроке. Например, «формирование умения выделения, перемещения копирования фрагмента текста». Таким образом, различные уроки даже одной темы предполагают различную учебную деятельность, которая подчинена различным целям.

Цели урока ставятся в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться только как передача обучающимся готовых выводов науки и “целям организации” занятий – “изучить такой-то объем нового материала”, “повторить такие-то разделы программы” и т.п. Такая постановка цели в современном образовании несостоятельна.

По каждому предмету выделяют общие, тематические и поурочные цели.

Приступая к формулировке целей урока, учитель:

- изучает требования программы;
- обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть обучающемуся;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личную заинтересованность школьников в результатах обучения.

**Рекомендации по формулировке целей
занятий**

Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок поставленной цели?".

Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле *цель урока* должна определять, *чему обучающиеся должны научиться на уроке.*

Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).

Примеры: *нахождение* (от *находить*), *формирование* (от *формировать*).

После того, как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Рекомендации по формулировке целей

занятий

Цель должна быть

1. четко сформулированной;
2. понятной;
3. достижимой;
4. проверяемой;
5. конкретной.

Чётко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения урока. Если цели не сформулированы, или сформулированы не четко, значит и весь сценарий урока преподавателем построен без логического завершения.

Требования к формулированию целей

Примеры неправильной постановки цели:

- подмена цели содержанием ("познакомить обучающихся с ...")

- подмена цели процессом деятельности ("обучающиеся выполняют работу...", "обучающиеся пишут...", "обучающиеся решают задачи по теме...")

Примеры неправильной постановки цели

1. Изучить тему: «Диэлектрические материалы»;

2. Углубить знания обучающихся по теме «Проводники»;

3. Расширить кругозор обучающихся

Все эти цели не конкретны, не проверяемы, нет критериев их достижения.

Типичные ошибки целеполагания

Уровни усвоения знаний обучающимися определены ФГОС.

Часть материала на уроке преподаватель должен преподносить *для ознакомления*, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях, что является *1 уровнем* усвоения.

1. Знакомство обучающихся с методами определения
2. Усвоение понятия «.....».
3. Формирование представления (понятия)
4. Знакомство учащимися каких-то понятий
5. Формирование умений «.....»

**Формулирование учебных
(дидактических) целей**

2 уровень - это уровень знаний, пересказа
(репродуктивный уровень).

Пример постановки целей данного уровня:

1. Узнавание при внешней опоре...
2. Воспроизведение по образцу...
3. Воспроизведение по предложенному алгоритму...
4. Усвоения учащимися понятий...
5. Установка уровня знаний по теме...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать: «написание», «зарисовка», «обучение», «закрепление», «обеспечение», «формулировка», «контроль», «подготовка», «сообщение» и т.д.

**Формулирование учебных
(дидактических) целей**

3 уровень - уровень умений и навыков, это те действия, которые обучающие выполняют в основном на практических занятиях.

Например:

1. Овладение техникой «.....»;
2. Выработка навыка работы с «.....»;
3. Отработка навыка определения «.....»;
4. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «.....»;
5. Отработка умений учащихся.

Здесь можно использовать: «выделение», «обобщение», «применение знания», «выполнение».

**Формулирование учебных
(дидактических) целей**

В целях обучения школьников пользоваться полученными знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное, развивать у обучающегося память, логическое мышление, преподаватель должен четко формулировать развивающие цели.

Пример формулировки развивающих целей занятия:
создание условий для:

1. развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);

• Развивающие цели урока

Пример формулировки развивающих целей занятия:
создание условий для:

2. развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения);
3. развития мировоззрения;
4. развития навыков устной и письменной речи;
5. развития памяти;
6. развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;

• Развивающие цели урока

Создание условий для:

7. развития эстетических представлений и художественного вкуса;
8. развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа),
9. развития у обучающихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний);
10. развития у обучающихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
11. развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, моно- и диалогическую речь);
12. развития у обучающихся рефлексивной деятельности
13. развития способности четко формулировать свои мысли.

• Развивающие цели урока

На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем воспитаннике, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

Примеры формулировок воспитательных целей:
создать условия для:

1. воспитания уважения к своей Родине;
2. воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;

Воспитательные цели урока

Примеры формулировок воспитательных целей:
создать условия для:

3. формирования общечеловеческих ценностей: порядочности, тактичности, следования велению совести и чувства справедливости;
4. воспитания в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах;
5. воспитания сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности;

Воспитательные цели урока

создать условия для:

6. воспитания гуманизма и любви к прекрасному;
7. подведения обучающихся к выводу о самооценности человеческих качеств;
8. формирования взглядов (привычек, идей...);
9. воспитания чувства гордости за избранную профессию, умения управлять эмоциями;
10. воспитания сознательности обучающихся, умения защищать свою позицию, считаться с мнениями других;
11. воспитания любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности с помощью экскурсий, семинаров, конференций, встреч с работниками базовых предприятий;

Воспитательные цели урока

создать условия для:

12. воспитания умения слушать других, культуры речи, общения;

13. воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;

14. воспитания потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками;

15. воспитания веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности;

16. воспитания умения управлять собой, своим поведением.

Воспитательные цели урока

В отличие от цели, задачи урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения.

Задачи - это шаги по достижению поставленной цели. К задачам урока относятся: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др.

Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока. Если задача воспринимается школьником, то она выступает мотивом учения. Задачи урока должны находиться в сфере интересов ученика, он должен знать, зачем ему нужны эти знания и где их можно применить. В общую структуру урока включается личный опыт учащихся.

Задачи урока

Задачи формулируются через глагол.

Образцы формулировки некоторых образовательных задач:

- выявить основные отличия...
- раскрыть особенности...
- продолжить формирование навыков работы с документами.
- формировать у обучающихся умения выделять главное, работать по плану и т.д.

Задачи урока

Образцы формулировки некоторых воспитательных задач:

- развивать организаторские качества;
- развивать умения высказывать свою точку зрения;
- развивать умения вести диалог;
- развивать инициативу творчества и т.д.

Образцы формулировки некоторых развивающих задач:

- развивать критическое мышление;
- развивать логическое мышление;
- развивать элементы воображения и т.д.

Задачи урока