

МБОУ СОШ №12

г.Арзамаса

Нижегородской области



Проектирование современного урока в условиях перехода на новые образовательные стандарты

*Подготовила Шаронова Е.Е.,
заместитель директора*

25 декабря 2015 г.

Заместитель директора Шаронова Е.
Е.



Урок в технологии системно - деятельностного подхода

*«Великая цель образования – это не
знания, а действия.»*

Герберт Спенсер

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС и обеспечивает:

- Формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию**
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся**
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся**
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся**

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<i>Подготовка к уроку</i>	Жестко структурированный конспект урока	Технологическая карта урока, формирующего УУД

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<i>Сообщение целей и задач урока</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<i>Основные этапы урока</i>	Объяснение и закрепление учебного материала. <i>Речь учителя – на первом месте.</i>	Самостоятельная деятельность обучающихся (больше половины времени урока)

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<i>Главная цель урока</i>	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать исследовательскую и поисковую деятельность учащихся

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<i>Формулировки заданий для обучающихся</i>	решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<i>Форма урока</i>	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая , парная и/или индивидуальная

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">•Предметные результаты•Нет портфолио•Основная оценка – оценка учителя	Результаты: <i>предметные,</i> <i>личностные,</i> <i>метапредметные</i> Создание портфолио Самооценка

Системно-деятельностный подход на уроках осуществляется

- *Моделирование и анализ жизненных ситуаций;*
- *Использование активных и интерактивных методик;*
- *Вовлечение школьников в проектную, исследовательскую, игровую деятельность*

Технологическая карта урока, формирующего УУД

<i>Ход урока Этап урока</i>	<i>Деятельно сть учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>			
		<i>познавательная</i>	<i>коммуникативная</i>	<i>регулятивная</i>	<i>личностная</i>

ПРИМЕР

- 5 класс
- Предмет: *литература*
- Тема урока: *Тропы. Введение понятия «метафора».*

Этап урока	Деятельность учителя
открытие нового знания	<ol style="list-style-type: none">1.Организует вводную беседу, подводящую к выявлению проблемы2.Организует обсуждение проблемы:<ul style="list-style-type: none">- <i>Почему поэт назвал снежинку « кристальной звездой»?</i>-<i>Есть ли сходство между звездой и снежинкой, кристаллом и снежинкой?</i>3.Предлагает учащимся дать свое определение метафоры4.Организует контроль точности усвоения понятия «метафора» посредством игры:<ul style="list-style-type: none">•<i>Определи, метафора ли это?</i>•<i>Придумай метафору сам (в группах, в парах)</i>

ПРИМЕР

Деятельность учащихся (УУД)

познавательная	коммуникативная	регулятивная
<p>1. Выделяют слова, вызвавшие затруднения</p> <p>2. Анализируют ЛЗ слов</p> <p>3. Осмысливают причины использования такого сравнения</p> <p>4. Выдвигают предположения</p> <p>5. Запоминают определение</p> <p>6. Участвуют в игре по закреплению понятия «метафора»</p>	<p>1. Слушают</p> <p>2. Отвечают, строят высказывания</p> <p>3. Работают во фронтальном режиме</p> <p>4. Взаимодействуют друг с другом в парах</p>	<p>1. Контролируют правильность и полноту ответов, по мере необходимости дополняют, исправляют</p> <p>2. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль</p>

Типология современных уроков

Современная типология	Традиционная типология
Урок общеметодологической направленности	Урок систематизации и обобщения знаний
Урок «открытия нового знания»	Урок объяснения нового материала
Урок рефлексии	Урок повторения и закрепления
Урок развивающего контроля	Урок контроля