

Дошкольные
образовательные
учреждения (ДОУ)

Основные функции ДОУ:

- Контролировать образовательный процесс у маленьких детей
- Помогать семье

Основное обязательство ДООУ:

- Проведение целостного педагогического процесса через реализацию некоторой образовательной и воспитательной программы, которая зависит от вида детского сада

Основные задачи ДОУ

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка

Система ДООУ в России

- Ясли-сад (от 2 мес.)
- детский сад общеразвивающего вида
- детский сад компенсирующего вида
- детский сад присмотра и оздоровления
- детский сад комбинированного вида
- центр развития ребёнка (изначально превышение стандарта)
- Детские клубы (бюджетные, частные)

Нормативное количество детей в группе:

- от 2 месяцев до 1 года — 10 детей;
- от 1 года до 3 лет — 15 детей;
- от 3 лет до 7 лет — 20 детей

Режим дня

- зарядка
- учебные занятия (миним. подготовка+полезные навыки)
- Игры
- прогулки
- Дневной сон
- Активная деятельность
- отдых
- Питание (как правило, 4-х разовое)
- Закаливание (в бассейнах)

Нормативные документы

- Закон об образовании
- Стандарт дошкольного уровня образования
- Типовое положение о ДООУ
- Программа воспитания и обучения в детском саду (Васильева М.А., 1985)

Виды программ

1. Комплексная или общеразвивающая - ориентирована на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие, соответствующие его возрасту и требованиям общества

Д/с «Дом радости» (воспитание по Макаренко, в сотрудничестве)

Частный д/с «Радуга»

Программа ДО «Истоки» - программа по всем направлениям, описание возраста, программа с предполагаемым результатом

Виды программ

2. Специализированные программы (локальная, парциальная) – включает несколько направлений развития ребенка

Программа «Юный эколог»

Программа «Театр-творчество-дети»
(сюжетно-ролевые игры)

Формы введения иностранного языка в обучение в ДОУ:

1. Урок/занятие ИЯ сочетается с режимными моментами
2. Учитель проводит занятие как в школе (через день, 90 мин в неделю)
 - 4-5лет = 20 мин
 - 5-6лет = 25 мин
 - 6-7лет = 30 мин
1. ИЯ компилируется с другими предметами (+ритмика(Total Physical Response), конструирование)
2. Клубная форма занятия (разновозрастные объединения)

Педагогический стиль и возраст

- Ребенок-педагог-предмет

Учебное общение

- Общение преимущественно на родном языке
- Ограниченный набор стандартных фраз
- Использование перевода
- Все занятие на иностранном языке

Проверка уровня усвоения

- Итоговое занятие в интегрированной форме
- Индивидуально (flash cards)
- Бумажные задания - рисование

Как ребенок учится устной речи на английском языке

- Общее развитие
- Раннее овладение языком
- Период молчания (silent period)
- Промежуточный период
- Прорыв (Breakthrough)
- Когнитивное развитие
- Эмоциональное развитие
- Физическое развитие

Общее развитие

- Стадии развития ребенка
- Поддержка учителя/воспитателя
- Гибкость учителя

Раннее овладение языком

- communicative interaction with adults and older children
- Игры/упражнения на L2 такие же как на L1
- Уровень развития L1 влияет на изучение L2
- Обучение через значимые (для ребенка) ситуации и через диалог со взрослым

Период молчания (silent period)

- Communication through eyes, facial and body language
- Children cannot be rushed
- Prefabricated language –songs, rhymes
feeling they speak some language

Промежуточный период

- Prefabricated language, blocks of management language
- Repeat language to themselves

Прорыв (Breakthrough)

- Often comes overnight or from one lesson to the next
- Switching from one language to another