

# Трансформации воспитания в XXI веке

# Социальная ситуация воспитания в конце XX — начале XXI вв.

- воспитание было фактически «изгнано» из системы образования
- была разрушена идеология воспитания
- общество оказалось в условиях информационной свободы, многомерности воспитательных воздействий
- социальное расслоение и изменение инфраструктуры воспитания (организованным воспитанием охвачена фактически только часть детей и молодежи - средний класс и близкие к нему слои населения)
- идея социального патернализма сменилась идеей индивидуального прагматизма

# Социальная ситуация воспитания в конце XX — начале XXI вв.

- Обострились межнациональные проблемы, проблема экстремизма, ксенофобии
- Общество XXI века всё чаще называют "обществом рисков"
- Общество XXI века — информационное общество
- Довольно низким остается уровень гражданской культуры общества, правосознания, правовой культуры
- Сложная ситуация с экологической культурой населения
- В обществе меньше внимания стало уделяться вопросам этикета, внешним элементам культуры поведения
- В обществе высокий уровень конфликтности

№	Перечень явлений	Отрицательная оценка	Равнодушие	Положительная оценка
1	Нарушение общественного порядка	79	15	6
2	Национализм	71	14	15
3	Экстремизм	69	16	15
4	Незаконное обогащение	64	19	18
5	Иждивенчество	63	28	9
6	Эгоизм	59	25	16
7	Равнодушие	57	34	9
8	Беспринципность	52	31	16
9	Потребительство	43	39	18
10	Подражание западному образу жизни	43	25	32
11	Праздный образ жизни	37	33	30
12	Приспособленчество	31	28	41
13	Карьеризм	16	22	58

# Кризисы воспитания

кризис целей

кризис мировоззрения

кризис теории

кризис компетентности воспитателей

# Парадигмы и подходы к воспитанию

Историко-культурные парадигмы:

- Естественный стиль
- Отстраненный
- Формирующий (XV-XVIII вв.)
- Управляющий (XIX в.)
- Социализирующий (XX в.)
- Поддерживающий (конец XX — нач. XXI вв.)

# Парадигмы и подходы к воспитанию

Луков В., Луков В.

- парадигма авторитарного воспитания
- парадигма природосообразного воспитания.
- парадигма воспитания в коллективе сверстников.
- парадигма индивидуального выживания в обществе риска

# Парадигмы и подходы к воспитанию

Голованова Н.Ф.:

- формирующий
- социализирующий
- аксиологический
- культурологический (гуманистический)
- антропологический
- синергетический
- герменевтический
- психотерапевтический



# Формирующий подход

- Воспитание - организация специальных педагогических воздействий, которые вызывают определенное поведение личности как систему ее реакций.
- Воспитатель — организатор, наставник, авторитет, управляющий
- Механизм — объяснить, показать, добиться исполнения, поощрить/наказать. Поощрять социально позитивные действия, ограничивать негативные.
- Оценки, баллы, соревнование, призы, ритуалы.

# Культурологический

- Воспитание — часть совместной жизнедеятельности взрослых и детей, а не специально организованный процесс
- Воспитатель — партнер, фасилитатор, поддерживающий. Не оценивает, не управляет.
- У воспитанников — право выбора (сфер деятельности, решений, ситуаций и т.д.)
- Реальное самоуправление детей и подростков

# Социализирующий

- Воспитание — открытая система в определенном социальном окружении
- Воспитание — приспособление к среде через её познание и взаимодействие с ней, взаимодействие со всеми институтами общества
- Воспитание человека, готового активно участвовать в социальной жизни
- Формирование социальных качеств и навыков в реальной жизнедеятельности
- Самоуправление, школьные кооперативы, сообщества, проекты, клубы

# Аксиологический

- Воспитание — освоение ценностей общества, их интериоризация
- Механизм: предъявление ценности - её осмысление и принятие - включение ценности в повседневную детскую жизнь и специально организованный процесс воспитания - закрепление ценности в деятельности и поведении.
- Тяготение к познавательным и творческим видам и формам воспитательной деятельности — беседам, дискуссиям, обсуждениям ситуаций и фильмов, подготовке творческих работ, тренингам.