

Трансформации воспитания в XXI веке

Социальная ситуация воспитания в конце XX — начале XXI вв.

- воспитание было фактически «изгнано» из системы образования
- была разрушена идеология воспитания
- общество оказалось в условиях информационной свободы, многомерности воспитательных воздействий
- социальное расслоение и изменение инфраструктуры воспитания (организованным воспитанием охвачена фактически только часть детей и молодежи - средний класс и близкие к нему слои населения)
- идея социального патернализма сменилась идеей индивидуального прагматизма

Социальная ситуация воспитания в конце XX — начале XXI вв.

- Обострились межнациональные проблемы, проблема экстремизма, ксенофобии
- Общество XXI века всё чаще называют "обществом рисков"
- Общество XXI века — информационное общество
- Довольно низким остается уровень гражданской культуры общества, правосознания, правовой культуры
- Сложная ситуация с экологической культурой населения
- В обществе меньше внимания стало уделяться вопросам этикета, внешним элементам культуры поведения
- В обществе высокий уровень конфликтности

№	Перечень явлений	Отрицательная оценка	Равнодушие	Положительная оценка
1	Нарушение общественного порядка	79	15	6
2	Национализм	71	14	15
3	Экстремизм	69	16	15
4	Незаконное обогащение	64	19	18
5	Иждивенчество	63	28	9
6	Эгоизм	59	25	16
7	Равнодушие	57	34	9
8	Беспринципность	52	31	16
9	Потребительство	43	39	18
10	Подражание западному образу жизни	43	25	32
11	Праздный образ жизни	37	33	30
12	Приспособленчество	31	28	41
13	Карьеризм	16	22	58

Кризисы воспитания

кризис целей

кризис мировоззрения

кризис теории

кризис компетентности воспитателей

Парадигмы и подходы к воспитанию

Историко-культурные парадигмы:

- Естественный стиль
- Отстраненный
- Формирующий (XV-XVIII вв.)
- Управляющий (XIX в.)
- Социализирующий (XX в.)
- Поддерживающий (конец XX — нач. XXI вв.)

Парадигмы и подходы к воспитанию

Луков В., Луков В.

- парадигма авторитарного воспитания
- парадигма природосообразного воспитания.
- парадигма воспитания в коллективе сверстников.
- парадигма индивидуального выживания в обществе риска

Парадигмы и подходы к воспитанию

Голованова Н.Ф.:

- формирующий
- социализирующий
- аксиологический
- культурологический (гуманистический)
- антропологический
- синергетический
- герменевтический
- психотерапевтический

Формирующий подход

- Воспитание - организация специальных педагогических воздействий, которые вызывают определенное поведение личности как систему ее реакций.
- Воспитатель — организатор, наставник, авторитет, управляющий
- Механизм — объяснить, показать, добиться исполнения, поощрить/наказать. Поощрять социально позитивные действия, ограничивать негативные.
- Оценки, баллы, соревнование, призы, ритуалы.

Культурологический

- Воспитание — часть совместной жизнедеятельности взрослых и детей, а не специально организованный процесс
- Воспитатель — партнер, фасилитатор, поддерживающий. Не оценивает, не управляет.
- У воспитанников — право выбора (сфер деятельности, решений, ситуаций и т.д.)
- Реальное самоуправление детей и подростков

Социализирующий

- Воспитание — открытая система в определенном социальном окружении
- Воспитание — приспособление к среде через её познание и взаимодействие с ней, взаимодействие со всеми институтами общества
- Воспитание человека, готового активно участвовать в социальной жизни
- Формирование социальных качеств и навыков в реальной жизнедеятельности
- Самоуправление, школьные кооперативы, сообщества, проекты, клубы

Аксиологический

- Воспитание — освоение ценностей общества, их интериоризация
- Механизм: предъявление ценности - её осмысление и принятие - включение ценности в повседневную детскую жизнь и специально организованный процесс воспитания - закрепление ценности в деятельности и поведении.
- Тяготение к познавательным и творческим видам и формам воспитательной деятельности — беседам, дискуссиям, обсуждениям ситуаций и фильмов, подготовке творческих работ, тренингам.