Тема: «Сущность и классификация педагогических технологий».

Содержание

- Введение

1 часть. «Сущность и классификация педагогических технологий»

1.1 Сущность педагогических технологий

1.2 Классификация педагогических технологий

1.3 Достоинства и недостатки педагогических технологий

2 часть. Практическая реализация педагогических технологий

Заключение

Список литературы

Цель работы

- Изучить сущность и классификацию педагогических технологий.

Задачи работы

- Рассмотреть сущность педагогических технологий.
- Проанализировать классификацию педагогических технологий.
- Выявить достоинства и недостатки педагогических технологий.
- Разобрать пример реализации педагогических технологий.

Сущность педагогических технологий

1 Этап: Подготовка Государственных образовательных стандартов

- Требования к качеству подготовки кадров
- Содержание образования
- Необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающегося и квалифицированные требования к выпускникам
- Максимальный объём учебной нагрузки
- Процедуры и механизмы оценки деятельности ОУ и качества подготовки кадров

2 этап: Технологическая подготовка

- Разработка типовых учебных планов , учебных программ дисциплин
- Подготовка учебников и учебных пособий
- Приобретение лабораторного оборудования, технических средств обучения.
- Установление норм времени для расчёта учебной работы
- Оптимизация и эффективность процесса препадования.

Классификация педагогических технологий

- По уровню применения: общепедагогические, частнометологические (предметные) и локальные(модульные) технологии.

-По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, анторпософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения, и др.

-По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские.

-По научной концепции: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие, нейролингвистического программирования и суггестивные.

-По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам- ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий- СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные(формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития(формирование самоуправляющих механизмов личности – СУМ); эвристические(развитие творческих способностей) и приходные(формирование действенно-практической сферы-СПД).

-По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные , а так же монотехнологии , комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

-По позиции ребёнка в образовательном процессе: авторитарные (подавление инициативы и самостоятельности , применение требований и принуждение); дидактоцентрические , личностно-ориентированные (в центре личность ребёнка, обеспечение комфортных и бесконфликтных, безопасных условий , что создаёт разностороннее , свободное и творческое развитие ребёнка).

В рамках личностно-ориетированных технологий выделяют:

- Гуманно-личностные технологии. Отвергает принуждение и «исповедует» идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

-Технологии сотрудничества. Реализуют демократизм, равенство, партнерство педагога и ребёнка. Совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

-Технологии свободного воспитания. Предоставляют ребёнку свободу выбора и самостоятельности.

-Эзотерические технологии. В эзотерической парадигме сам человек (ребёнок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

По категории обучающихся важными и оригинальными являются:

- Массовая (традиционная) школьная технология
- Технологии продвинутого уровня (углублённого изучения предмета , гимназического, лицейного , спец. образования и т.д.)
- Технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.д.)
- Виктимологические технологии (сурдо- , орто- , тифло- , олигофренопедагогика)
- Технологии работы с отклоняющимися (трудными и одарёнными) детьми в рамках массовой школы.

По направлению модернизациитрадиционной системы :

- Педагогические технологии на основе гумманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно- личностная технология Ш.А. Амонашвилли, система преподования литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина, и др.).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося(игровые технологии, проблемное обучение на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова, и др.)
- Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения(программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, перспективно-опережающее обучение с использованием опрных схем при комментируемом управлении, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.

- Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М.Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С.Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализациитеории поэтапного формирования умственных действий М.Б.Воловича и др.
- Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребёнка: обучение по Л.Н.Толстому, воспитание грамотности по А.Кушниру, технология М.Монтессори, и др.
- Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штайнера, технология свободного труда , технология вероятностного образования А.М.Лобка.
- Комплексные политехнологии: системы авторских школ таких как «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «школа для всех» Е.А.Ямбурга, «школа-парк» М.Балабана и др.

Достоинства и недостатки педагогических технологий

- Достоинства
- Возможность диагностичности цели и результатов учебно-воспитательного процесса
- Достижение гарантированного результата в обучении
- Повторяемость и воспроизводимость результатов
- Направленность технологий на достижение конкретных целей в обучении или воспитании
- Формирование умений и навыков, доведённых до совершенства
- Экономия времени, средств, сил на достижение целей
- При обоснованном применении их можно рассматривать как базу для развития творческого мышления и способностей.

- Недостатки

- Сложность перехода на технологический режим обучения
- Невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения
- Усиливают дефицит общения
- Не работают на развитие творческого мышления и творческих способностей (особенно машинные технологии); исключение составляют технологии проблемного, эвристического обучения.
- Работают на основе смоделированных алгоритмов и программ.

Практическая реализация педагогических технологий

Уровни практической реализации

общепедагогический

Частнометодический(предметный)

Локальный(модульный)

Образовательный ресурс «Метод проектов»

- **Диапазон учебных целей:** Развитие познавательных, творческих навыков, умения самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.
- **Суть метода:** стимулировать интерес к определённым проблемам, решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.
- **Предположения метода:** решение какой-то проблемы, направленность на результат.
- **Целевая установка проекта:** способ деятельности , а не накопление фактических знаний.
- **Основной тезис метода проектов:** Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить.

Типология проектов

- Критерии типологизации проекта:

- **Доминирующая в проекте деятельность:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная(практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др.
- **Предметно-содержательная область:** монопроект(в рамках одной области знания) , межпредметный проект.
- **Характер координации проекта:** непосредственный(жёсткий, гибкий), скрытый(неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- **Характер контактов:** среди участников одной школы, класса города, региона, страны, разных стран мира.
- **Количество участников проекта.**
- **Продолжительность проекта.**

Этапы проекта

- Поисковый: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта.планирование проектной деятельности по этапам. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.
- Конструкторский: поиск оптимального решения проблемы проекта, составление конструкторской и технологической документации.
- Технологический: составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования. Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. внесение по необходимости изменений в конструкцию и технологию.
- Заключительный: оценка качества и анализ результата выполнения проекта, изучение возможности использования результатов проектирования (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация.)

заключение

- Выводы:

- Педагогические технологии- новый этап в развитии педагогики. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех.
- Специфика педагогической технологии в том, что учебный процесс гарантирует достижение поставленных ею целей.
- Любая педагогическая технология должна отвечать ряду технологических критериев:

  1. Канцептуальность

  2. Принцип научности (системность, диагностическое целеобразование, эффективность, воспроизводимость, визуализация).
- Основными элементами педагогических технологий являются: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; достижение технического прогресса; народная педагогика(этнопедагогика).
- Единой точки зрения на педогогические технологии в педагогике нет, т.к. это явление находится на стадии развития и становления.