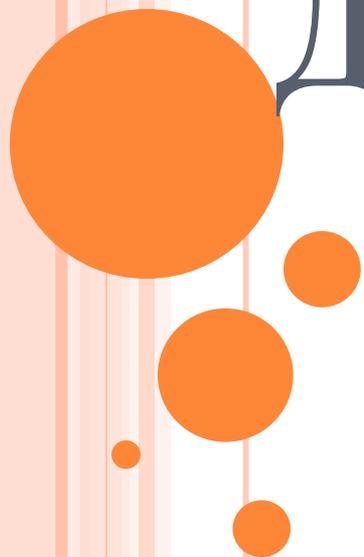


ИСПРАВЛЕНИЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ!



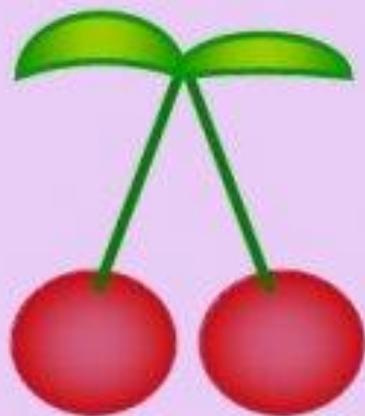
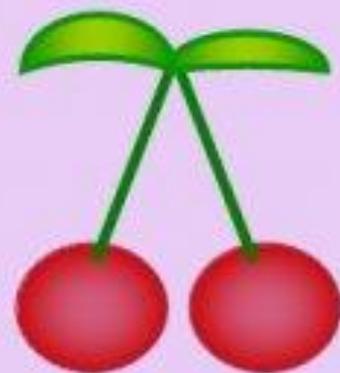
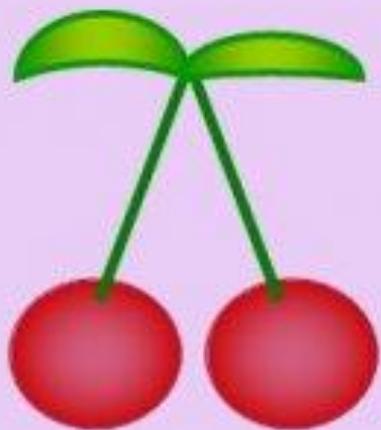
6

4

8

5

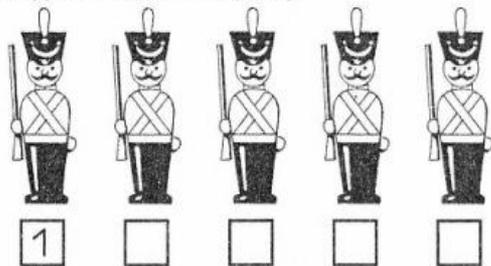
3



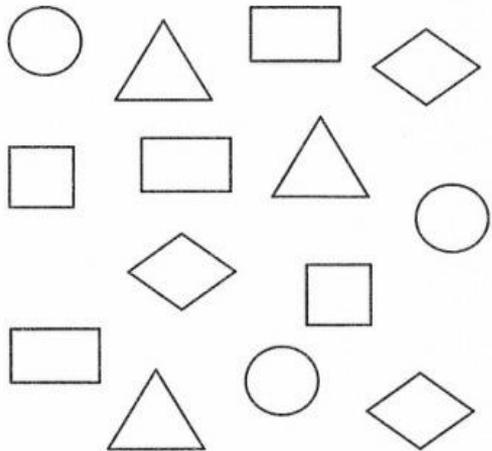
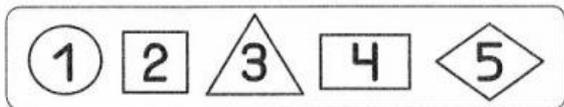
УЧУСЬ СЧИТАТЬ!

УЧУСЬ СЧИТАТЬ

- Напиши цифры от 1 до 5 по порядку.

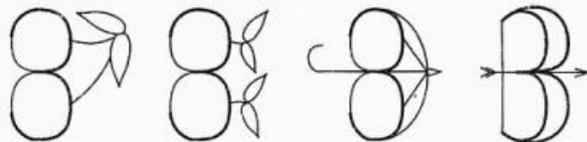


- Впиши цифры в нужную геометрическую фигуру.



УЧУСЬ СЧИТАТЬ

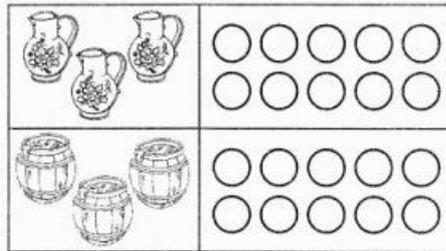
- Найди и обведи цифру 3.



- Обведи только правильные цифры.



- Закрась нужное количество кружков.



- Соедини линией число и правильное количество предметов.



3



1

2

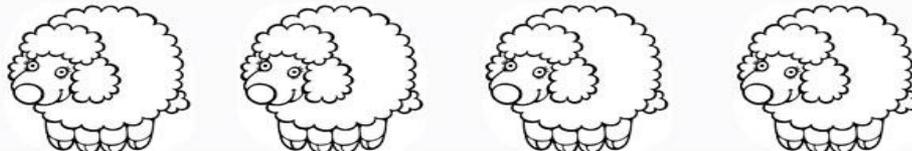
3

Раскрась столько предметов,
сколько показывает число.

Дата: _____

Имя: _____

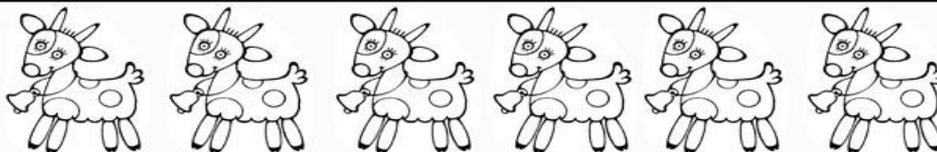
1



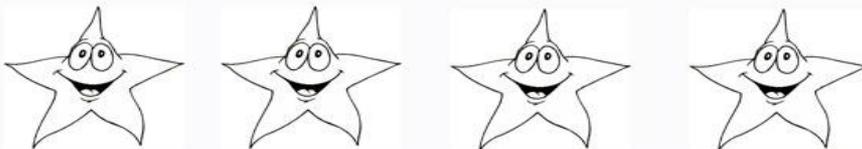
5



3



Посчитай предметы на картинках и напиши число в пустой квадратик.



Раскрась столько предметов,
сколько показывает число.

Дата: _____

Имя: _____

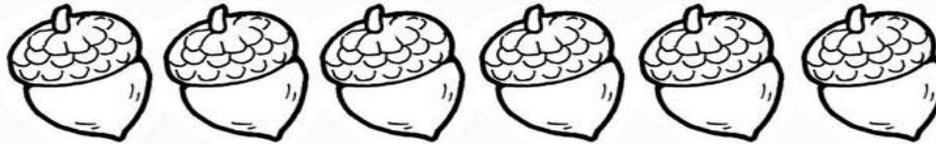
6



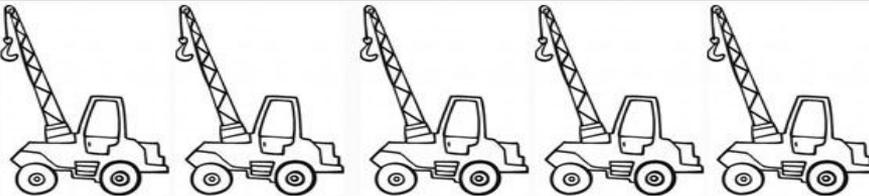
2



4



Посчитай предметы на картинках и напиши число в пустой квадратик.

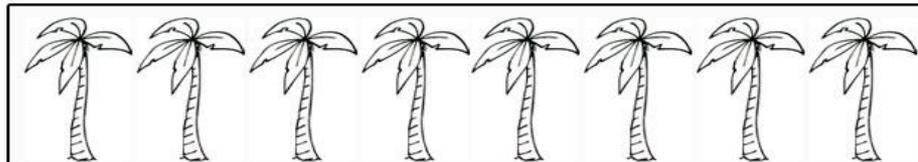


Раскрась столько предметов,
сколько показывает число.

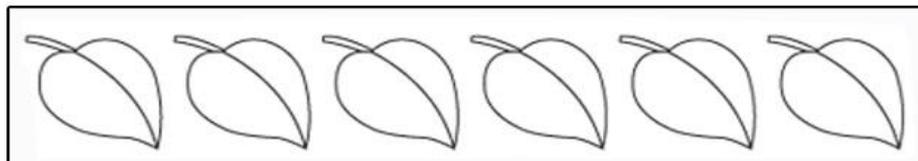
Дата: _____

Имя: _____

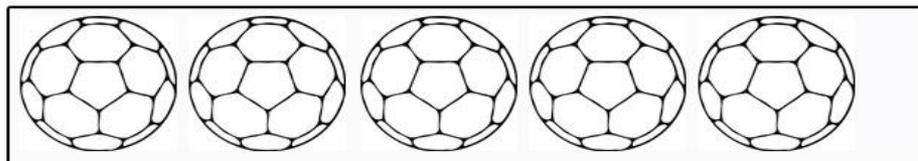
7



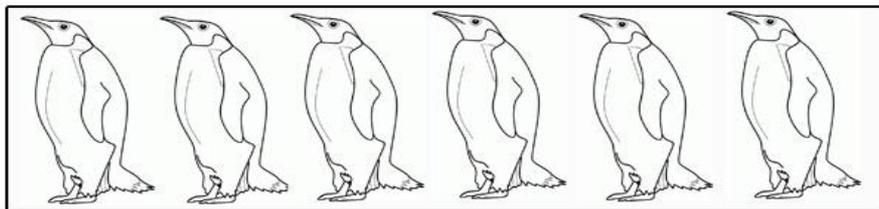
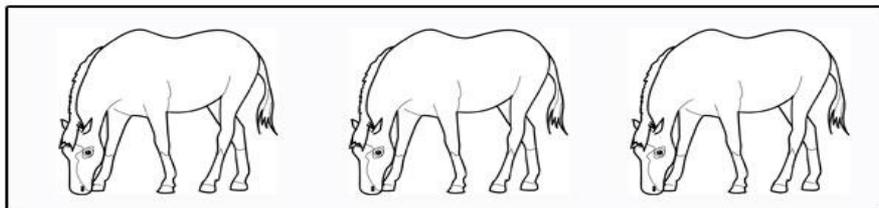
6



4



Посчитай предметы на картинках и напиши число в пустой квадратик.

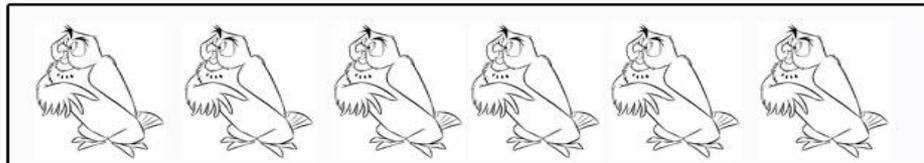


Раскрась столько предметов,
сколько показывает число.

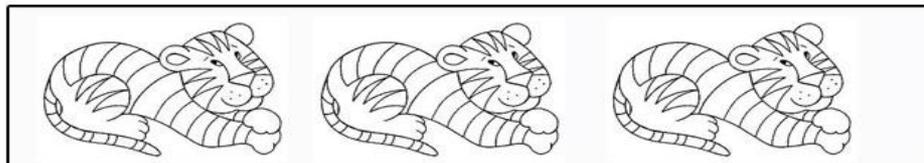
Дата: _____

Имя: _____

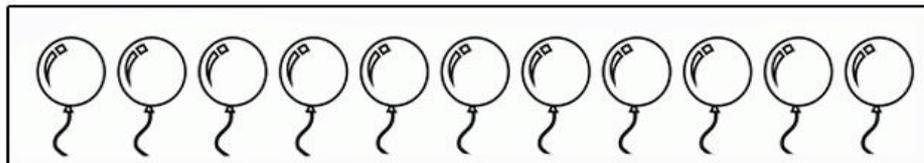
4



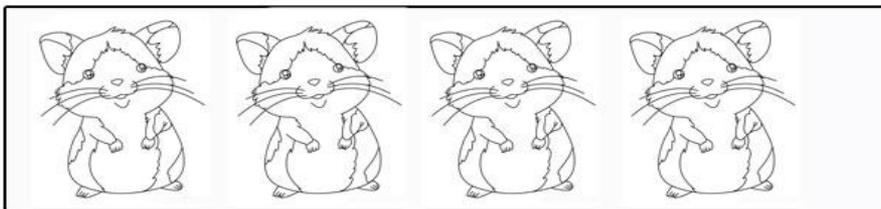
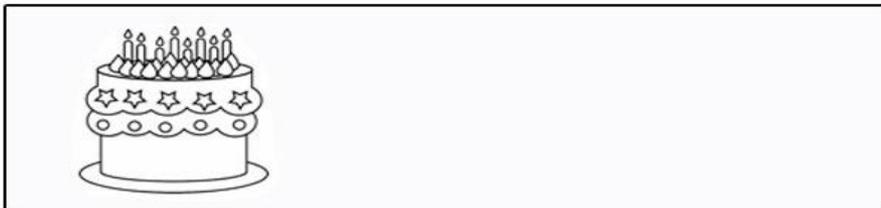
1



8



Посчитай предметы на картинках и напиши число в пустой квадратик.



УПРАЖНЕНИЯ!



1-ОЕ УПРАЖНЕНИЕ!

1. В десятку! Прежде всего, необходимо убедиться в том, что школьник хорошо считает до десяти и обратно, а также без труда складывает и вычитает в пределах десятка. Это касается не только первоклассников. Иногда даже «бывалый» школьник допускает однотипные ошибки при сложении и вычитании: например, если нужно прибавить три к восьми, у него всегда получается круглый десяток ($18+3=20$, $28+3=30$ и т.д.). Подобные ошибки уходят корнями в дошкольный возраст, когда у ребёнка закрепился неправильный стереотип. Складывая 8 и 3, он прибавлял по единице, но начинал отсчитывать от восьмёрки: «восемь, девять, десять». Чтобы выявить такие застарелые заблуждения, предложите ребёнку порешать наперегонки простые примеры в пределах каждого десятка: $1+6$, $11+6$, $21+6$ и т.д. Также полезно считать двойками и тройками до ста и обратно.



2-ОЕ УПРАЖНЕНИЕ!

2. На разрядку становись! Закрепить у школьника представления о разрядном строении числа помогут игры со спичками. Приготовьте отдельные спички, перевязанные резинкой «десятки» и коробки-«сотни». Попросите ребёнка называть числа, которые вы будете складывать, используя этот материал. Затем предложите школьнику самостоятельно выкладывать нужное количество спичек по вашим записям. Самый сложный вариант этого задания – собрать числа, воспринимаемые на слух, а потом правильно написать их. Обратите внимание на числа, имеющие ноль в середине. Многие дети допускают ошибки при их записи, ориентируясь на количество услышанных слов, поэтому в тетрадке 204 превращается в 200 и 4, а 1026 – в 126 или в 1260.



3-ИЕ УПРАЖНЕНИЕ!

3. Угадай знак. Некоторые дети, хорошо освоив отдельные математические действия, имеют нечёткое понятие об их взаимосвязи и обратимости. Из-за этого школьники не понимают смысла проверки правильности вычислений и испытывают трудности при решении уравнений. Предложите ребёнку какой-нибудь простой пример (допустим, $3+4=7$) и попросите составить выражения, позволяющие найти каждое слагаемое ($7-4=3$, $7-3=4$). То же самое можно проделать с умножением, отыскивая с помощью деления множители. Для закрепления напишите школьнику ряд примеров с одними и теми же числами, где есть ответы, но пропущены математические знаки, которые необходимо вставить.



4-ОЕ УПРАЖНЕНИЕ!

4. Переход через десяток. Если у ребёнка часто возникают нелепые ошибки при вычитании, из-за которых разность оказывается больше уменьшаемого числа, значит у него плохо сформирована пространственная ориентация счёта. Так, в выражении $32-7$, может получиться 35 , потому что школьник, для удобства раскладывая вычитаемое на 2 и 5 , двойку отнимает, а пятёрку прибавляет. Чтобы задать правильные ориентиры для счёта, попросите ребёнка сесть на диван и перемещаться вправо при сложении и влево при вычитании.



ПРИЁМЫ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ!

1-ый приём!

- 1. Язык мой - друг мой.** Проговаривая вслух свои действия, ребёнку будет проще запомнить их последовательность, оценить целесообразность и избежать бездумного манипулирования цифрами. Так, произнеся фразу «скобка открывается» и ставя соответствующий знак, школьник настроит себя на то, что в конце выражения нужно будет нарисовать закрывающуюся скобку.

2-ой приём

- 2. Повторение.** Приучите ребёнка к тому, чтобы он читал условие задачи минимум два раза. При повторении он должен обращать особое внимание на основные данные и конечный вопрос, стараясь их запомнить. Если в ходе решения у школьника возникают затруднения, посоветуйте ему держать условие задачи перед глазами, чтобы при необходимости возвращаться к нему. Получив ответ, нужно сопоставить его с вопросом.



ПРИЁМЫ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ!

3-ый приём!

3. В поисках смысла. Расскажите ребёнку о том, что в тексте задачи содержатся подсказки, которые помогут ему в решении. Составьте таблицу, в которой будут написаны предлоги и словосочетания, указывающие на те или иные арифметические действия. Например, выражения «в 5 раз» и «по 7 ящиков» обозначают умножение или деление, а «на 13 яблочек больше» - связано со сложением или вычитанием. Покажите ребёнку несколько способов решения задачи, и он лучше поймёт её смысл. Напоминайте школьнику, что нельзя записывать выражения с числами, имеющими разные наименования - допустим, складывать килограммы и километры. Это позволит ему отсеять неправильные «версии» решения. Нелепость получившегося ответа также указывает на ошибку. Например, дорогу не могут ремонтировать полтора землекопа.



ПРИЁМЫ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ!

4-ый приём!

4. Рисование. Наглядность условий задачи упрощает её решение, поэтому школьник не должен лениться рисовать автобусы и грузовики, едущие из пункта А в пункт Б, и ящики с яблоками. Чем подробнее рисунок, тем лучше. На бумаге в клеточку можно изображать предметы, соблюдая определённый масштаб, что в некоторых случаях сделает решение очевидным.

