

Педагогические технологии



Источник № 1

- ▣ Производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека, составляющие систему "человек - техника - цель» (технология - категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; технология направлена на проектирование и использование эффективных экономических процессов).

Источник № 2

- ▣ Педагогика. **А. Макаренко** называл педагогический процесс особым образом организованным "педагогическим производством", ставил проблемы разработки "педагогической техники". Он отмечал: ***"Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди ... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка"***.

Определения

- ПТ - это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату.
- ПТ - это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.
- ПТ - это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Пальчевский, Фридман).
- ПТ - это описание, проект процесса формирования личности (А.П. Беспалько).
- ПТ - это научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса (Цветков).
- ПТ - есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США).
- ПТ - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Характерные признаки основных технологий обучения

1. **Теория учебной деятельности как психологическая основа всех технологий** (явно или неявно).
2. **Диагностическое целеполагание**
3. **Направленность технологии обучения на развитие личности в учебном процессе** и осуществление поэтому **разноуровневого обучения**.
4. **Наиболее оптимальная организация учебного материала для самостоятельной учебной деятельности** учащихся.
5. **Контроль усвоения знаний и способов деятельности** в трех видах: 1) входной - для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня; 2) текущий или промежуточный - после каждого учебного элемента с целью выявления пробелов усвоения материала и развития учащихся (как правило, мягкий, по цепочке - контроль, взаимоконтроль, самоконтроль), заканчивающийся коррекцией усвоения; 3) итоговый - для оценки уровня усвоения.
6. **Оценка уровня усвоения знаний и способов деятельности** : наряду с традиционными контрольными работами (в том числе, разноуровневого характера) проводится тестирование и используются более гибкие рейтинговые шкалы оценки.
7. **Стандартизация, унификация процесса обучения**

Специфика педагогической технологии:

- построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.
- структурирование (алгоритмизация) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся.