



**иеромонах Варфоломей (Минин),  
кандидат исторических наук,  
доктор теологии (DD)**

# **Мировоззрение и наука**

**«Сколько...  
различных слов  
в мире, и ни  
одного из них  
нет без  
значения»**

*1 Кор., 14:10*

апостол Павел



# Мировоззрение

**Мировоззрение** — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

## **Мировоззрение (от нем. Weltanschauung)**

Термин «мировоззрение» имеет немецкое происхождение.

Первым его упоминает Иммануил Кант (нем. Weltanschauung).

В Феноменологии духа Георга Фридриха Вильгельма Гегеля присутствует вынесенное в заглавие понятие «морального мировоззрения» (нем. Die moralische Weltanschauung).

Современное значение термин приобретает у Вильгельма Шеллинга



**Мировоззрѣние —  
это представление человека  
о себе самом,  
окружающем человека мире,  
об отношении человека к этому миру.**



**Карти́на ми́ра —  
совокупность целостных и систематизированных  
представлений, знаний и мнений человеческих общностей и  
отдельного человека  
о мире (Земле) и мироздании (Вселенной),  
а также о познавательных и творческих возможностях,  
смысле жизни и месте человека в нём.**

*Понятие «картина мира» было введено в научный оборот немецким физиком  
Генрихом Герцем при описании все того многообразия,  
которое сложилось в ходе изучения различными исследователями  
объектов внешнего мира*

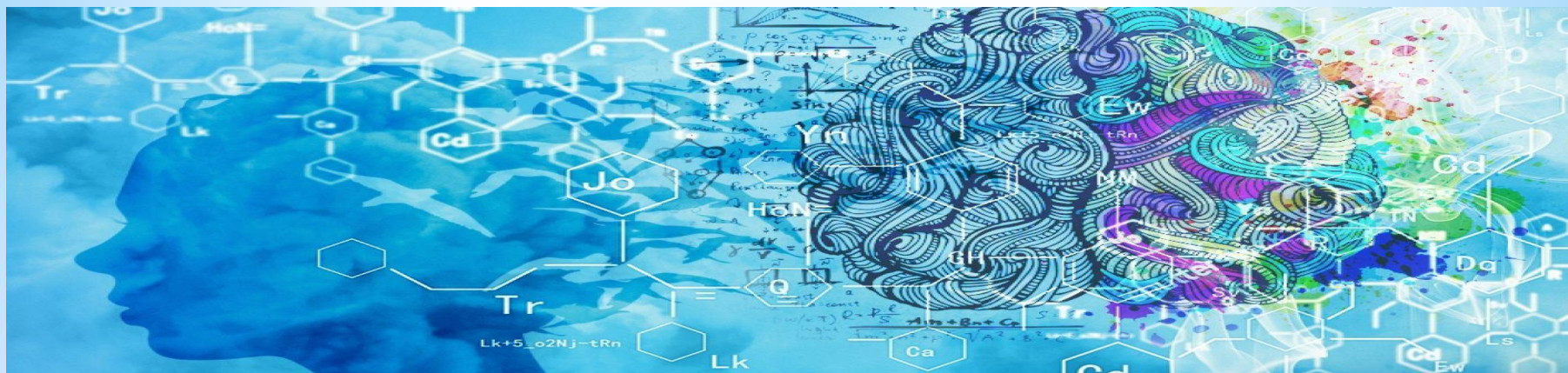
## ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА

### Основные виды

❑ **НЕРЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ  
КАРТИНА МИРА**

❑ **РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКАЯ  
КАРТИНА МИРА**

**ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА** – это обобщенная, выраженная философскими понятиями, теоретическая модель бытия в соотношении с жизнью человека, его духовностью и активностью, которая формируется на определенном этапе исторического развития



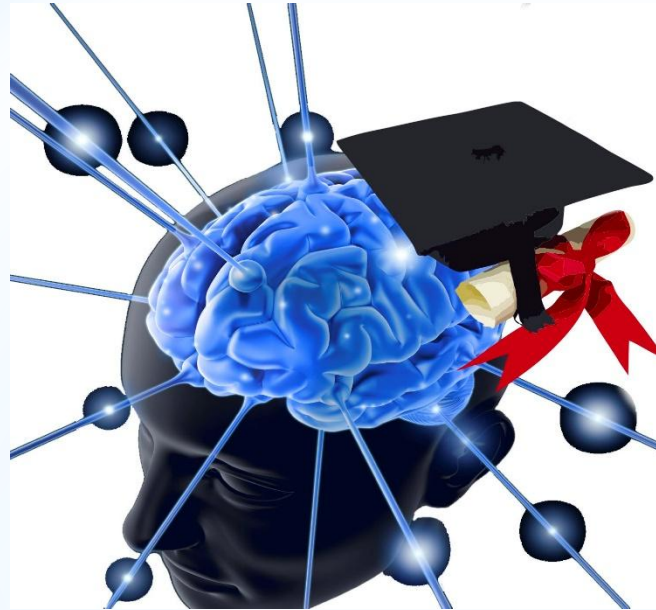
# НАУКА

(греч. episteme, лат. scientia)

— особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Взаимодействует с др. видами познавательной деятельности: обыденным, художественным, религиозным, мифологическим, философским постижением мира.

Наука ставит своей целью выявить существенные связи (законы), в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться в процессе человеческой деятельности.



## Парадiгма

(от др.-греч. *παράδειγμα*, «шаблон, пример, образец»

< *παραδείκνυμι* — «представлять»)

**В науке и философии парадiгма означает определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области.**





Томас Кун

Историк, философ науки, автор труда «Структура научных революций»

**Понятие  
научная парадигма ввёл Томас Кун  
в конце 50-х гг.20 века.**

Кун, Томас Сэмюэл  
(1922-1996)



**Согласно Куну, парадигма — это то, что объединяет членов научного сообщества и, наоборот, научное сообщество состоит из людей, признающих определённую парадигму.**

**Как правило, парадигма фиксируется в учебниках, трудах учёных и на многие годы определяет круг проблем и методов их решения в той или иной области науки, научной школе.**

*«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»*

**Томас Кун**

# НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Научное знание развивается скачкообразно, посредством научных революций. Любой критерий имеет смысл только в рамках определённой парадигмы, исторически сложившейся системы воззрений.



Томас Сэмюэл Кун  
(1922-1996)

**Научная революция — это смена научным сообществом психологических парадигм.**

# Научные революции

Первая революция  
17 в.

- Коперник
- Галилей
- Кеплер
- Ньютон

Вторая революция  
конец 18 – ½ 19 вв.

- Появление дисциплинарных наук
- Идея развития биология, геология
- Отказ от механистических терминов
- Максвелл, Больцман
- Возникновение парадигмы неклассической науки

Третья революция  
конец 19 – середина 20 вв.

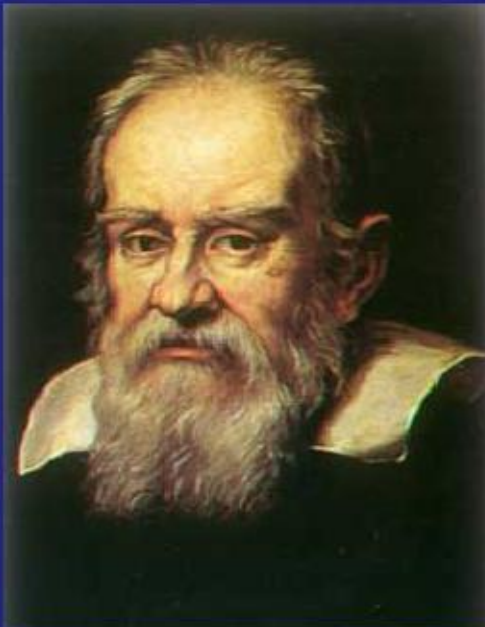
- Фарадей
- Лайель
- Ламарк
- Майер, Джоуль, Ленц
- Дарвин
- Рентген
- Эйнштейн
- Резерфорд

Четвертая революция  
90-е гг. 20 в.

- Постнеклассическая наука
- Объекты изучения – развивающиеся системы
- Синергетика

# ПЕРВАЯ научная революция (XVII век)

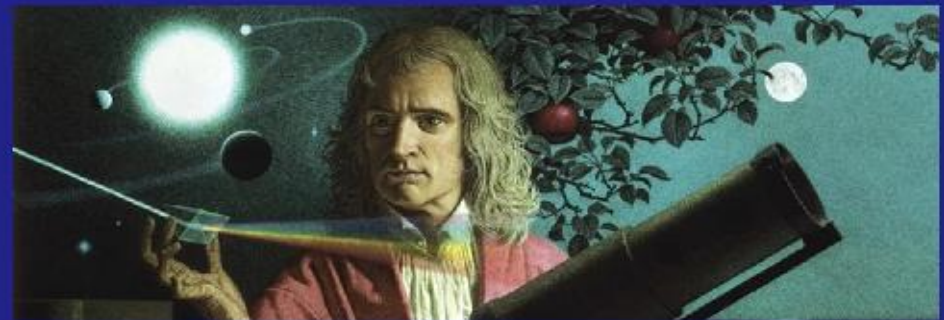
**Галилео Галилей (1564-1642)** — итальянский ученый, физик, механик, астроном, математик, философ, один из основоположников естествознания



**Иоганн Кеплер (1571-1630)** — немецкий математик, астроном, механик, оптик, первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы



**Исаак Ньютон (1642-1727)** — английский математик, механик, астроном и физик, создатель классической механики





**НАУКА**  
**в современном понимании**  
**появилась в ходе**  
**первой научной революции**  
**17 в.**

# Наука как система знаний



# Основные отрасли научного познания

Науки

Фундаментальные  
(физика, химия и т. д.)

Прикладные  
(агрономия, зоотехния и т. д.)

По предмету и методу познания

Естественные

Физика

Химия

Биология

Технические

Информатика

Генная  
инженерия

Общественные

История

Социология

Политология

Гуманитарные

Филология

Психология

Этика



# Научное знание

Наука понимается как сложный, противоречивый процесс получения нового знания, его результат и социальный институт

## Особенности научного познания:

- Основная задача – обнаружение **объективных законов** действительности
- Строгая **доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов**
- Цель и высшая ценность научного познания – **объективная истина**
- **Системность**
- Наука осуществляет **предвидение** будущего
- Научное познание производит и воспроизводит знания, используя **особый научный язык**
- **Используются специфические материальные средства**, (приборы, инструменты, другое так называемое «научное оборудование»)

# *Виды знаний-1*

## **Вненаучное знание**

*знание, не  
вписывающееся в  
жесткие каноны  
научной  
рациональности*

## **Научное Знание**

*результат  
специально  
организованного  
процесса  
познавательной  
деятельности с  
целью получения  
объективного,  
истинного знания*

# ПОЗИТИВИЗМ

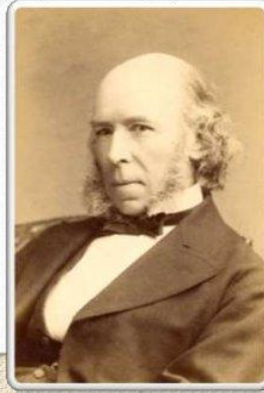
- **Позитивизм** (от лат. *positivus* — положительный) — философское учение, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования («Наука — сама себе философия»).
- **Ключевой тезис:** все подлинное (позитивное) знание — совокупный результат специальных наук.
- **Цель:** получение объективного знания.
- **Основоположник:** Огюст Конт («Дух позитивной философии», 1844)
- **Представители:** Г. Спенсер, Э.Мах, Дж.С.Милль, И. Тэн
- **Позитивизм — философская база реализма**

## Классический позитивизм



Огюст Конт (1798 - 1857)

Герберт Спенсер (1820 – 1903)



Джон С. Милль (1806 - 1873)

В 1844 году Конт издает программу под названием

“Дух позитивной философии”,

в которой представляет социум как организм,

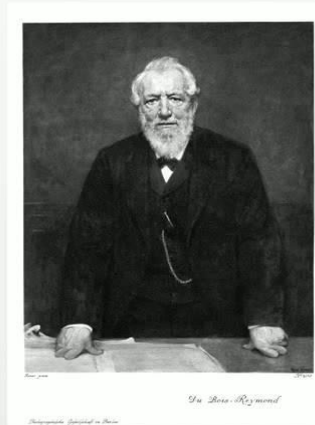
который растет и развивается, проходя 3 стадии:

**детства** - теологическая, когда все объясняется с помощью понятия о Боге;

**юношества** - метафизическая - понятие о Боге заменяется абстрактными сущностями (например, “природой”), которые являются неподтвержденными плодами фантазий;

**зрелости** - позитивная - общество достаточно выросло, чтобы понять, что единственное точное знание может дать только наука.

# Ignoramus et ignorabimus



<https://en.wikipedia.org/wiki/File:Bois-Reymond.jpg>

В 1880 году в докладе «О пределах познания природы» в Лейбницеvском заседании Берлинской Академии Наук Эмиля Дюбуа-Реймона использовал фразу *ignoramus et ignorabimus* при обсуждении того, что он назвал семью «загадками мира».

В своём докладе Дюбуа-Реймон обозначил границы научного познания.

# *Ignoramus или ignorabimus ?*

*знаменитый спор Эрнста Геккеля и Эмиль Дюбуа-Реймона  
о решении мировых загадок*

1. сущность материи и силы,
2. происхождение движения,
3. происхождения жизни,
4. целесообразность природы,
5. возникновение ощущения и сознания,
6. возникновение мышления и речи,
7. свобода воли.

# Научное и вненаучное знание

- По степени научности знание может быть **научным** и **вненаучным**. При этом понятие «научное знание» не эквивалентно понятию «**истинное знание**», т.к. и вненаучное знание может быть истинным.
- Вненаучное знание не вписывается в жесткие каноны научной рациональности и представляет собой способ освоения действительности, отличный от науки.



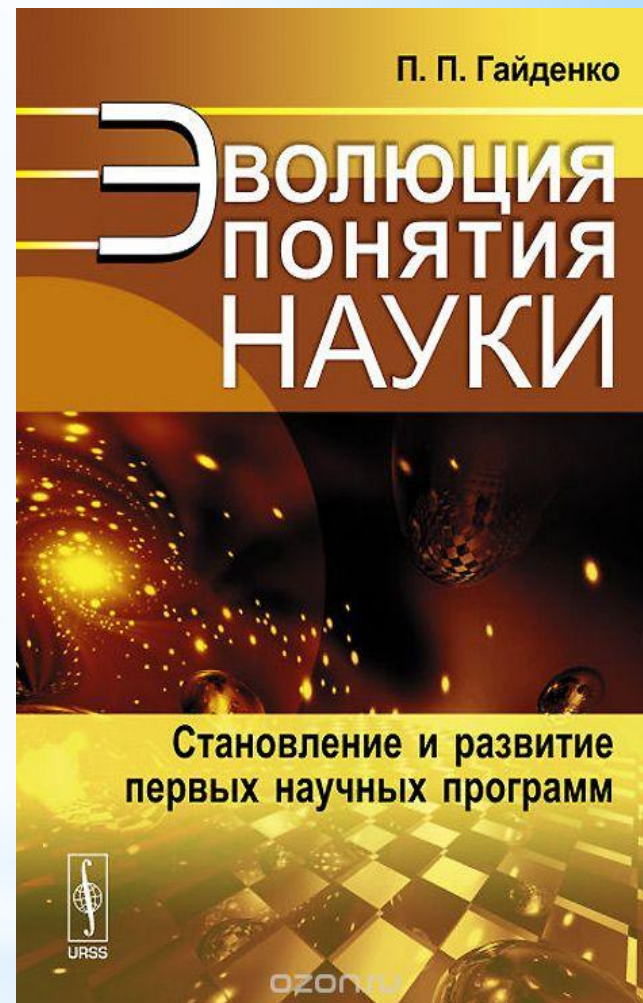


**«...научная революция,  
происшедшая в конце 16-17  
вв. была бы невозможна, если  
бы за 1000 лет до этого не  
произошёл тот радикальный  
мировоззренческий переворот,  
который изменил как  
отношение человека к  
природе, так и пониманием  
им самого себя»**

Гайденко П.П.

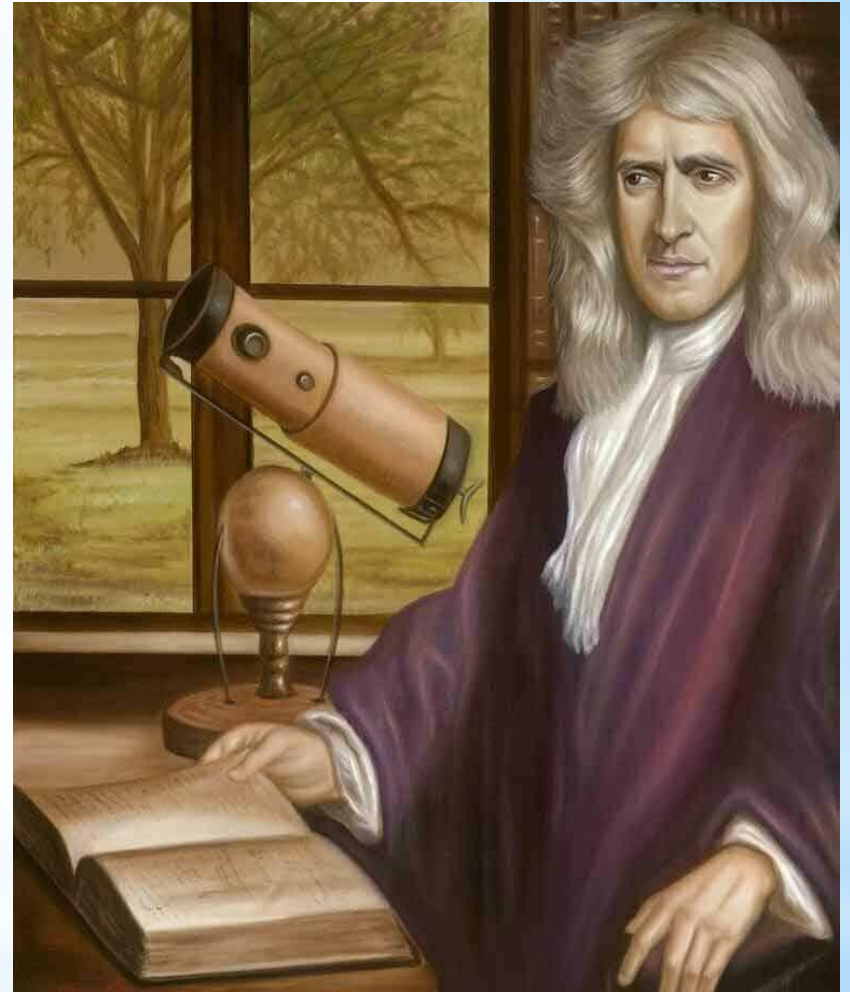
Эволюция понятия науки.

М.,1980, с.401



«парадокс научной революции состоял в том, что те, кто внёс в неё наибольший вклад (в основном это научные новаторы от Коперника до Ньютона) были наиболее консервативны в своих религиозных и философских взглядах»

*Косарева Л.М. Генезис научной картины мира. М.:1985, С.9*



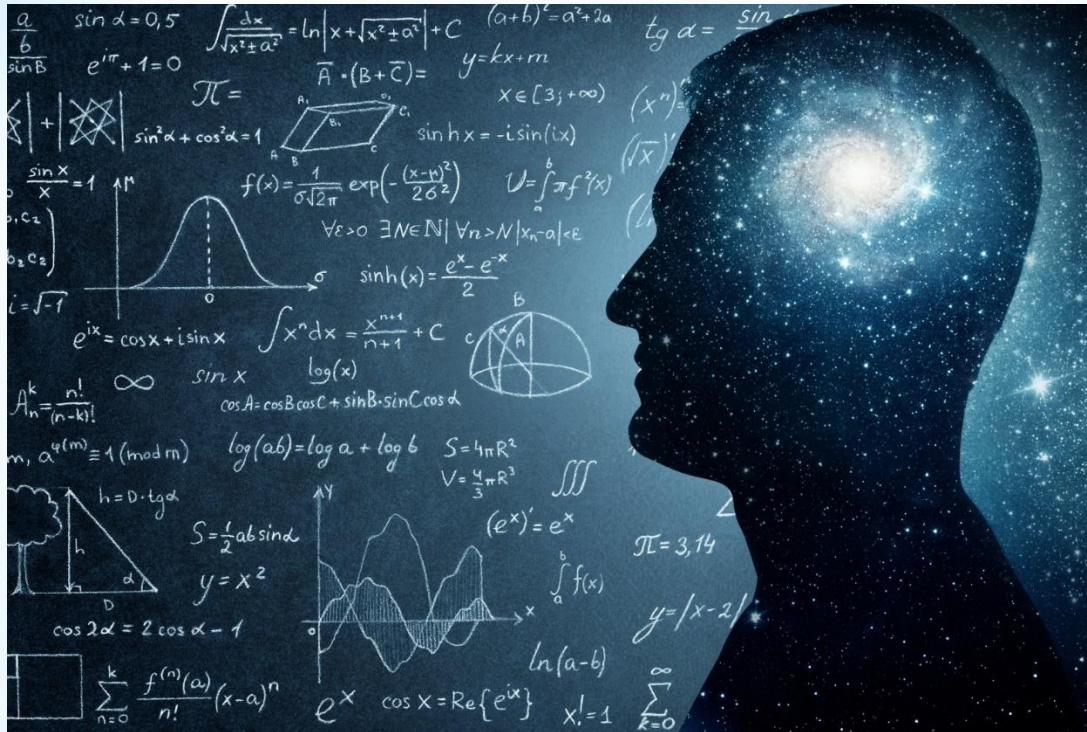


## Исаак НЬЮТОН

(1643-1727), английский физик, математик, астроном.

Изложил закон всемирного тяготения и три закона механики, ставшие основой классической механики. Разработал дифференциальное и интегральное исчисление, теорию цвета и многие другие математические и физические теории.

Чудесное устройство космоса и гармония в нем могут быть объяснены лишь тем, что космос был создан по плану всеведущего и всемогущего существа. Вот - мое первое и последнее слово...

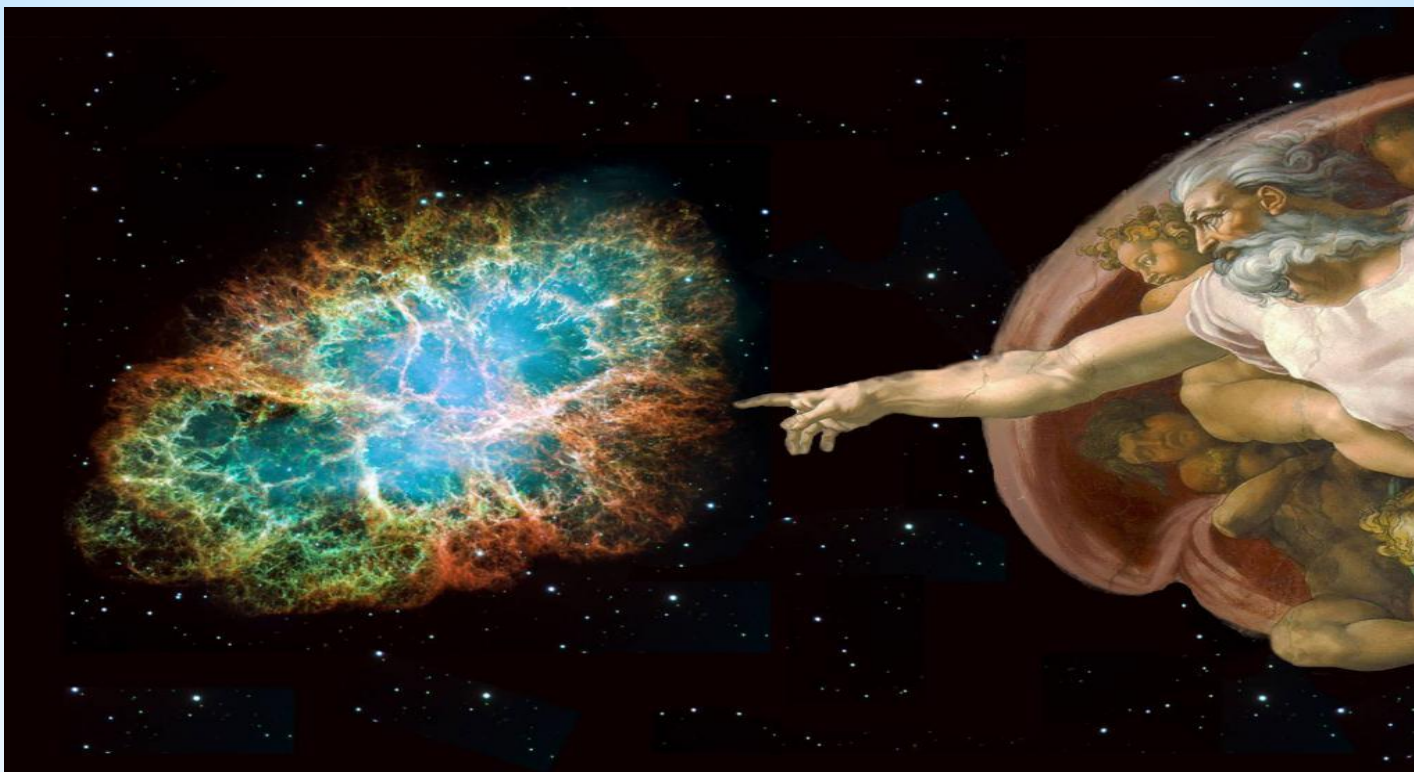


# «Бог расположил всё мерюю, весом и числом»

Книга премудрости Соломона,  
11,20

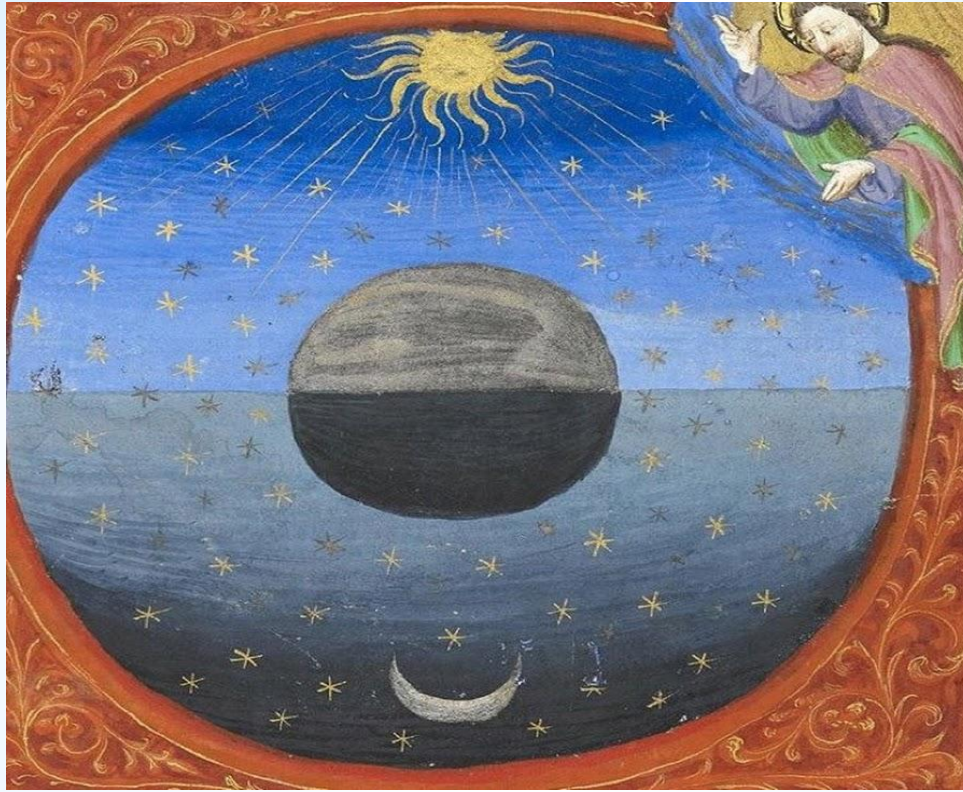


**«Посему измеряй луну не глазом,  
но рассудком,  
который при открытии истины  
гораздо вернее глаз»**  
*святитель Василий Великий.*  
*«Беседы на Шестоднев»*



**«...всё сотворил Бог из ничего...»**

**Макк., 7,28**



«Творение мира из ничего – это догмат, переносящий центр смысловой деятельности с природы на сверхприродное начало, лишаящий природу той самостоятельности, которую она имела у греков»

*П.П. Гайденко*



**«Наука и религия –  
это две дополняющие одна другую стороны  
одного и того же познавательного акта,  
единственного акта, могущего охватить  
познание Высшего»  
*Пьер Тейяр де Шарден***



**БЛАГОДАРЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**