



Приемы и методы диагностики
дисграфии у младших
школьников

- На нарушение письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности обратил внимание А.Куссмауль в 1877 г. Затем появилось много работ, в которых давались описания детей с различными нарушениями письма. Из ранних работ отечественных авторов большую значимость имеют работы невропатологов Р. А. Ткачева и С.С. Мнухина. В 30-х гг. XX века нарушения письма начинают изучать психологи, педагоги, дефектологи.

Дисграфия – это частичное нарушение овладением письмом, которое характеризуется многочисленными специфическими ошибками. (Р. Е. Левина монография «Нарушения чтения и письма»)

Причины дисграфии:

- наследственная предрасположенность;
- наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период;
- функциональные причины:
 - внутренние (например, длительные соматические заболевания);
 - внешние (неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, двуязычие в семье, недостаточное внимание к речевому развитию ребенка со стороны взрослых);
 - повреждение зон головного мозга, принимающих участие в процессе письма (алалия, дизартрия, афазия).

Виды дисграфии:

- смешанная – включает совокупность ошибок, относящихся к разным видам дисграфии;
- акустическая – дисграфия на основе нарушений дифференциации фонем;
- артикуляторно- акустическая дисграфия;
- оптико- моторная;
- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматическая дисграфия.

Диагностика дисграфии у младших школьников включает:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование состояния функций фонематического слуха;
- обследование звукового анализа слова;
- обследование понимания речи;
- обследование активного словаря;
- обследование грамматического строя речи.

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование слоговой структуры (используется методика Марковой – 13 типов слогов).
3. Обследование состояния функций фонематического слуха:
 - узнавание, различение фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

4. Обследование звукового анализа слова:

- определить количество звуков в слове, их последовательность;
- назвать первый ударный гл. звук (аист);
- определить последний согл. зв. в словах;
- выделить согл. зв. из начала слова (сок);
- назвать ударный гл. зв. в конце слова (дно);
- определить 3-ий зв. в слове и придумать слова, в которых этот зв. находился бы в нач, сер., конце слова (медведь- дом- ведра-мед);
- чем отличаются слова Оля – Коля и т. д.

5. Обследование понимания речи:

- показ называемых предметов;
- узнавание предметов по описанию;
- понимание действий, изображенных на картинке;
- обследование понимания грамматических форм (покажи где поют, где поет).

6. Понимание активного словаря:

- самостоятельное дополнение данного тематического ряда (тетрадь, ручка и.т. д.);
- называние детенышей животных;
- нахождение общих названий (яблоко, груша, лимон – это...);
- называние действий людей и животных.

7.Обследование грамматического строя речи:

- составление предложений по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам;
- пересказ текста после прослушивания;
- рассказ из собственного опыта;
- обследование словоизменения, т. е. употребление существ. Ед. и множ. Числа в различных падежах;
- преобразование един. Числа существит. Во множественное число;
- употребление предлогов;
- словообразование (стол- столик).

Все результаты обследования фиксируются логопедом в речевой карте.

Для исследования особенностей письменной речи учащихся используется раздел методики Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, направленный на проверку письменной речи. Он состоит из трех серий, которые несколько отличаются при предъявлении учащимся 1-х классов и 2-3-х классов.

- Первая серия: исследует предпосылки письменной речи. Она включает пробы на языковой и звукобуквенный анализ, требующие определить количество слов в предложении, количество слогов и звуков в слове.

Инструкция для ребенка: необходимо ответить на вопросы:

- сколько слов в предложении «около дома росла береза»?
- какое второе слово в этом предложении?
- сколько слогов в слове «рак»?
- сколько слогов в слове «машина»?
- какой третий слог в слове «машина»?
- сколько звуков в слове «рак»?
- сколько звуков в слове «шапка»?
- какой третий звук в слове «школа»?
- какой звук после «ш» в слове «школа»?

Вторая серия: Направлена на оценку письма.

Учащимся 2-3-х предлагается небольшой диктант. Тексты диктовок взяты из пособия И.Н. Садовниковой. При анализе результатов учитывается количество дисграфических ошибок и их типы, а также количество недисграфических ошибок.

Инструкция для учащегося по второй серии теста:

- Я буду диктовать, а ты пиши. Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

Перелетные птицы вьют свои гнезда на высоких деревьях. Осенью часто идут проливные дожди.

Третья серия: Проверяет навыки чтения.

Для чтения учащимся 3-х классов был предложен текст «Как я ловил раков». Выполнение оценивается по трем критериям: скорость, правильность чтения и понимание смысла прочитанного.

Инструкция для учащихся: прочитай текст.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живут много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный

- Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2-3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

Для каждой серии заданий разработана своя система балльных оценок. Общим для всех проб является четырехуровневый характер оценки - 0,5,10, 15 баллов.

Профилактика дисграфии у дошкольников:

- работа по развитию зрительно-пространственных функций,
- памяти,
- внимания,
- аналитико-синтетическая деятельность по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи .

Признаки, характерные для детей «группы риска»

- «цепочка» пери-и постнатальных вредностей;
- позднее и аномальное развитие устной речи;
- задержка психического развития;
- выраженная незрелость изобразительных способностей;
- билингвизм;

- отсутствие и неустойчивость слуховой дифференциации акустически близких звуков;
- замены в устной речи одних речевых звуков другими;
- несформированность к старшему дошкольному возрасту наиболее простых форм фонематического анализа слов;
- несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза; несформированность к началу школьного обучения грамматических систем словоизменения и словообразования.

Необходимо:

- социальная среда должна быть «развивающей»,
- теплое эмоциональное общение с ребенком окружающих его взрослых людей, полноценное развитие устной речи;
- владение четкой дифференциацией всех звуков.

С целью предупреждения нарушений слуховой дифференциации звуков необходимо:

- постепенно «приучать» слуховой анализатор ребенка ко все более тонкой работе, для чего целесообразно использовать такие, например, приемы:
- приучение реагировать на человеческий голос и его различные интонации;
- приучение различать различные неречевые звуки (шуршание, звон будильника или звонок телефона, тиканье часов, шум дождя, стук в дверь);
- воспитание умения узнавать по голосу близких людей и узнавать разные игрушечные музыкальные инструменты по их звучанию;
- воспитание умения определять место источника звука (можно окликать ребенка то с одной, то с другой стороны или издавать какой-либо звук в разных от него направлениях).

- В период становления у ребенка речи очень важно развивать у него тонкую ручную моторику, поскольку активные движения рук (особенно кистей и пальцев) активизируют речевые отделы коры головного мозга, а значит, стимулируют речевое развитие ребенка.



Спасибо за внимание.