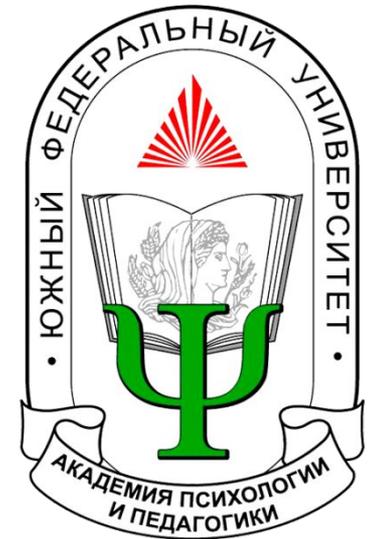




**ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»**



Инновационные процессы в образовании

*Модуль 1. Инновационные процессы в зеркале
социально-гуманитарных наук*

Ростов-на-Дону – 2019



ЛЕКЦИЯ 5. XX ВЕК И СТАНОВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ» В ОБРАЗОВАНИИ

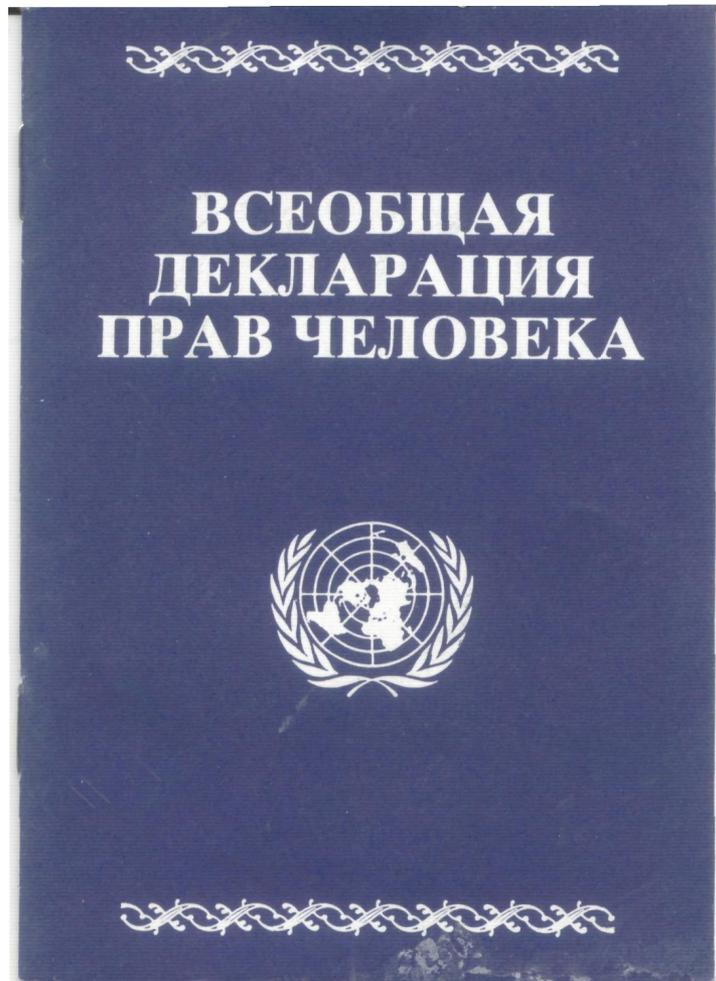
- **Проблема:** Когда и при каких условиях складывалась нынешняя «инновационная культура в образовании»?
- **Содержание:**
 - 5.1. Вторая Мировая война как смысловой рубеж в образовательной политике и практике
 - 5.2. Политико-правовые предпосылки формирования «инновационной культуры в образовании»
 - 5.3. Экономические предпосылки формирования «инновационной культуры в образовании»
 - 5.4. Технологическая инфраструктура «инновационной культуры в образовании»

5.1. ВМВ как смысловой рубеж в образовательной политике и практике

- Политико-идеологический кризис (крах Германии, Италии, Японии – идеологических государств, распад Британской империи)
- Кризис индустриального общества (гипертрофия военного сектора в промышленности, необходимость новой модели занятости)
- Социально-антропологический кризис (человек как предмет и орудие убийства; катастрофичность массовых идеологий)
- Послевоенная ситуация в отечественном образовании (раздельное обучение, гимназическая форма, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.)
- Запрос на новую модель государства и государственной политики в образовании (ценность человека)
- Экономика созидания (совместность, экологичность, профилактика конфликтов, договорные компетенции, проектная деятельность)
- Культура досуга и развития личности (индивидуализация образовательных программ, культура ненасилия, психолого-педагогическая компетентность, сопровождение «особенных детей» и др.)
- Учет научных достижений (развитие науки и производства – формирование человека-творца **и/или** «квалифицированного потребителя»)

5.2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ «ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА



- *«Всеобщая декларация прав человека»* - принята на 3-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.
- Поддержана 48 странами (из 58 тогдашних членов ООН)

Статья 26

- 1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
- 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
- 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Декларация прав ребенка (1959) и Конвенция о правах ребенка (1989)



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ РЕБЕНКА И СЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- **1. Неэсклюзивность прав ребенка (без различия пола, возраста, цвета кожи и др.)**
- **2. Специальная защита и благоприятные условия для развития.**
- **3. Право на имя и гражданство**
- **4. Право на социальное обеспечение**
- **5. Неполноценные дети обеспечиваются специальным режимом**
- **6. Любовь и понимание со стороны старших**
- **7. Право на образование**
- **8. Помощь при экстремальных обстоятельствах**
- **9. Защита от жестокости и эксплуатации**
- **10. Защита от дискриминации и ненависти.**
- **Всеобщее образование**
- **Социальные службы и развивающее образование**
- **Гражданское образование и воспитание**
- **Развитие индустрии игрушек, социальной поддержки детства**
- **Развитие системы специального и инклюзивного образования и воспитания для детей с проблемами в развитии**
- **Гуманизация семейного и школьного воспитания**
- **Бесплатность начального образования, гуманизация содержания**
- **Технологии игрового, диалогического образования**

5.3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ «ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ»



- План Робера Шумана (1950) – объединение промышленности Франции и Германии (экономическая интеграция)
- 1960-ые (Теодор Шульц и Гэри Бэйкер): Теория человеческого капитала
- Нефтяной кризис 1974 (нерентабельность тяжелой индустрии)
- 1980-ые: Кремниевая долина (IT разработки, Apple @ Windows)

ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ «ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

- Революции 1968 (Прага, Париж, Вашингтон)
- Исчерпание материальных ресурсов развития экономики
- Неэффективность государственной (распределительной, сметной) модели финансирования
- Сложившиеся иерархии и стагнация образовательных институтов
- Запрос на академическую мобильность (географическую, социальную)
- Деидеологизация и дерегуляция образования (в традиционном смысле), образование – ресурс развития общества
- Образование – рыночная услуга (закон спроса и предложения; культ юридических, экономических и IT-компетенций)
- Недопущение монополизма в образовании (рыночная дифференциация субъектов образовательной деятельности)
- Стандартизация уровней образования и единые измерители (Accountability)
- Переход от нормативного – к подушевому финансированию
- Приоритет «образовательной макрополитики», международные проекты в образовании
- Косвенное управление изменениями (через грантовые конкурсы и инновационные проекты)

ВЫЗОВЫ «ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ» ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

- **Инфляция знаний
(информационные сети, ИИ)**
- **Обнаружение «пределов роста»
глобальной экономики (2008 – ?)**
- **Размывание национальных
идентичностей**
- **Новая регионализация**
- **Экологический императив**

5.4. Технологическая инфраструктура «инновационной культуры в образовании»

- *Производственно-технологическая инфраструктура (центры компетенций, повышения квалификации, технопарки, «Кванториумы»)*
- *Консалтинговая инфраструктура (эксперты, аналитики образовательных процессов)*
- *Системы подготовки кадров (общее и профессиональное; основное и дополнительное образование)*
- *Информационная инфраструктура (информационные сети, центры коллективного пользования,)*
- *Проектные офисы (управление и финансирование проектов)*
- *Маркетинг образования*



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Бермус Александр Григорьевич,

bermous@donpac.ru

bermous@sfedu.ru

www.facebook.com/bermous

+79045034018