

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____Хазеевой Ксении Сергеевны_____

Фамилия, имя, отчество

_____МБОУ СОШ №69_г. Ижевск_____

Образовательное учреждение, район

**На тему: Мотивация учебной деятельности
учащихся**

МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ижевск

- Школа № 69 была основана в 1968 году. Она прошла путь от традиционной школы до школы с углубленным изучением отдельных предметов (статус присвоен в 2002 году)
- Школа расположена в живописной местности, в парке Космонавтов, рабочем микрорайоне Индустриального района города Ижевска.
- Школа оснащена современным учебным, спортивным и компьютерным оборудованием.
- Школа сотрудничает с Удмуртским Государственным университетом, Ижевским Государственным Техническим университетом, Ижевской Сельскохозяйственной академией, Республиканским эколого-биологическим центром.

Проблема мотивации на учебу – одна из важнейших и острейших проблем школы. Одному ученику интересно на уроке, другому – скучно, один хочет учиться, а другой пассивен. Почему так происходит? Общеизвестно, что любая деятельность проходит тем более эффективно, чем более она мотивирована. Все это определяет **актуальность работы**, ее значимость в системе образования средней школы.

- **Целью работы** является выявление мотивов учащихся, которые формируют желание повышать эффективность познавательной деятельности школьников.



Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить литературу по психологии и педагогике на тему учебной мотивации.
2. Провести анкетирование среди учащихся 5-7 классов.
3. Проанализировать учебный процесс на занятиях в 5-7 классах.
4. Дать рекомендации по повышению мотивации к учебной деятельности учащихся 5-7 классов.
5. Создать базу для дальнейшего исследования мотивов и целей учащихся средней школы.

- **Методы**, которые были использованы в работе:
- Анкетирование;
- Наблюдение;
- Анализ;
- Измерение и подсчет;
- Творчество.



Мотивация – это стремление человека что-то сделать. Человек включается в любую (в том числе и учебную) деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

- Обеспечение мотивации учения и преподавания – важное условие повышения качества образования. Многое зависит от методики и организации учебного процесса. Интересное и грамотное преподавание предмета, стимулирование учения вызывают у школьников постоянное желание овладевать знаниями.

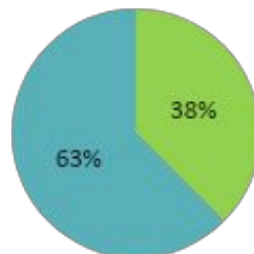
МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В рамках исследования было проведено анкетирование учащихся 5-7-х классов на выявление их мотивации к учебной деятельности. Всего было опрошено 40 учащихся. Анкета состояла из 6 тестовых вопросов и 9 вопросов, требующих развернутого ответа, также респондентам необходимо было указать возраст, класс и пол

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

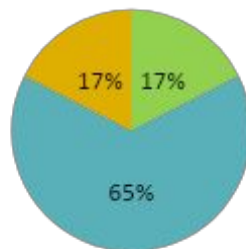
Нравится ли тебе в школе?

■ нравится ■ когда как ■ не нравится



Всегда ли ты с радостью идешь в школу?

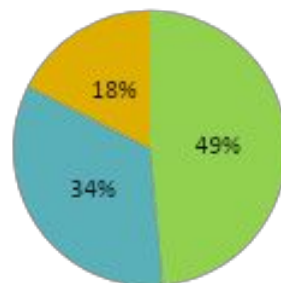
■ иду я радостью ■ бывает по-разному ■ чаще хочется остаться дома



МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

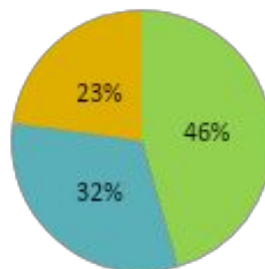
Если бы учительница разрешила не приходить в школу, как бы ты поступил?

■ пошел бы в школу ■ не знаю ■ остался бы дома



Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?

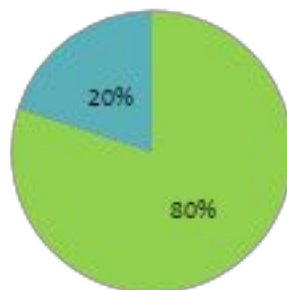
■ хотел бы ■ не хотел бы ■ не знаю



МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

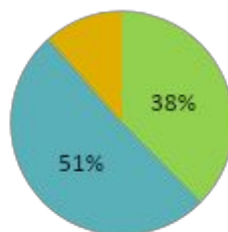
Много ли у тебя друзей в школе?

■ много ■ мало ■ нет друзей



Нравится ли тебе, когда отменяют уроки?

■ нравится ■ бывает по-разному ■ не нравится



Рекомендации для учащихся и педагогов

- Каждому учащемуся, которому важно учиться хорошо и для которого школа – это основной источник знаний, следует держать прямой контакт с наиболее интересными учителями и проектировать уроки совместными усилиями. Педагог в этом случае должен максимально использовать индивидуальные особенности ребенка и развивать его творческую активность.



Рекомендации для учащихся и педагогов

- Рекомендуется к каждой изученной теме разрабатывать проверочную работу, основанную на наиболее важных идеях. Данный метод применим и к учебной, и к дополнительно развивающей деятельности.
- Учащийся может нарисовать автопортрет будущего, где опишет качества, знания, материальные блага, которыми хочет обладать. Затем задаст маршрут достижения своего «идеального Я», где одним из этапов станет активность познавательной деятельности в течение школьного обучения.

Результаты исследования позволили сделать несколько выводов:

- Каждый человек, ребенок имеет свои цели в жизни и мотивы, которые определяют эти цели.
- Мотивация учебной деятельности может быть определена рядом факторов (учителя, социальный климат, способности и т. п.).
- Для планирования эффективной работы необходимо выбирать эффективные методы взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель).

Заключение

- Проблема мотивации является одной из основных проблем современного образовательного процесса. Подростки следят за модой, а учиться сейчас не модно, поэтому школьников, которые хотят учиться и видят в этом положительный эффект, становится все меньше. Важно повышать мотивацию различными способами и делать это обоюдно.



- Данная работа – начало исследования учебного процесса с точки зрения школьников, а также возможность сделать образовательную деятельность наиболее продуктивной, эффективной и интересной.

