

ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

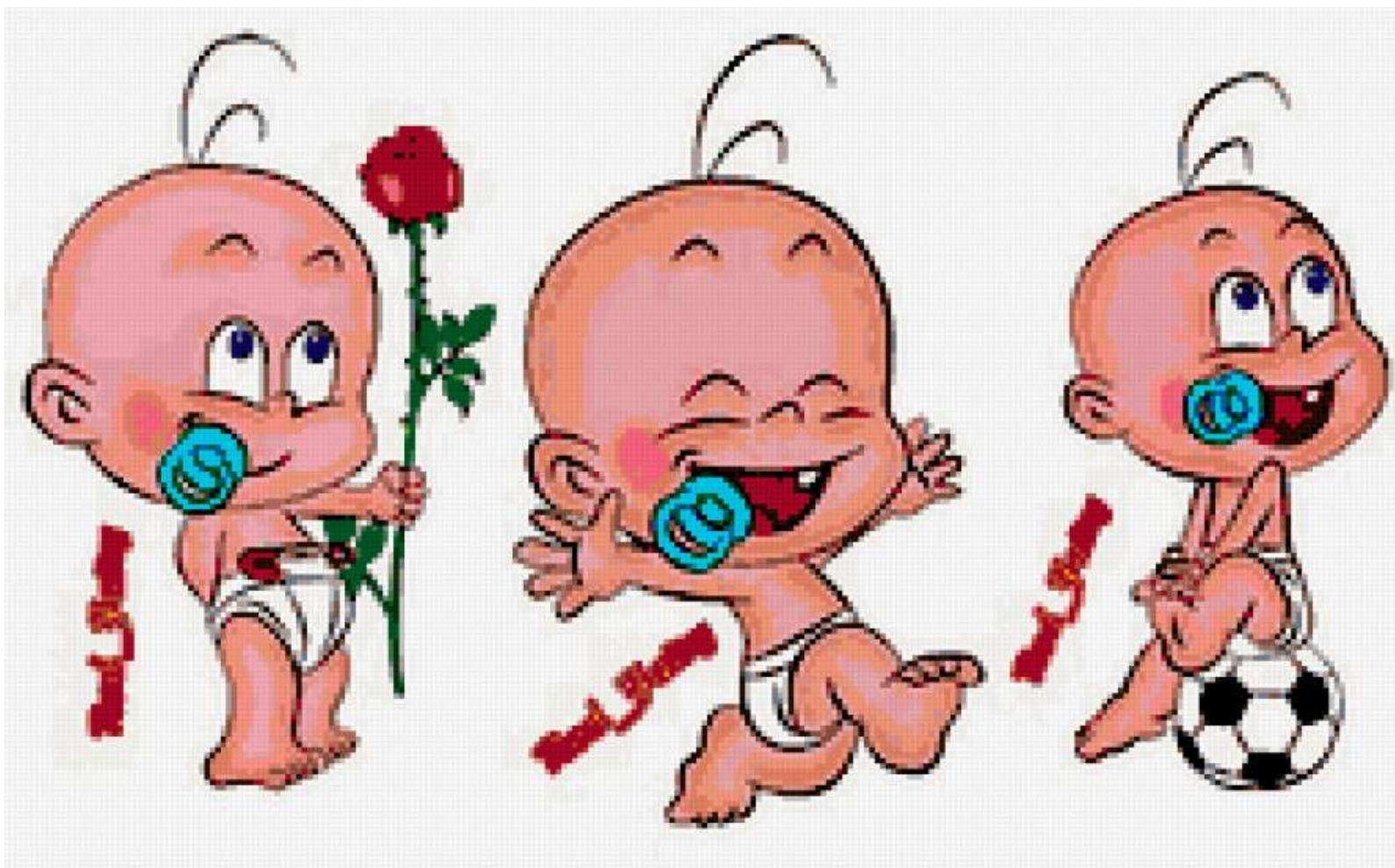
О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцент

О. Елецкая: логопедам

https://vk.com/eletskaya_olga

olga_eletskaya@mail.ru

Как правильно написать коррекционную часть ООП?



Структура рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

В настоящее время учитель-логопед образовательной организации осуществляет свою деятельность на основе рабочей программы.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС.



Нормативной основой рабочей программы учителя-логопеда, как и любого другого педагога образовательной организации, является ФГОС. В рабочей программе учителя-логопеда в обязательном порядке учитываются требования к структуре и содержанию, изложенные во ФГОС, однако **рабочая программа учителя-логопеда не является копией АОП (АООП), а заполняет один из ее разделов – раздел «Коррекционная работа».** Иными словами это – **коррекционная часть ООП.**

- В связи с тем, что, что законом «Об образовании в Российской Федерации» не определены требования к рабочей программе, учитель-логопед **имеет право самостоятельного выбора формы записей, текстового варианта рабочей программы.** Но во избежание наличия разных вариантов рабочей программы в одной организации необходимо разработать единые подходы к разработке и оформлению рабочих программ педагогов, в том числе, учителей-логопедов, закрепив данные требования локальным актом – **Положением о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации**



Данный подход позволяет исключить из структуры рабочей программы учителя-логопеда образовательной организации разделы, относящиеся непосредственно к основной образовательной программе организации и сосредоточить внимание непосредственно на коррекционной работе.



Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы образовательной организации и результатов логопедического обследования детей, которые в течение учебного года будут включены в сферу квалифицированной деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии. Такой подход требует **ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда.**



Специфика структуры и содержания рабочей программы учителя-логопеда обусловлена основными направлениями логопедической работы.

Например:

*Наименование раздела основной образовательной программы «Организационные условия жизнедеятельности детей» в рабочей программе учителя-логопеда логично изменить на **«Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития»**. Содержание такого раздела не только не будет противоречить ФГОС, но и максимально полно отразит специфику именно логопедической работы.*

В этом же разделе **фиксируется интеграция образовательных областей, которая осуществляется в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.** Это необходимо при разработке содержания рабочей программы учителя-логопеда и при реализации такого раздела ООП как Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- Проектирование рабочей программы учителя-логопеда регламентируется **внутренним положением образовательной организации о разработке и реализации рабочих программ.**



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



2.11 Программа включает три основных раздела:



- целевой,
 - содержательный и
 - организационный,
- в каждом из которых отражается
- обязательная часть и
 - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая структура АООП НОО в соответствии с СФГОС

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

- ▶ Программа формирования УУД (БУД)
- ▶ Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
- ▶ Программа духовно-нравственного развития, воспитания (нравственного развития, воспитания)
- ▶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ▶ Программа коррекционной работы
- ▶ Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

В структуре рабочей программе учителя-логопеда образовательной организации выделяются основные разделы:

Титульный лист

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Организационный раздел

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников (школьников).

Содержательный раздел

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников (школьников)

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Титульный лист

Оформление титульного листа рабочей программы учителя-логопеда традиционно включает в себя следующие элементы:

- наименование образовательной организации;
- наименование рабочей программы.
- указание группы (класса) образовательной организации либо возраста детей, с которыми проводится логопедическая работа в соответствии с содержанием рабочей программы;
- период времени, отводимого на освоение рабочей программы детьми;
- фамилия, имя, отчество учителя-логопеда, его квалификационная категория и/или ученая степень;
- город, год разработки рабочей программы;
- грифы для согласования и утверждения рабочей программы учителя-логопеда.



2.11.1 Целевой раздел включает в себя

- пояснительную записку и
- планируемые результаты освоения программ.

Целевой раздел

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Пояснительная записка должна раскрывать:



- цель и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Пояснительная записка

включает в себя основные концептуальные положения рабочей программы учителя-логопеда. В структуру пояснительной записки входят следующие элементы:

- принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия;
- цели и задачи логопедической работы.



Не рекомендуется простое перечисление принципов, учителю-логопеду имеет смысл раскрыть их содержание, т.е. каким образом данные принципы применяются в проектировании и реализации рабочей программы.



При проектировании рабочей программы учителя-логопеда необходимо учитывать и следующие коррекционно-педагогические принципы:

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.



При написании пояснительной записки следует обратить внимание на общедидактические принципы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного (школьного) возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Также необходимо учитывать принципы:

- наглядность,
- доступность,
- дифференцированный и индивидуальный подход и др.



Принцип наглядности

- в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала.



Принцип доступности

предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.



Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.



Предполагается, что данный раздел проектируется только на **основе проведенного логопедического обследования детей** и содержит количественное и качественное описание его результатов.

В содержании данного раздела необходимым условием является наличие сводных таблиц и диаграмм, отражающих состояние речевых и неречевых функций у обследованных детей.



При проектировании пояснительной записки учитель-логопед описывает возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения речевого развития и посещающих логопедические занятия.





2.11.2 Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел программы должен включать:



а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) **описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Содержательный раздел

- Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии детей дошкольного (школьного) возраста.
- Критерии и показатели достижения детьми **планируемых результатов** в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Раздел «Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников (школьников)».

Планирование логопедической работы по развитию и коррекции устной и письменной речи у детей производится в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и отражает:

- тему, над которой осуществляется работа в каждом временном периоде;
- временной период (обычно планирование составляется на неделю);
- образовательные области;
- описание работы по развитию (коррекции) произносительной стороны речи и фонематических процессов;
- активизируемый словарь и грамматические категории, над которыми осуществляется работа;
- коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи;
- Содержание работы, направленной на преодоление нарушений чтения, письма и счета;
- методы и приемы, применяемые в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда;
- деятельность учителя-логопеда и деятельность детей на занятии;
- планируемые результаты;
- описание предметно-развивающей среды: учебно-методический комплект (УМК), дидактические материалы и оборудование, применяемое в работе;
- взаимодействие с другими специалистами и родителями в рамках основной темы.

- Перечень и последовательность тем должны быть тесно взаимосвязаны с темами АООП образовательной организации.
- При разработке планирования в группе для детей с ТНР целесообразно отдать приоритет темам, подбираемым учителем-логопедом, и в соответствии с ними выстраивать АОП (АООП)

При разработке планирования логопедической работы в образовательной организации, не имеющей в своем составе специальных (коррекционных) групп (классов) для детей с нарушениями речи, а также в других специальных (коррекционных) группах (для детей с УО, с ЗПР, с нарушениями анализаторных систем) необходимо учитывать содержание АООП, а также содержание рабочей программы учителя-дефектолога и других специалистов, осуществляющих коррекционную работу с дошкольниками (школьниками).



Планирования групповой и индивидуальной логопедической работы

Учитель-логопед
может вносить свои
изменения в
предлагаемую
форму в
соответствии с
содержанием
логопедической
работы.



Планируемые результаты освоения Программы



конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторией развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – **дети с ограниченными возможностями здоровья**).

Логопедическое обследование детей с нарушениями речи проводится по направлениям, которые описываются учителем-логопедом в разделе рабочей программы **«Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития»**.

Анализ результатов логопедического обследования являются основой для формулирования целей и задач логопедической работы, планируемых результатов логопедической работы с воспитанниками, а также причиной корректировки содержания деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных особенностей в речевом развитии воспитанников.



Проектирование раздела «Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития»

осуществляется с опорой на нормативы логопедического обследования детей, обозначенных в парциальных программах коррекции нарушений речевого развития. Исходя из содержания раздела, его можно обозначить, как **«Критерии и показатели мониторинга коррекционно-логопедической работы»**. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

При проектировании раздела рабочей программы, описывающей планируемые результаты освоения детьми с нарушениями речи содержания коррекционно-развивающей деятельности

необходимо учитывать структуру нарушений речевого развития, а также содержание примерной основной образовательной программы и парциальной программы по коррекции нарушений речевого развития.



Интегративные качества выпускника формируются с акцентом на самостоятельное использование ребенком компонентов правильной речи в свободном общении.



Пример интегративных качеств выпускника специальной (коррекционной) группы ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическое заключение на момент поступления ОНР I уровня):

1. Эмоционально отзывчивый: ребенок дает адекватный эмоциональный отклик на прочитанное или рассказанное событие; ребенок проявляет адекватные эмоции по отношению к окружающим людям и ситуациям; понимает эмоционально-оценочную лексику, употребляемую взрослыми и сверстниками; употребляет эмоционально-оценочную лексику в соответствии с ситуацией и контекстом общения (злой, сердитый, веселый, плачет, грустно, скучаю и т.п.) на доступном уровне звукослогового наполнения слов.

2. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: ребенок понимает обращенную речь без опоры на ситуацию общения; пользуется невербальными формами коммуникации; выполняет действия по двукомпонентным и трехкомпонентным речевым инструкциям; отвечает на вопрос, используя аграмматичное простое распространенное предложение; самостоятельно использует в речи простые аграмматичные распространенные и нераспространенные предложения; самостоятельно использует в речи правильно произносимые звуки раннего онтогенеза, а также звуки группы свистящих (допустимо автоматизация поставленных звуков) и т. п.; ребенок правильно произносит двусложные слова без стечений согласных и со стечениями согласных в середине слова; ребенок правильно произносит трехсложные слова их открытых слогов, не содержащих сложных по артикуляции звуков; ребенок правильно использует интонационное оформление собственного высказывания, понимает интонацию; у 85% детей отсутствует назальность, у 15% детей продолжает оставаться назальность при положительной динамике. ребенок самостоятельно правильно пользуется речевым ротовым выдохом.

3. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок знает и называет правильно части тела в единственном и множественном числе; понимает и определяет самостоятельно или с помощью взрослого временную последовательность частей суток, времен года.

4. Овладевший необходимыми умениями и навыками: воспринимает главные и второстепенные свойства предметов; различает свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный, высокий-низкий, толстый-тонкий, короткий-длинный и т.п.; подбирает по просьбе взрослого антонимы и синонимы; различает и называет основные и оттеночные цвета (розовый, голубой); учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; при составлении коротких рассказов-описаний самостоятельно или с помощью взрослого; дифференцирует звукоподражания, звуки раннего онтогенеза, слова аллофоны; понимает и использует слова – обобщения, продолжает цепочки слов одной лексической группы; определяет первый гласный звук в слове.

- *5. Любопытный, активный: проявляет интерес к звукам речи, словам и предложениям; проявляет интерес к рассказам и стихам, самостоятельно сочиняет короткие грамматические рассказы.*

Периодичность обследования речи

устанавливается специалистами образовательной организации с опорой на рекомендации парциальных программ коррекции нарушений речевого развития.

При разработке этого раздела программы необходимо указать сроки проведения логопедического обследования детей.

Например, входное обследование 1–2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января; контрольное обследование 3–4 неделя мая. В рабочей программе не стоит описывать методики изучения разных сторон речи и моторно-психологической базы у детей, достаточно их перечислить и обозначить авторов, их разработавших. В данном разделе учитель-логопед указывает основные параметры оценки результатов логопедического обследования. А также описывает количественную оценку в баллах. Таким образом, проектирование рабочей программы учителя-логопеда должно отражать как структуру, так и содержание процесса коррекции выявленных недостатков речевого развития у воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Организационный раздел

- Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.
- Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Проектирование раздела
**«Организационные
условия деятельности по
коррекции нарушений
речевого развития.**

**Интеграция
образовательных
областей в процессе
работы по коррекции
нарушений речевого
развития у детей»**
осуществляется на основе
анализа содержания АООП
образовательной
организации, выявленных
нарушений в развитии речи
детей с речевыми



В данном разделе учитель-логопед указывает основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- фронтальная логопедическая работа, которая также проводится в непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.



Выбор организационной формы осуществляется в зависимости от условий, имеющих в образовательной организации

При работе в условиях образовательной организации, в котором отсутствуют коррекционные группы .(классы) для детей с нарушениями речи, учитель-логопед реализует индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием **индивидуальных форм** (логопедический пункт).

В условиях же коррекционной группы (класса) в рабочей программе учителя-логопеда будут зафиксированы **все организационные формы** логопедической работы.



- Для каждой организационной формы логопедической работы учителю-логопеду необходимо раскрыть все ее виды.
- *Например: логопедическая работа в виде индивидуальных (подгрупповых или фронтальных) логопедических занятий может проводиться в подготовительной группе, однако даже в этом случае большая часть всех организационных форм логопедическая работа проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, коммуникативных игр, лексико-грамматических игр и т.п.*



Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии

Этап логопедиче ской работы	Интеграция образовате льных областей	Деятельнос ть педагогов	Деятельнос ть родителей	Деятельнос ть детей
--------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	------------------------

В этом же разделе рекомендуется описать особенности интеграции образовательных областей в процессе логопедической работы.

Раздел рабочей программы «Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников (школьников)»

В детском саду учитель-логопед принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды группы. Наполняемость предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Проектирование и организация предметной развивающей среды должно быть осуществлено в соответствии с ФГОС.

Функции предметной развивающей среды:

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

Функции предметной развивающей среды в группе:

Учителем-логопедом предусматривается обновление (обогащение) игровых центров (уголков) разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи. Данный раздел рабочей программы может быть оформлен отдельным документом или приложением к программе.

Рабочая программа учителя-логопеда рассматривается на педагогическом совете (методическом объединении), проходит процедуру согласования со специалистом, отвечающим за эти вопросы. Рабочая программа учителя-логопеда в обязательном порядке утверждается заведующим или директором образовательной организации.



