

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИФРАХ



Особенность дидактического материала

- Карточки с цифрами, изготовленные из разного материала (бумага, картон, ткань, клеенка, линолеум, дерево, пластмасс и т.д.);



- Карточки с разным начертанием цифр;



- Цифры разной величины;



- **Разное пространственное расположение цифр.**



- «Необычные» цифрами



Особенности ознакомления с цифрами

- **в процессе ознакомления с числами (средняя, старшая группы);**
- **когда дети овладеют счетной деятельностью (подготовительная группа).**

Приемы ознакомления

- **Беседа о цифрах:**
- **кто какие цифры знает и где их видел;**
- **достоинства монет, нумерация (домов, квартир, транспорта, игроков; мест в поездах, театре, кинотеатре; и т.д.), назначение цифр (на часах, телефоне, календаре, стиральной машинке, клавиатуре компьютера и т.д.)**

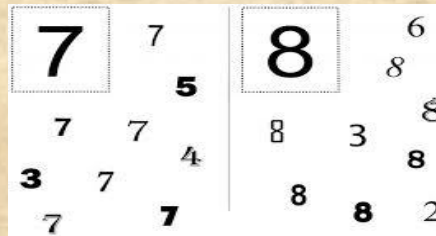


- **Рассматривание цифр, изготовленных из разных материалов (сходство и различие).**
- **Анализ начертания цифры:**
- **количество линий (3);**
- **величина линий (1 длинная, 2 короткие)**
- **расположение линий (2 располагаются сверху вниз, как бы стоят; 1 короткая линия на небольшом расстоянии от длинной и доходит до середины длинной; 1 линия еще короче и движется слева направо, как бы лежит);**
- **соединение линий (линия, которая покороче соединяет короткую и длинную линию между собой; короткая линия соединилась с линией покороче и образовался угол; линия покороче соединилась с длинной и то же образовался угол .)**



- **Сравнение близких по написанию цифр с последующим анализом сходства и различия (1-4-7, 2-5, 3-8, 6-9).**
- **Запись цифр:**
 - *в воздухе;*
 - *на воде;*
 - *запотевшем стекле;*
 - *на земле;*
 - *на асфальте;*
 - *на бумаге (карандашом, фломастером, кистью, с помощью трафаретов и т. д.);*
 - *«дописать» какой либо элемент цифры.*

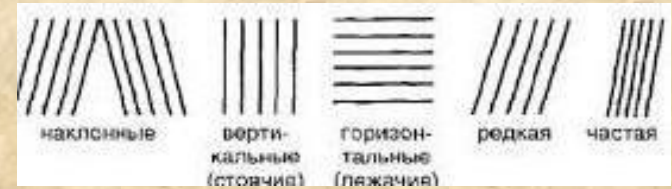
- **«Обведи цифру».** Найти, не отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры (отличаются цветом, размером, формой) и обвести их.



- **«Узнай цифру».**
- С закрытыми глазами ощупать цифры и назвать их (цифры выпуклые, обозначены желобками, шершавые или гладкие, наклеенные на шершавую бумагу);
- взрослый (ребенок) рисует пальцем цифру в воздухе, а остальные угадывают ее.

- **«Создай цифру».**
- **выложить цифры из ленты (веревки, шнурка, пояса, нитки), палочек, кубиков, ракушек, геометрических фигур, мозаики и т.д.;**
- **вылепить цифры из пластилина, глины и т. д.;**
- **вырезать цифры из бумаги (бархатной или простой), старых газет (журналов), ткани, клеенки и наклеить их (аппликация).**

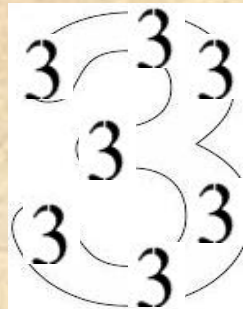
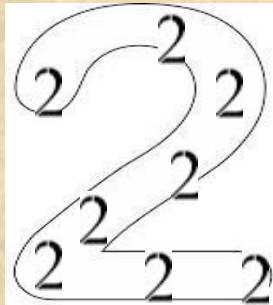
- **«Раскрась цифру»:**
- **Штриховка внутри цифр;**



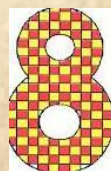
- **Внутри контура нарисовать такое же количество предметов;**



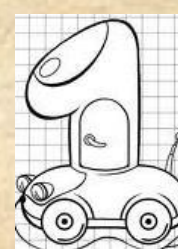
- **Внутри контура нарисовать такое же количество маленьких цифр**



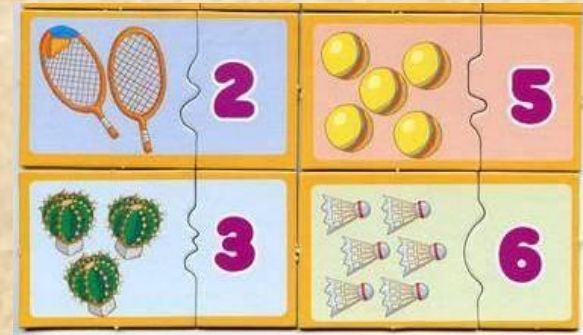
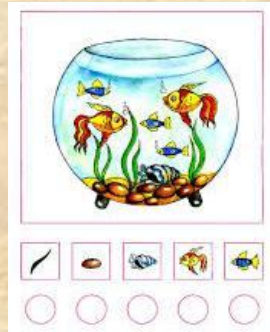
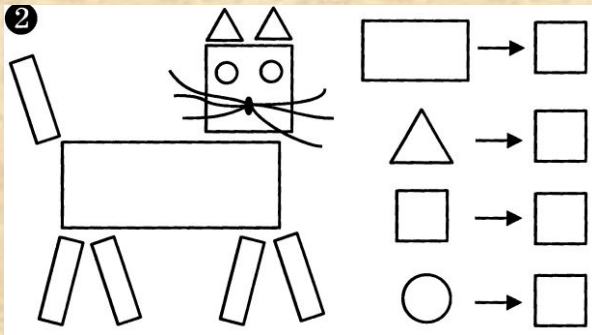
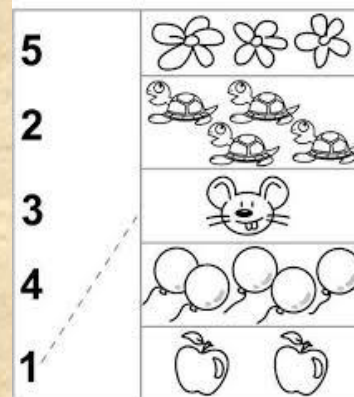
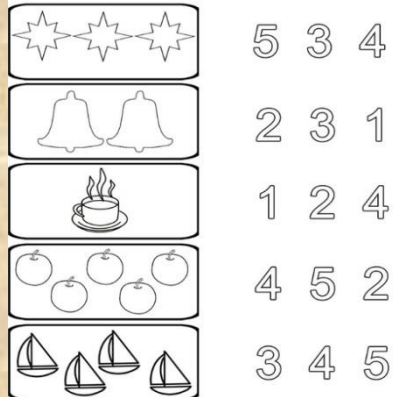
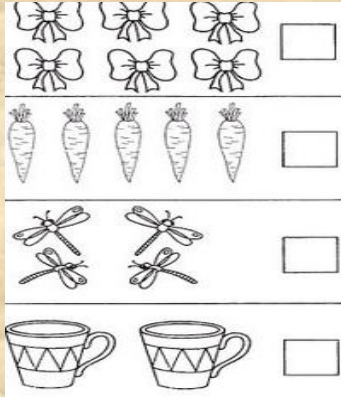
- **Раскрасить цифры по своему желанию;**



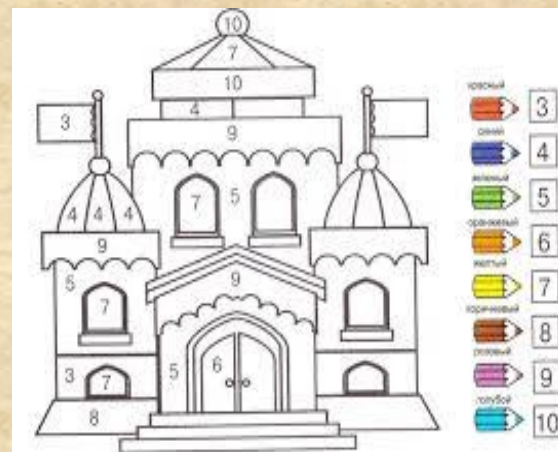
- **Путем дорисовывая превратить цифру в смешные фигурки**



- «Подбери пары».
- Подобрать цифру для соответствующего множества.



- **Воспитатель показывает цифру, дети показывают ее «соседей».**
- ***Цифра — цвет».***
- **На листе бумаги пронумерованы участки, которые необходимо окрасить в определенный цвет. Если нет ошибки, то получится предметное изображение, закодированное художником.**



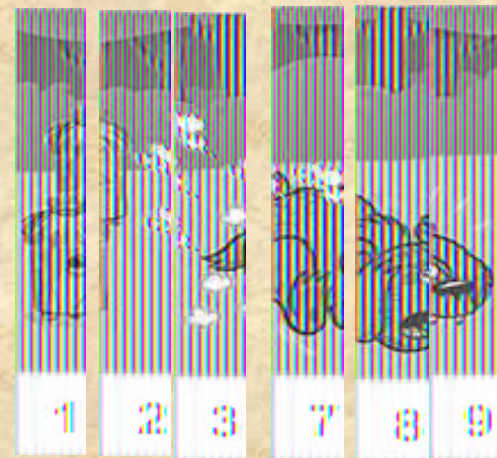
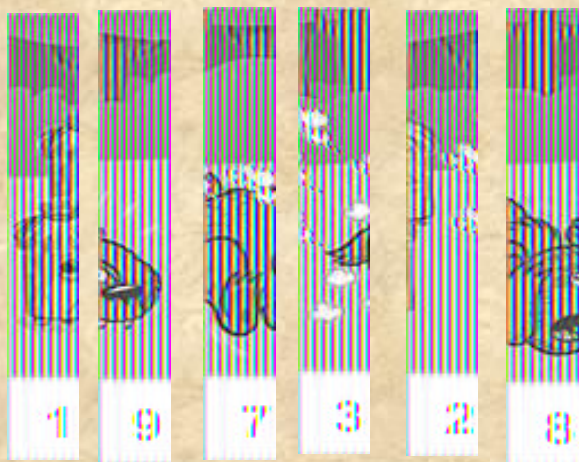
- **«Наведи порядок».**
- **Расставить цифры по порядку;**
- **Пронумеровать дома, квартиры, пролеты лестницы и т.д.;**



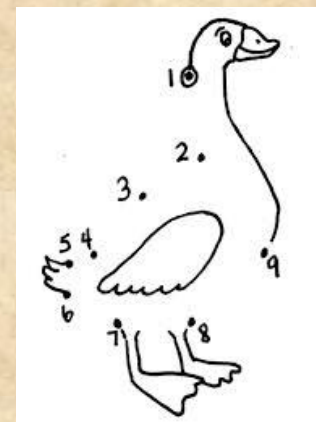
- **Цифры перевернуты «вниз головой», или даны в «зеркальном» отражении. Дети должны вернуть их в правильное положение.**



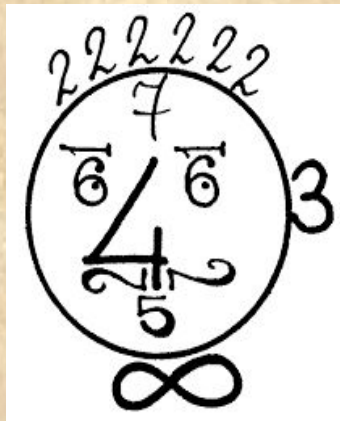
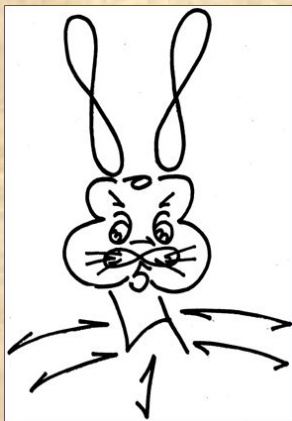
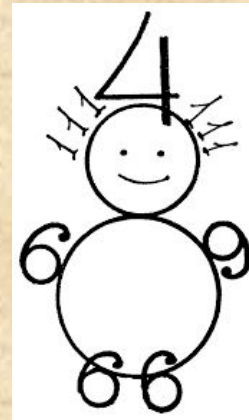
- **Расставить картинки от самой маленькой цифры до самой большой.**



- **Соединить линией все цифры по порядку.**



- **«Найди цифру».**
- **Внимательно изучить сюжетную картинку и найти цифры;**



- **Внимательно изучить картинку и установить связь схожести цифры и предмета.**

