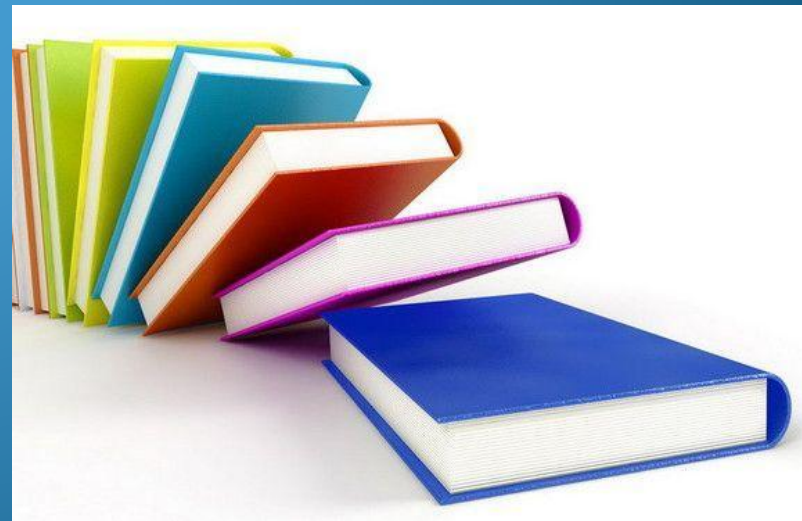
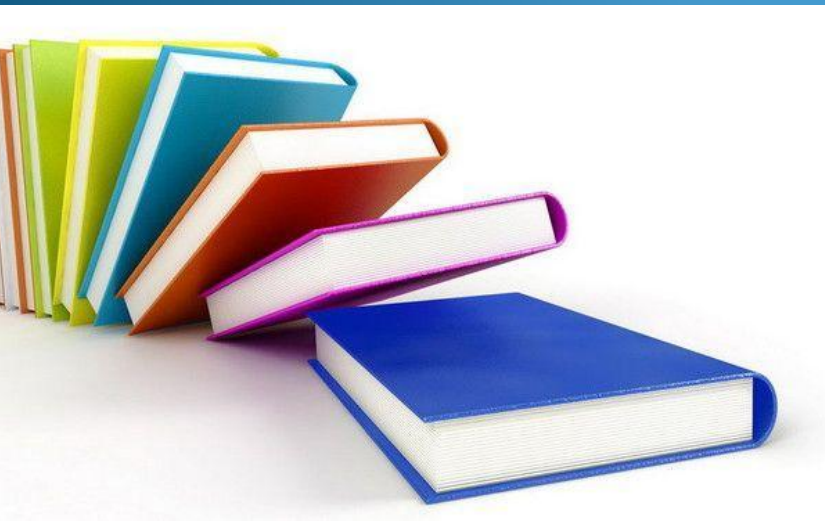



ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ



Тема 3. Система образования РФ

- 1. Характеристика системы образования в РФ.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
- 3. Формы получения образования и формы обучения.
- 4. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.
- 5. Управление системой образования РФ.



1. Характеристика системы образования в Российской Федерации

● **Образование** является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью эффективного использования в профессиональной деятельности

● В соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании в РФ» - **образование** это **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**

Образование

«Государство обеспечивает гражданам право на образование путём создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования».



Закон об образовании РФ
(статья 5)

№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- **организация, осуществляющая обучение** – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

Юридические лица,
которым предоставлено
право осуществлять
образовательную
деятельность в качестве
основного или
дополнительного вида
деятельности на основании
лицензии

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - Образовательные организации
- Организации, осуществляющие обучение

- К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются **индивидуальные предприниматели**, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (п.1, ст.21 ФЗ);



- В соответствии со статьей 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
- Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
- В Российской Федерации устанавливаются следующие **типы образовательных организаций** (где **образование – основной вид деятельности**), реализующих **основные образовательные программы** (Табл.2).
- В соответствии со статьей 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
- К организациям, осуществляющим обучение (где **образование – дополнительный вид деятельности**) относят (Табл.2):

Таблица 2 – Организации, осуществляющие образовательную деятельность

**ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Типы образовательных организаций
(образование – основной вид
деятельности)

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования.

Типы организаций,
осуществляющие обучение
(образование – дополнительный
вид деятельности)

- научные организации;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
- организации, осуществляющие социальное обслуживание;
- иные юридические лица.

Типы организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- **Образовательные организации (образование – основной вид деятельности)**
 - Дошкольные образовательные организации
 - Общеобразовательные организации
 - Профессиональные образовательные организации
 - Образовательные организации высшего образования
 - Организации дополнительного образования
 - Организации дополнительного профессионального образования
- **Организации, осуществляющие обучение (образование – дополнительный вид деятельности)**
 - Научные организации
 - Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - Организации, осуществляющие лечение и (или) оздоровление детей
 - Иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы

• **I. Образовательные организации**

- **Дошкольные образовательные организации** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- **Общеобразовательные организации** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

Образовательные организации

- **Профессиональные образовательные организации** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам **среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;**

Образовательные организации

- **Образовательные организации высшего образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность **по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.**

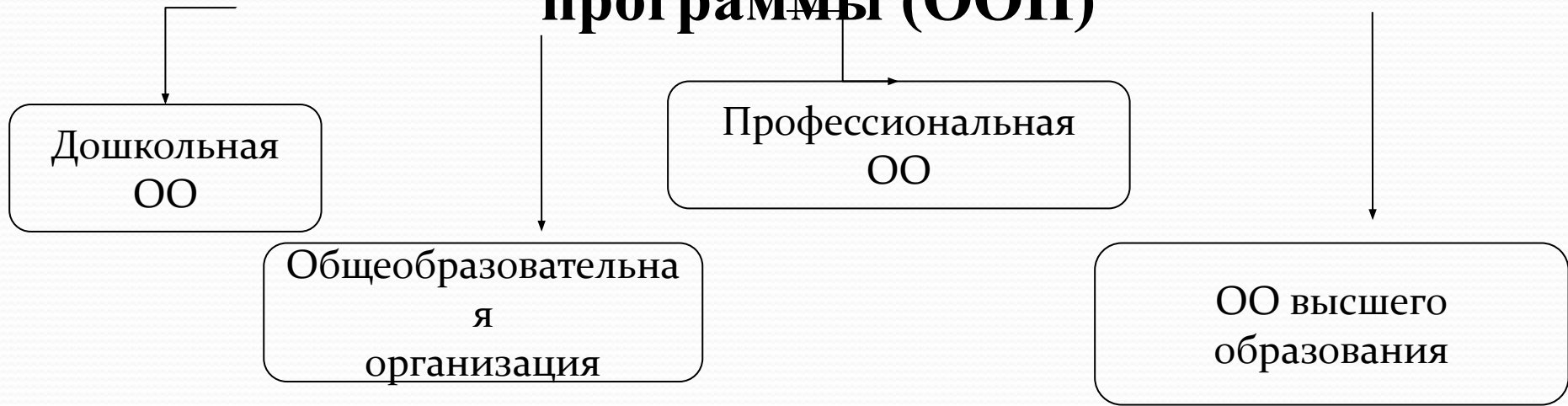
● **Образовательные организации**

- В Российской Федерации устанавливаются следующие **типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:**
- **организации дополнительного образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность **по дополнительным общеобразовательным программам;**
- **организации дополнительного профессионального образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность **по дополнительным профессиональным программам.**

Образовательные организации, указанные выше, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

- 1) **дошкольные** образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы;
- 2) **общеобразовательные** организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;
- 3) **профессиональные** образовательные организации – основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;
- 4) образовательные организации **высшего образования** – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;
- 5) организации **дополнительного образования** – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;
- 6) организации **дополнительного профессионального образования** - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Типы образовательных организаций (ОО), реализующих основные образовательные программы (ООП)



Типы образовательных организаций (ОО), реализующих дополнительные образовательные программы



● **Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Из этого следует, что они не имеют права осуществлять образовательную деятельность по профессиональным программам (основным и дополнительным).**

● **Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей.**

Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;**
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;**
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;**
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.**

- Кроме того, устав образовательной организации должен содержать указание на **основные характеристики образовательного процесса**, в том числе:
 - язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание;
 - правила приема обучающихся (воспитанников);
 - порядок и основания отчисления из образовательной организации;
 - продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
 - наличие и возможность оказания платных услуг и т.п.
- Устав образовательной организации также может содержать и иные сведения, в т.ч. об имуществе организации и порядке управления (распоряжения) таким имуществом, определенные учредителем.
- В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом.

. У **каждого** образовательного учреждения любого типа, вида, организационно-правовой формы есть **учредитель, т.е. физическое или юридическое лицо, учредившее (создавшее) данное учреждение.**

Учредителем образовательного учреждения в соответствии со ст. 11 Закона «Об образовании» могут быть:

- органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- отечественные или иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории РФ;
- физические лица.

Учредители учебных заведений в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ

Учредители учебных заведений	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Уровни образования	<ul style="list-style-type: none">• Среднее профессиональное• Высшее профессиональное• Послевузовское профессиональное	<ul style="list-style-type: none">• Начальное профессиональное• Среднее профессиональное• Профессиональная подготовка взрослых	<ul style="list-style-type: none">• Дошкольное• Общее среднее• Учреждения дополнительного образования

II. Организации, осуществляющие обучение (где

образование – дополнительный вид деятельности)

- **Научные организации** вправе осуществлять образовательную деятельность *по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров, программам ординатуры, программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.*
- **Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание,** вправе осуществлять образовательную деятельность *по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.*
- **Иные юридические лица** вправе осуществлять образовательную деятельность *по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам.*

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Система образования – совокупность учреждений образования и органов управления ими

- В соответствии со **статьей 10** Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» **структура системы образования** включает в себя:



1. Система образования включает в себя (Рис.1):

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

Рисунок 1 – Система образования в РФ

Структура системы образования

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня и (или) направленности
- 4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
- 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность педагогических работников, обучающихся
- 3. Органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, консультативные, совещательные и иные органы
- 5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

- **2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)**



Рисунок 2 – Виды образования

● **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

● **Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

● **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

● **Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Уровни образования

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Уровни общего образования:

- ✓ дошкольное образование
- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование
- ✓ среднее общее образование

Уровни профессионального образования:

- ✓ среднее профессиональное образование
- ✓ высшее образование- бакалавриат
- ✓ высшее образование- специалитет, магистратура
- ✓ высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации

- *Дополнительное образование* включает в себя такие *подвиды*, как **дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование**

Дошкольное образование

- Дошкольное образование в России — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2 до 7 лет и осуществляется как правило в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования детей, но может осуществляться и дома в семье.



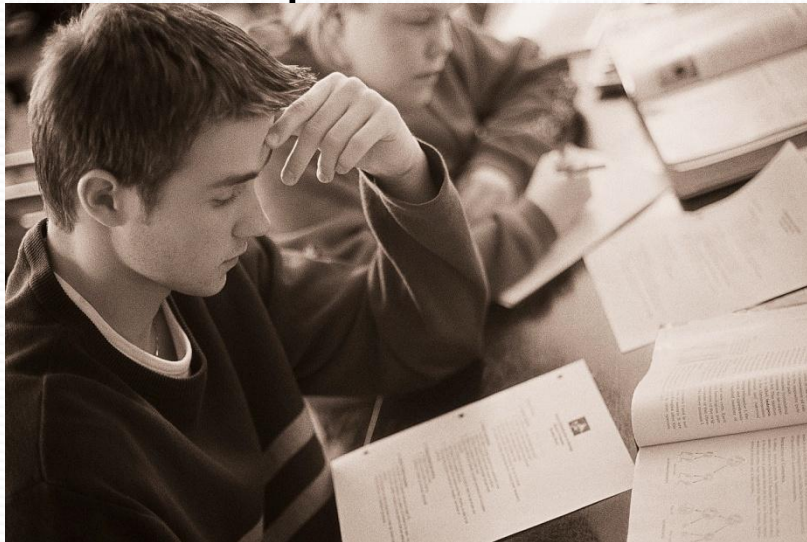
Начальное общее образование

- Начальное общее образование — это первая ступень общего образования у детей в России, и многих других странах. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач.
- На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка.



Основное общее образование

- Основное общее образование — вторая ступень общего образования в России и многих других странах, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Основное общее образование является необходимым этапом для получения среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.



Среднее общее образование

- Среднее (полное) общее образование — третья, завершающая ступень общего образования в России и некоторых других странах, целями которого являются развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения. Среднее общее образование является необходимым этапом для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.



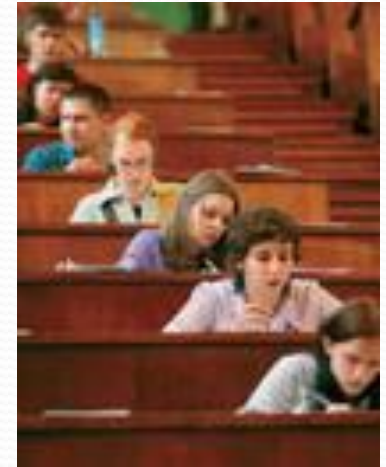
Профессиональное образование

- **Среднее профессиональное образование.**
- Профессиональное образование (также профессионально-техническое образование) — система подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, а также путём обучения на производстве.
- Среднее профессиональное образование является одним из ключевых векторов модернизации всей образовательной системы в современной России.



Высшее образование

- Высшее образование преподают в высших учебных заведениях — университетах, академиях, институтах и колледжах.
- Система высшего образования в разных странах базируется на одно, двух, трёх и четырёхуровневой структуре. При четырёх уровнях выпускники делятся на младших специалистов или специалистов, бакалавров, магистров или специалистов, докторов наук.



Уровни профессионального образования:

Высшее образование

- ✓ высшее образование- бакалавриат
- ✓ высшее образование- специалитет, магистратура



Высшее образование -

Послевузовское образование

- **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
- Послевузовское образование включает в себя аспирантуру и докторантуру.
- **Аспирантура** — специализированное подразделение вуза или научно-исследовательского учреждения по подготовке преподавательских и научных *кадров высокой квалификации* — **кандидатов наук**.
- **Докторантура** - специализированное подразделение вуза или научно-исследовательского учреждения по подготовке преподавательских и научных *кадров высокой квалификации* — **докторов наук**.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы

- Их основу составляет комплекс **обязательных требований**, характеризующихся различными объектами и субъектами нормативного регулирования.
- **Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

- **Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) государственный** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- **Образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в РФ» закреплены **основные цели и задачи создания федеральных государственных образовательных стандартов и требований**, порядок их разработки и утверждения, содержание и требования к ним.

- **Основными целями** федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований является:
- а) *единство образовательного пространства Российской Федерации;*
- б) *преемственность основных образовательных программ;*
- в) *вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;*
- г) *государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.*

- **Статья 11** ФЗ закрепляет **основные требования** к содержанию и разработке федеральных государственных образовательных стандартов:

1. ФГОС должны включать в себя *требования* к:

- 1) **структуре основных образовательных программ**
- 2) **условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- 3) **результатам освоения основных образовательных программ.**

- 2. в ФГОС должны быть установлены **сроки получения общего образования и профессионального образования** с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся;
- 3. ФГОС общего образования **разрабатываются по уровням образования**: дошкольное, начальное, основное, среднее;
- 4. ФГОС профессионального образования могут **разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, по соответствующим уровням профессионального образования**: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- 5. в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или в ФГОС **включаются специальные требования**;
- 6. при формировании ФГОС профессионального образования **учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.**

Образовательная программа (ОП)

● **Образовательная программа (ОП)** - комплекс основных характеристик образования - **объем, содержание, планируемые результаты** - и организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с **статьей 12 ФЗ образовательные программы определяют содержание образования**. Согласно определению они включают основные характеристики образования.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- Согласно части 2 статьи 12 ФЗ, **образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования:**
 - 1) по уровням общего и профессионального образования и по профессиональному обучению выделяются **основные ОП;**
 - 2) по дополнительному образованию - **дополнительные ОП.**
- Основные образовательные программы делятся еще на три вида, которые подразделяются по подвидам.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основные общеобразовательные программы

- ❖ образовательные программы дошкольного образования;
- ❖ образовательные программы начального общего образования;
- ❖ образовательные программы основного общего образования;
- ❖ образовательные программы среднего общего образования.

Основные профессиональные образовательные программы

- Образовательные программы среднего профессионального образования:
- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - программы подготовки специалистов среднего звена.
- Образовательные программы высшего образования:
- программы бакалавриата;
 - программы специалитета;
 - программы магистратуры;
 - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
 - программы ординатуры;
 - программы ассистентуры-стажировки.

Основные программы профессионального обучения

- ❖ программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- ❖ программы переподготовки рабочих, служащих;
- ❖ программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Рисунок 3 – Основные образовательные программы в РФ

Основные образовательные программы

• Основные общеобразовательные программы

- образовательные программы дошкольного образования
- образовательные программы начального общего образования
- образовательные программы основного общего образования
- образовательные программы среднего общего образования

• Основные профессиональные образовательные программы

- образовательные программы среднего профессионального образования:
 - программы подготовки квалифицированных рабочих
 - программы подготовки специалистов среднего звена
- образовательные программы высшего образования:
 - программы бакалавриата,
 - программы подготовки специалиста, программы магистратуры,
 - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),
 - программы ординатуры,
 - программы ассистентуры-стажировки

• Программы профессионального обучения

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,
- программы переподготовки рабочих и служащих,
- программы повышения квалификации рабочих и служащих

Дополнительные образовательные программы

- **Дополнительные общеобразовательные программы**
- **Дополнительные общеразвивающие программы**
- **Дополнительные предпрофессиональные программы**
- **Дополнительные программы повышения квалификации**
- **Дополнительные программы профессиональной переподготовки**

Образовательные программы (ОП)

Основные

Дополнительные

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные профессиональные программы

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки;
- программы повышения квалификации

Основные профессиональные ОП:

- среднего профессионального образования;
- высшего образования;
- бакалавриата;
- специалитета;
- магистратуры;
- подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- программы ординатуры;
- программы ассистентуры-стажировки

- Статья 13 ФЗ регулирует основные вопросы по реализации образовательных программ, в частности формы и способы их реализации.
- Обязательным условием здесь является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.
- Образовательная организация имеет право на выбор *способа и формы реализации образовательных программ (ч.1., ст.13).*

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

- **самостоятельно**, т.е. своими силами (ресурсами), на базе одной образовательной организации.
- **посредством сетевых форм**, т.е. с привлечением других образовательных организаций

Под **сетевой формой обучения** понимается такая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

- При этом **участвовать в сетевой форме могут не только образовательные организации**, но и научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- *Выбирать форму реализации образовательной программы образовательная организация может самостоятельно*

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

- Образовательные программы всегда реализуют посредством *образовательных технологий (ОТ)*.
- **Образовательные технологии** - это совокупность приемов по реализации образовательных программ.
- Под **образовательными технологиями** прежде всего понимается система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей - содержания методов.
- Выбор образовательной технологии для реализации образовательных программ остается за образовательной организацией.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП:

- 1. "традиционные" контактные ОТ;
- 2. технологии с использованием различных коммуникационных средств:

- дистанционные ОТ (для отдаленного обучения)

- электронное обучение.

□ Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

□ Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч.3, ст. 13 ФЗ).

● При модульном принципе содержание образовательных программ разбивается на так называемые модули - целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

● Содержание образовательной программы разбивается на блоки-модули, содержание и объем которых определяет уже образовательная организация с учетом требований образовательных программ, государственных стандартов в сфере образования. Модули могут носить обязательный характер для изучения и элективный.

- Модульный принцип обучения позволяет индивидуализировать работу с обучающимися, создавать для каждого обучающегося наиболее оптимальный набор модулей, позволяющих освоить образовательные программы в нужном объеме и на нужном обучающемуся уровне.
- Для построения модульного обучения образовательным организациям разрешено выстраивать учебный план в соответствии с требованием технологии модульного обучения, т.е. разбивать учебные дисциплины на модули, а также использовать подходящие для реализации модульного обучения образовательные технологии.

- Для *определения структуры* профессиональных образовательных программ *и трудоемкости* их освоения может применяться система **зачетных единиц** (ч. 4, ст. 13 ФЗ).
- **Зачетная единица** представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

- *Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом.*
- *Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.*

- **Зачетная единица** служит для контроля за успешностью освоения образовательных программ, но не может являться единственным критерием освоения требований образовательных программ.
- **Зачетные единицы используются** для определения структуры образовательных программ с разбивкой по дисциплинам (в т.ч. по модульной системе обучения) с указанием количества зачетных единиц для каждой дисциплины (или модуля).
- Установление основ правового регулирования по вопросам зачетных единиц продиктовано введением, так называемой **Болонской системы образования** и модульных форм обучения. С помощью зачетных единиц возможно определить объем каждого образовательного модуля, а также проследить успешность освоения модуля конкретным обучающимся.

● Основные профессиональные образовательные программы должны предусматривать различные виды учебной деятельности обучающихся, включая практические элементы в своей структуре, то есть **прохождение практики обучающихся** (ч. 6, ст.13 ФЗ).

● Под практикой обучающихся *понимается* вид учебной деятельности, при которой обучающиеся применяют полученные в ходе освоения образовательной программы теоретические знания конкретно к реально возникшей ситуации на данной организации в режиме реального времени с целью приобретения и закрепления профессиональных навыков и умений.

- Практика осуществляется согласно утвержденному учебному плану, **продолжительность практики также измеряется в зачетных единицах**. Обучающиеся проходят практику на базе юридических лиц, у индивидуальных предпринимателей, в органах государственной власти, органах местного самоуправления и т.д. Практика также может организовываться и на базе образовательной организации.
- Образовательная организация не вправе освободить от прохождения практики обучающихся. Прохождение практики является **обязательным элементом основных профессиональных образовательных стандартов**.
- **Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 7, ст.13 ФЗ).**

● **Установление порядка организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности по соответствующему виду образования отнесено к компетенции федерального центра - Российской Федерации. Разработка порядка поручается **федеральному органу исполнительной власти**, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - **Минобрнауки РФ**.**

● В Российской Федерации гарантируется получение образования **на государственном языке Российской Федерации**, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 14 ФЗ).

3. Формы получения образования и формы обучения

В РФ образование может быть получено (п.1, ст.17 ФЗ):

- 1) **в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**
(в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение);
- 2) **вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность** (в форме семейного образования и самообразования).



- В России образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:
- - с учетом потребностей и возможностей личности (согласно ч.4, ст.43 Конституции РФ), основное общее образование обязательно, и необходимость обучения несовершеннолетнего в общеобразовательной организации предполагается);
- - в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, то есть от предусмотренных образовательной программой для изучения конкретного предмета (дисциплины) часов

● **Образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может быть получено:**

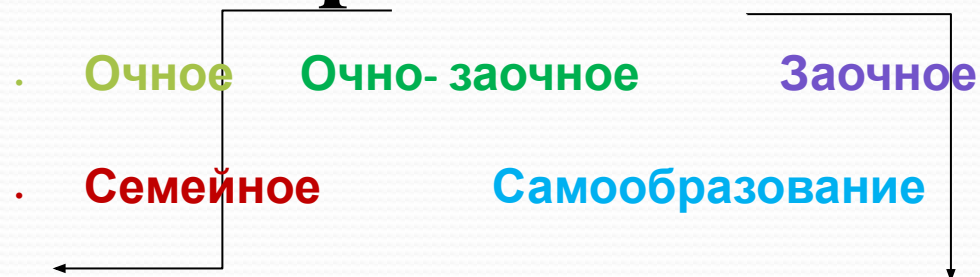
● **в очной форме.** Очная форма обучения построена на непосредственном, личном общении с преподавателем на лекциях и семинарах в максимальном объеме, с обязательным посещением аудиторных занятий (как правило, 5 - 6 раз в неделю);

● **в очно-заочной форме.** В данном случае осуществляется профессиональное обучение без отрыва от трудовой деятельности, занятия чаще всего проводятся несколько раз в неделю в вечернее время, при этом объем аудиторных занятий является меньшим относительно очной формы;

● **в заочной форме,** которая предполагает достаточно большую степень самообучения в сочетании с элементами очной формы профессионального образования.

- **Образование может быть получено и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность** (в форме семейного образования и самообразования).
- **Форма семейного образования**, представляет собой целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный родителями.
- **Форма самообразования** - это образование, получаемое самостоятельно. В данном случае ч.2. ст.63 ФЗ предусматривает, что в форме самообразования может быть получено среднее общее образование (то есть завершающая ступень общего образования).
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п.4. ст.17 ФЗ).

Формы получения образования



В организациях:

- очная;
- заочная;
- очно-заочная

Вне организации:

- семейное образование;
- самообразование



4. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники

- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

- **Правовой статус обучающегося** определен конституционными, гражданско-правовыми нормами и нормами ФЗ «Об образовании в РФ».
- Согласно ст. 43 Конституции РФ **каждый имеет право на образование.**
- Гарантируются **общедоступность и бесплатность** дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- **Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование** в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- **Основное общее образование обязательно.** Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- Таким образом, **Основным законом**, с одной стороны, **закреплено право на образование**, а другой, - **обязанность получить основное общее образование.**

- Особенности правового статуса обучающегося определяются в зависимости от
 - уровня осваиваемой образовательной программы,
 - формы обучения,
 - режима пребывания в образовательной организации.

На основании правового статуса (в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации) обучающиеся подразделяются следующим образом:

- 1) **воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- 2) **учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) **студенты (курсанты)** - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
- 4) **аспиранты** - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;
- 5) **адъюнкты** - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;
- 6) **ординаторы** - лица, обучающиеся по программам ординатуры;
- 7) **ассистенты-стажеры** - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;
- 8) **слушатели** - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования;
- 9) **экстерны** - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

РОДИТЕЛИ

- **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

- Важным субъектом, осуществляющим образовательную деятельность, являются педагогические работники.
- Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

- **Образовательная деятельность** (согласно п.17, ст. 2 ФЗ) - деятельность по реализации образовательных программ.
- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

● Опираясь на вышеизложенные определения, можно определить, что педагогическая деятельность - это осуществляемый педагогическим работником процесс, направленный на реализацию установленных образовательных программ в целях воспитания и обучения конкретных лиц (обучающихся).

● В п.1, ст.46 ФЗ предъявляются требования к лицам, которые призваны реализовывать образовательную деятельность по уровню образования и по соответствию квалификационным требованиям: право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

- **Статья 47 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.**
- **1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.**
- **2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности.** Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.
- **3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:**
- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- 4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:
 - 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
 - 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
 - 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
 - 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
 - 5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - 6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
 - 7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

- 6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.
- 7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.
9. Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.
10. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

5. Управление системой образования РФ

- **Управление образованием** - деятельность органов государственной власти, негосударственных организаций, направленную на повышение эффективности функционирования образовательной системы и в целом образования как социального института.
- **Управление** - представляет собой и процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики, которая включает в себя анализ и оценку сложившейся практики в сфере образования, и постановку целей и задач образовательного управления, и планирование деятельности по реализации поставленных задач, и организацию согласованной между всеми элементами системы образования деятельности субъектов, включая контрольную деятельность. В этом смысле управление системой образования есть управление системное.
- Важной характеристикой управления в сфере образования является то, что это обособленный вид деятельности,

● Управление системой образования должно строиться таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между элементами системы и довести до них единые цели в области образования.

● На законодательном уровне (п.1 ст.89 ФЗ) впервые закреплены принципы управления системой образования: *управление системой образования осуществляется на принципах:*

- законности,
- демократии,
- автономии образовательных организаций,
- информационной открытости системы образования
- учета общественного мнения
- и носит государственно-общественный характер.

Принципы управления системой образования:

- **законность** - данный принцип призывает соблюдать конституционные нормы, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, иные нормативные акты федерального, регионального, местного и локального уровня, регламентирующие образовательные отношения;
- **демократия** - соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений гарантирует не только обеспечение соблюдения защиты основ конституционного строя, но и эффективность управления системой образования;
- **автономия образовательных организаций** - самостоятельность образовательных организаций в решении вопросов реализации образовательных программ, применения воспитательных методов в процессе обучения и в принятии иных решений в рамках широкого круга полномочий, предоставленных им ФЗ позволяет системе образования быть более динамичной, иметь индивидуальный подход в образовательном процессе, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и принимать решения;

● **информационная открытость системы образования и учета общественного мнения** -

данный принцип обеспечивает открытость образовательных отношений и деятельности органов управления системой образования;

● **государственно-общественный характер управления** -

данный принцип предусматривает тесное взаимодействие общества и государства в реализации права граждан на образование. Государство законодательно закрепляет основные направления государственной политики, выступает гарантом реализации прав граждан на образование. Общество со своей стороны задает направление государственной политики на основе своих потребностей и возможностей, создает общественный контроль за системой образования.

Управление системой образования

включает в себя (п.2, ст.89 ФЗ):

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования.
- 3) принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.

- **4) проведение мониторинга в системе образования.**
- **5) информационное и методическое обеспечение деятельности .**
- **6) государственную регламентацию образовательной деятельности.**
- **7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.**
- **8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.3, ст.89) называет **субъектов государственного управления**, к которым относятся



- A. федеральные органы государственной власти;
- B. органы государственной власти субъектов РФ;
- C. органы местного самоуправления.

- Федеральную составляющую системы органов управления образованием в Российской Федерации формирует Президент Российской Федерации (назначает министра) и Правительство Российской Федерации.
- **Федеральный, уровень** включает в себя органы управления образованием *общегосударственного значения*
- **К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относятся:**
- 1) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, - Министерство образования и науки Российской Федерации (**Минобрнауки РФ**);
- 2) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (**Рособрнадзор**).
- 3) федеральные ведомственные органы управления образованием – к ним относятся **федеральные органы исполнительной власти в определенной отрасли**, наделенные управленческими полномочиями в области образования.

К ведению федеральных органов управления образованием относятся вопросы стратегического характера. К компетенции российской Федерации в области образования в лице её федеральных органов государственной власти и органов управления образованием отнесены 23 функции. Основные из них:

- 1) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;*
- 2) разработка и реализация федеральных и международных программ развития образования (в том числе Федеральной программы развития образования);*
- 3) установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;*
- 4) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях, установление порядка их создания, реорганизации и ликвидации;*
- 5) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;*
- 6) установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;*
- 7) установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.*

- **Второй уровень** органов управления образованием - это уровень **субъектов Российской Федерации**
- **Органы управления образованием субъектов Российской Федерации** отличаются своей разнообразностью, они могут существенно отличаться по своему статусу и организационным формам управления.
- **На региональном уровне** создаются и действуют государственные органы управления образованием субъектов РФ.
- **Органами управления образованием в субъектах Российской Федерации могут быть министерства образования республик или областей, департаменты образования, главные управления образованием, управления образованием администраций областей и т.д.** Министр (руководитель, начальник управления образованием, департаментом) назначается и освобождается от должности Президентом (Губернатором) субъекта Российской Федерации.

Органы управления образованием субъектов Федерации определяют особенности реализации федеральных законов и нормативов в своих регионах. В их ведении находятся:

- 1) формирование законодательства субъектов Российской Федерации в области образования;**
- 2) разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования;**
- 3) установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;**
- 4) определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений;**
- 5) формирование бюджетов субъектов Российской Федерации в части расходов на образование, установление местных налогов на образование и т.д.**

● **На уровне субъектов Российской Федерации функций .**

● Они во многом повторяют функции федерального уровня, но с учётом того обстоятельства, что их реализация ограничивается определённой территорией субъекта Федерации. Их можно объединить в группы.

● 1 *Формирование и осуществление государственной (региональной) политики в сфере образования.*

● 2 *Определение специфических условий функционирования системы образования и образовательных учреждений в регионе.*

● 3 *Установление дополнительных региональных льгот, экономических нормативов, различных норм и правил.*

● 4 *Создание учебных заведений регионального ведения и непосредственное руководство ими.*

● 5 *Обеспечение соблюдения законодательства РФ в области образования, контроль исполнения государственных образовательных стандартов.*

● 6 *Реализации специфических функций.*

- **К третьему, местному, уровню** относятся **районные и городские** органы управления образованием (управления образованием при местных администрациях)
- **На муниципальном уровне** органы местного самоуправления ответственны за реализацию права граждан на получение установленного законом обязательного основного общего образования.
- **В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования** осуществляется соответствующими **органами местного самоуправления.**

В структуре местной администрации могут создаваться **органы управления образованием** – **управления, департаменты или отделы образования.**

- К исключительной компетенции **муниципальных органов власти** относятся следующие функции:
- *планирование, организация, регулирование и контроль деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования;*
- *формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования системы образования;*
- *обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора общеобразовательного учреждения.*

В введении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования находятся:

- 1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;*
- 2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях*
- 3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;*
- 4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций*
- 5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;*
- 6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа.*
- 7) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.*
- 8) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.*

Организационная структура управления образованием РФ

Уровень управления	Орган управления	Примечание
Федеральный	Министерство образования и науки РФ	
Региональный	Органы субъектов РФ	<i>Возможны структуры:</i> Департамент образования при правительстве области, республики; Комитет образования; Управление образования; Министерство образования области, республики.
Муниципальный	Муниципальный	<i>Возможные структуры:</i> Городской (поселковый, сельский и т.д.) комитет образования; Городской отдел образования; Управление образования при администрации города

Статья 26. Управление образовательной организацией

2. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания *принципов единоначалия и коллегиальности*.

3. Единичным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель (администратор)), который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.

4. В образовательных организациях в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и уставом образовательной организации, для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются **такие** коллегиальные органы

5. К **коллегиальным органам управления образовательной организации** относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, совет образовательной организации (ученый совет, педагогический совет, родительский комитет и (или) совет обучающихся), попечительский совет, **управляющий совет**, наблюдательный совет, другие органы, предусмотренные уставом образовательной организации.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, уставом образовательной организации и положениями о них, утверждаемыми **в порядке, установленном уставом образовательной организации**.

Уровни образования

Дополнительное

Общеразвивающее
Профессиональное

Центр творчества
Спортивная школа
Институты повышения квалификации

Профессиональное

Начальное
Среднее специальное
Высшее
Послевузовское

Профессиональное училище
Колледж
Вуз
Аспирантура
Докторантура

Общее

Начальное
Основное
Среднее (полное)
Коррекционное

Школа
Гимназия
Лицей
Школа-интернат

Дошкольное

Общеразвивающее
Компенсирующее
Оздоровительное
Комбинированное

Ясли-сад
Детский сад
Центр развития ребенка

Основные типы и виды учреждений



Спасибо за внимание !

