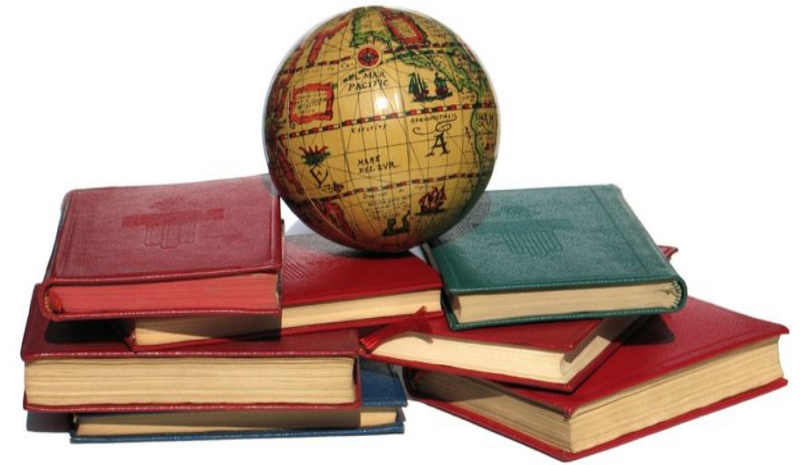


# Лекция 3.

## Тема 2.4 Образование как общественное явление и педагогический процесс.

**Светлана Станиславовна Калашникова**  
к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»

- Образование имеет в своей основе русское слово «образ», что говорит о том, что изначальная сущность образования заключалась в **создании, окультуривании человека по образу**, мысленно воссоздаваемом в определенной эпохе (спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный и инициативный предприниматель, гармонично развитая личность).





# ОБРАЗОВАНИЕ В НАУКАХ.

- *В философии понятие "образование" употребляется в значении **общего духовного процесса формирования человека и результата этого процесса - духовного облика человека.***
- *История исследует образование как **культурно-историческое явление**, средство сохранения, передачи и умножения накопленных **духовной культуры человечества, народов, наций.***
- *Психологию интересуют проблемы влияния образования на **формирование личности, ее психики.***
- *Социальная психология рассматривает человека в качестве субъекта учебной деятельности в рамках образования как социальной организации.*
- *Социологию интересует социальная сторона образования: как благодаря образованию человек **включается в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и***

# Образование

Выступает историко-культурным феноменом менталитета общества, его сознания.

В образовании создаются предпосылки для выявления и развития творческих способностей общества, для последовательной передачи накопленных обществом знаний, умений, культурного наследия всех поколений.



# Образование как **социальное явление**

- определяется как **относительно самостоятельная система**, функцией которой является **обучение и воспитание членов общества**, ориентированные на овладение знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

(Сластенин В.А.).

# Социальная функция образования и основные условия ее реализации.

Образование направлено на:

- передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта;
- создание условий для личностного развития человека и его подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.



# Основными **целевыми** компонентами образования являются:

- \* усвоение и использование духовного наследия,
- \* развитие творческих возможностей личности.

- Понятие «образование» в XIX в. соответствовало буквальному смыслу термина (нем. Bildung) и означало «формирование образа (духовного или телесного)».

В этом значении ввел его в научный оборот в 1780 г. **И. Г. Песталоцци** (1746—1827),

в русскую педагогическую литературу — **Н. И. Новиков** (1744—1818).



В советской педагогике в 50—60-е гг.  
XX в. образование сначала  
рассматривалось как:

- совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности, а затем –
- как процесс и результат этой деятельности.

1978 г. XX Генеральная конференция  
ЮНЕСКО

«Образование – это **процесс и результат** совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста»



# Образование как результат

- Предполагает овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно-познавательных способностей, мировоззрения, нравственности и общей культуры.
- Главный результат образования - это **образованность личности** как характеристика, показатель уровня усвоения личностью знаний, опыта деятельности, норм и ценностей.

# Образование как отрасль

## (сфера)

- представляет собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников для общества (страны).



# Образование как система

Представляет собой совокупность взаимодействующих:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.



**Федеральный закон от 29.12.2012  
N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017)  
"Об образовании в Российской Федерации»**

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)

## **ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах**

1. человека, 2. семьи, 3. общества и государства,  
а также

**2. совокупность приобретаемых 1. знаний, 2. умений, 3. навыков, 4. ценностных установок, 5. опыта деятельности и 6. компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



# Образование подразделяется

- на общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и
- профессиональное обучение,  
обеспечивающие возможность реализации  
права на образование в течение всей жизни  
(непрерывное образование).

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования**:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



# следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

# Образование как социальный институт решает ряд важных **общественных задач:**

передача знаний от старшего поколения младшим;

распространение культуры и культурных ценностей;

социализация личности, интеграция молодежи в общество;

социальный отбор и дифференциация членов общества, связанная с разделением общественного труда и воспроизводством специалистов (кадров);

создание условий для профессионального и личностного самоопределения;

социокультурные инновации, генерирование новых идей, создание открытий и изобретений;

социальный контроль.



# Основные функции образования

## 1. Прагматическая функция

создание условий для реализации потребностей людей в знаниях, которые являются необходимыми для обеспечения их жизнедеятельности.

## 2. Культуролого-гуманистическая

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку достойно разрешать разнообразные по степени сложности жизненные проблемы;
- формирование характера и моральной ответственности за принимаемые решения, совершаемые действия и их последствия в социальной и природной сферах;



- **обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, самореализации;**
- **овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии, счастья.**

## Свойства (принципы) образования:

1. Гуманность образования.

2. Демократичность образования.

3. Целенаправленность образования.

4. Историчность образования.

5. Целостность образовательного процесса.

6. Системность образования.

7. Процессуальность образования.

8. Непрерывность образования.



## характеристики образования

- **Целостность образования** - внутреннее единство его компонентов (обучения и воспитания) при их относительной автономности.
- **Системность образования** - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном образовательном процессе (цель образования, педагог, воспитанник, содержание образования, средства образования).

- **Процессуальность образования** - сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- **Диалектичность образования** - понятие «образование» изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане.
- **Непрерывность образования** - процесс становления личности происходит непрерывно при обучении в образовательных организациях различных ступеней, самообразовании, на работе, в общении с родителями и сверстниками.



- **Эффективность образования** - степень приближения к максимальному или «оптимальному» (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек.
- **Социальная эффективность** - максимальном использовании образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек, всевозможных негативных побочных последствий.
- **Экономическая эффективность** образования можно рассматривать как в системе общественного производства, так и с точки зрения лучших образовательных результатов при минимуме финансовых, материально-технических затрат со стороны как педагогов, так и учащихся.

# Образовательные ценности и проблема образования как личностной ценности.

- **Первый тип образования** характеризуется наличием адаптивной практической направленности, т. е. стремлением ограничить содержание образовательной подготовки минимумом сведений, имеющих отношение к обеспечению жизнедеятельности человека.



- **Второй тип образования** – основан на широкой культурно-исторической ориентации. При таком типе образования предусматривается получение сведений, которые заведомо не будут востребованы в непосредственной практической деятельности.

## Компетентностный подход и способы его реализации.

По мнению российских ученых (В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак), **компетентностный подход** является способом достижения нового качества образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты, содержательный ресурс развития.



# Этапы становления компетентностного подхода

## 1) Ранний период

(начало 60-х годов XX в., когда эта теория появилась как «теория детской компетентности», где она в проекции к развитию ребенка, рассматривалась в одном ряду с понятиями «способность», «интеллект» (Д. Брунер, Р. Стернберг, Д. Элкиндр);

## 2) Период «зрелости»

(70-е годы XX в.), связанный с наметками методов обеспечения индивидуализации, самосовершенствования, самооценки и самоизмерения достижений, которые получили широкое распространение в педагогике США. Актуальность измерения и определения через стадии «компетентности» заставили дидактов США расширить границы содержания «компетентности» путем включения не только педагогических приемов и дополнительных областей знания, но и социальные показатели (микроклимат, межличностные отношения).



### 3) Третий период

- этап социально-образовательного признания (начало 90-х годов), работы по определению «концепции компетентности» (концепция интегрированного развития компетентности – Г. Вайлер, Я.И. Лефстедт);

новая модель образования с расширением содержания образования – стратегия развития интеллекта и компетентности. Параллельно заметен поворот компетентностного подхода сугубо к педагогической науке и становление «компетентностно-ориентированного обучения»;

## 4) Четвертый период

(90-е начало XXI в.), на международном уровне

- - компетентностный подход утверждается как современно-востребованный подход;
- - определяется круг компетенций, которые рекомендуется ввести в систему образования как качественно-результативный показатель;
- - вводится и утверждается понятие «ключевые компетенции» (Совет Европы, 1996 г.);
- - формирование состава «ключевых компетенций» вводится в стратегию развития общего образования в программы государств.



# Базовые отличительные признаки «компетентностного образования»

- личностноцентрированность образования, обеспечение возможности селективности курсов по интересам;
- развивающая и возрастосообразная организационная структура образования;
- умение решать самостоятельно социо-и-личнозначимые проблемы;
- формирование поисково-творческого мышления, креативности и нестандартности в решении проблем;
- ориентация на саморазвитие личности, осознании уникальности каждой личности.

# Компетентностный подход предполагает:

- Целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций;
- Выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности;
- С данным подходом связывают идеи открытого заказа на содержание образования со стороны развивающегося рынка труда и потенциальных работодателей.





***Благодарю за  
внимание!!!***