

Что есть истина?

ИСТИНА

Характеристика содержания знаний,
Соответствующих объективной действительности

ОБЪЕКТИВНАЯ ИСТИНА –
объективное содержание знаний

АБСОЛЮТНАЯ ИСТИНА
объективная истина, которая в себе
содержит полное и всестороннее
знание сущности предметов и
явлений материального мира

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНА
объективная истина, которая
содержит неполное, относительное
знание сущности предметов и
явлений материального мира

Принцип конкретности истины

ЗАБЛУЖДЕНИЕ

- несоответствие знания его предмету
- расхождение субъективного образа действительности с его объективным прообразом
- абсолютизация относительной истины

Истина как процесс познания

ПОЗНАНИЕ - процесс



ИСТИНА - процесс

Истина как процесс имеет два момента

**Абсолютный
момент
(абсолютная
истина)**

**Относительный
момент
(относительная
истина)**

АБСОЛЮТНАЯ ИСТИНА

- Не может быть никогда опровергнута, поскольку доказана наукой и подтверждена практикой
- Выпадает из процесса познания, поскольку она содержит в себе полное знание

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНА

- Неполная, неокончательная истина
- Включена в процесс познания, поскольку она не завершена и требует научного исследования, доказательства и подтверждения практикой

ИСТИНА

- Исторически обусловленный момент
- Познание есть развитие истины
- Истина есть процесс бесконечного накопления знаний
- В процессе познания истина переплетается с заблуждением
- Заблуждение есть абсолютизация относительного момента в истине
- Истина всегда связана с определенными условиями



- **Теория** – система идеальных образов, упрощенных схем или моделей, отображающих совокупность связей объектов и явлений, взятых в их взаимосвязи.

Практика как критерий научного знания

ПРАКТИКА

- производственная деятельность
- деятельность по изменению общественных отношений
- научный эксперимент

ИСХОДНЫЙ ПУНКТ
ПОЗНАНИЯ

ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПОЗНАНИЯ

ЦЕЛЬ ПОЗНАНИЯ

КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ,
КРИТЕРИЙ ПОЗНАНИЯ

АБСТРАГИРОВАНИЕ

сущность метода состоит в мысленном отвлечении от
несущественных
свойств, связей, отношений предметов и в одновременном
выделении,
фиксировании одной или нескольких интересующих
исследователя сторон этих предметов

Анализ и синтез

Общие методы

АНАЛИЗ

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составные части

СИНТЕЗ

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей предмета в единое целое

**ПРЯМОЙ или ЭМПИРИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**

**ВОЗВРАТНЫЙ или
ЭЛЕМЕНТАРНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**

**СТРУКТУРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**



ПРЯМОЙ или ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- Применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом
- Дает возможность познать явление, но для проникновения в сущность Вещи он недостаточен

ВОЗВРАТНЫЙ или ЭЛЕМЕНТАРНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

- Применяется для постижения сущности исследуемого объекта
- Дает возможность познать причинно-следственную связь, закономерность

СТРУКТУРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ

- Применяется для вычисления в сложном явлении таких элементов, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их «клеточку», оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта исследования

Индукция и дедукция

Общие методы

ДЕДУКЦИЯ

Дедуктивное умозаключение – вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества

ИНДУКЦИЯ

Индуктивное умозаключение – делается от частного к общему, когда на основании знания части предметов класса делается вывод о классе в целом

НЕПОЛНАЯ ИНДУКЦИЯ

общий вывод из посылок, не охватывающих всех предметов класса

ПОЛНАЯ ИНДУКЦИЯ

вывод на основании изучения всех предметов класса

ЭМПИРИЧЕСКАЯ

Рассуждение на непосредственном (опытном) исследовании элементов относительно небольшого и регистрируемого множества

ПОПУЛЯРНАЯ

установление повторяемости признаков у некоторых явлений путем их простого перечисления

НАУЧНАЯ

установление повторяемости признаков у некоторых явлений класса на основе обнаружения причинной зависимости этого признака от определенных свойств предмета

Модели и моделирование

МОДЕЛИ

Предметы, явления, процессы, которые замещают объект познания (оригинал) и служат источником информации о нем

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МОДЕЛИ

МОДЕЛЬ
КАК ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ

МОДЕЛЬ
КАК СРЕДСТВО
ФИКСАЦИИ ЗНАНИЯ

Классификация моделей

МОДЕЛИ

По цели
использования
моделей в процессе
познания

Эвристические

Дидактические

По способу
воспроизведения
информации

Знаковые
модели

Вещественно
-
технические

По степени
участия человека
в создании
моделей

Естественные

Искусственные

Мир науки – это мир моделей, которые мы конструируем,
учитывая существенные признаки объектов



Исторический и логический методы научного познания

различие

**Исторический
метод**

История изучаемого объекта воспроизводится во всей своей многогранности, с учетом мельчайших деталей и случайностей

**Логический
метод**

Логически выстроенная история изучаемого объекта – это действительная история, но обобщенная, освобожденная от всего случайного, несущественного, наносного

СХОДСТВО

Логический метод есть, в сущности, исторический, но освобожденный от его исторической формы (внешности)

Критерии и нормы научности

Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей

ПРИНЦИП ВЕРИФИКАЦИИ

Употребляется в логике и методологии науки для установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Принцип позволяет отграничить научное знание от явно ненаучного.

Непосредственная – это прямая проверка утверждений, формулирующих данные наблюдений и эксперимента;
Косвенная – установление логических отношений между косвенно верифицируемыми утверждениями.

ПРИНЦИП ФАЛЬСИФИКАЦИИ

употребляется в методологии науки (ввел К.Поппер)

Критерием научного статуса идеи является ее фальсифицируемость, (опровержимость), т.е. только то знание может претендовать на звание «научного», которое в принципе опровержимо. Этот принцип делает знание относительным, т.е. лишает его абсолютности, неизменности, законченности

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП

является основным средством обоснованности истины. в силу этого выступает в качестве ориентира на определенные нормы, идеалы научности, эталоны научных Знаний

Логика и закономерности развития науки

Общие модели развития науки

ПАРАДИГМАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ (т.Кун, XXв)

- ПА
- особый способ организации знания
 - определенная система знаний, задающих характер видения мира
 - система предварительных ориентиров, условий и предпосылок в процессе построения и обоснования различных теорий

Отсюда возникает способность ученых работать в определенных рамках, очерченных фундаментальными научными теориями. К парадигмам в истории науки Кун причислял птолемеевскую астрономию, ньютоновскую механику и т.п.

Развитие знаний в рамках парадигмы получило название «нормальной науки»; смена парадигм – «научная революция», например: смена классической Физики (Ньютон) на релятивистскую (Эйнштейн).

КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ (И.Лакатос, XXв)

Развитие науки должно осуществляться на основе рационального выбора и конкуренции научно-исследовательских программ (НИП).

НИП имеют структуру:

- «Жесткое ядро» - неопровержимые исходные положения;
- «Негативная эвристика» - вспомогательные гипотезы и допущения, снимающие противоречия;
- «Позитивная эвристика» - правила изменения и развития исследовательской программы.

Главным источником развития науки является конкуренция исследовательских программ. Вытеснение одной программы другой и есть научная революция.

Дифференциация и интеграция

Единство процессов дифференциации и интеграции научного знания

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

В выделении отдельных разделов науки в относительно самостоятельные дисциплины со своими специфическими задачами и методами исследования

В детализации научных понятий

В установлении новых научных принципов, законов, закономерностей развития природы и общества

В детализации проблем изучения действительности. Чем глубже в суть деталей проникает наука, тем она лучше раскрывает связи между различными областями действительности, способствуя тем самым интеграции научного знания

ИНТЕГРАЦИЯ

ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

В организации комплексных междисциплинарных исследований

В разработке научных дисциплин, выполняющих общеметодологические функции (кибернетика, общая теория Систем, синергетика и т.п.)

В разработке теорий и принципов исследования общих связей на стыках смежных научных дисциплин. Чем больше наука вскрывает общих связей, тем лучше она уясняет суть деталей, способствуя дифференциации научного знания