Живем в эпоху
нанотехнологий,
И каждый год для нас как
новый старт,
То освоение журналов
электронных,
А ныне вот
образовательный
стандарт.

Профессиональный стандарт педагога начальных классов в условиях внедрения ГОС

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»
(К.Д. Ушинский).

Выполнили : МО учителей начальных классов МОУ «Безыменская школа»

Педагог – ключевая фигура реформирования образования

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

- **Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.**
- **Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.**

Цель применения профессионального стандарта

- **Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.**
- **Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.**
- **Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.**
- **Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.**

Область применения профессионального стандарта

- при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- ✔ Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- ✔ Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- ✔ Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- ✔ Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- ✔ Соответствовать международным нормам и регламентам.
- ✔ Соотноситься с требованиями ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Профессиональный стандарт педагога начальных классов включает

Необходимые умения

Трудовые действия

Необходимые знания

Трудовые действия

✔Проектирование образовательного процесса на основе ГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

✔**Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе**

- *связь с жизнью;*
- *развитие социальной активности детей в воспитательном процессе;*
- *развитие умения адаптироваться к действительности;*
- *умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.*

Цели:
- привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи:
-повысить общий уровень культуры детей за счет получения дополнительной информации;
- формировать социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствовать полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальную мобильность и т.д.; закреплять навыки командной работы;

✔Патриотическое направление
✔Охрана жизни и здоровья ребенка
✔Проектно-исследовательская деятельность
✔Ролевая и игровая деятельность
✔Профориентация
✔Участие в конкурсах, концертах, спартакиадах

✔**Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования**

Приоритетная задача начального образования:
«научить учиться»

Требования к результату

Традиционный взгляд

Дать прочные знания

ГОС

Развить личность на основе освоения способов деятельности

Требования к результату

Личностные УУД

- ✔Самоопределение
- ✔Смыслообразование
- ✔Морально-этическая ориентация

Метапредметные УУД

Регулятивные

- ✔**Целеполагание**
- ✔**Волевая саморегуляция**
- ✔**Прогнозирование**
- ✔**Планирование**
- ✔**Оценка**
- ✔**Контроль**
- ✔**Коррекция**

Коммуникативные

- ✔**Построение речевых высказываний**
- ✔**Умение устанавливать контакт**
- ✔**Умение ставить вопросы**
- ✔**Планировать учебное сотрудничество**

Познавательные

- ✔**о/учебные**
- ✔**Логические**
- ✔**Постановка и решение проблемы**
- ✔**(применение знаний в новой ситуации)**

Предметные (ЗУН)

- ✔**Основы системы научных знаний**
- ✔**Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению знаний**
- ✔**Предметные и метапредметные действия с учебным материалом**

Технологии, позволяющие формировать УУД:

1. С первой учебной недели надо учить детей планировать и прогнозировать свою работу.
2. Учить детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.
3. На каждом уроке нужно привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
4. Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.
5. Учить первоклассников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составлять совместный план.
6. Вместе решать возникающие проблемы, давать возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
7. Обучать детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем должны обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах.
8. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем должны разработать алгоритм оценивания задания.
9. Не сравнивать детей между собой, а показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними результатами.
10. На уроке больше внимания уделять самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.
11. Со своими учениками нужно общаться с позиции сотрудничества, показать, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включать каждого в процесс, а также поощрять учебное

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами обучающиеся
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнит, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя выполняют ряд практических задач	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль	Обучающиеся осуществляют контроль
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам работы выполняет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание обучающихся	Учитель оценивает работы учащихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели	Регулятивные планирования
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану	Познавателные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль	Регулятивные контроля, коммуникативные
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	Коммуникативные, регулятивные(коррекции)
Оценивание обучающихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам	Регулятивные оценивания, коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных особенностей.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

✔Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

✔Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

✔Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Необходимые умения

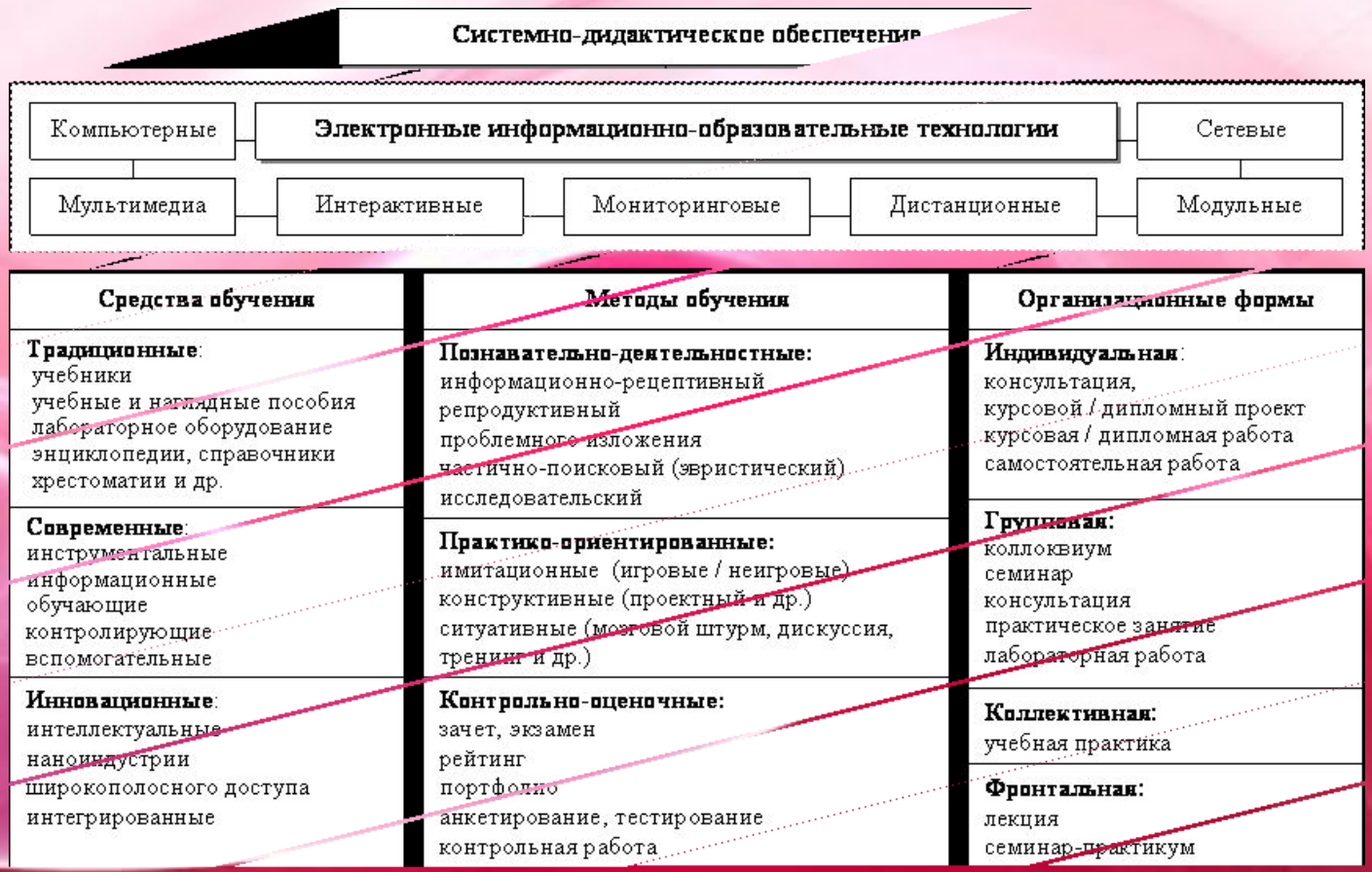
✔Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

✔Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

✔Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

✔**Государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ**

✔Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий



✔Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Другие характеристики

✔Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую **ИКТ-компетентность входят:**

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

«Преподавание - есть искусство, поэтому совершенство недостижимо, а совершенствование – бесконечно».

Л. Н. Толстой