Лекция:

Классификация типов занятий профессионального обучения

канд. пед. наук, доцент Э.Р. Шарипова

Вопросы:

- 1. Классификация типов занятий теоретического обучения
- 2. Структура занятия теоретического обучения
- 3. Классификация типов занятий практического обучения
- 4. Структура занятия учебной практики

Литература:

□ Основная:

■ 1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.]; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111947 (дата обращения: 22.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

2. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74589 (дата обращения: 22.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользов

1. Классификация типов занятий теоретического обучения

- ознакомления с новым материалом
- закрепления изученного
- 🗆 применения знаний и умений
- обобщения и систематизации знаний
- проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный

Занятие по ознакомлению с новым материалом

- □ 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- 3. ознакомление с новым материалом;
- 1. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- 5. постановка задания на дом;
- 6. подведение итогов занятия.

Занятие по закрепленияю изученного

- Поверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- □ 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 1 перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- 5. подведение итогов занятия;
- 🗆 6. постановка домашнего задания.

Урок применения знаний и умений

- 1. проверка домашнего задания;
- 2. мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- 4. самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя;
- 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Урок обобщения и систематизации знаний

- 1. постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся;
- 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний;
- 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
- □ 6. подведение итогов занятия.

Занятие по проверки и коррекции знаний и умений

- 1. ознакомление с целью и задачами занятия, инструктаж обучающихся по организации работы на занятия;
- проверка знаний обучающимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- Проверка знаний обучающимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
- 4. проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- 5. проверка умений обучающихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
- 6. подведение итогов (на данном и последующих занятиях.

Занятие комбинированного типа

- 1. ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач;
- Проверка домашнего задания;
- Проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу;
- 4. изложение нового материала;
- 5. первичное закрепление изученного материала;
- 6. подведение итогов занятия и постановка домашнего задания.

Занятие-экскурсия

- □ 1. сообщение темы, цели и задач занятияэкскурсии;
- □ 2. актуализация опорных знаний обучающихся;
- 3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
- 4. обобщение и систематизация знаний;
- 5. подведение итогов и выдача обучающимся индивидуальных заданий.

2. Структура занятия теоретического обучения

Структура занятия теоретического обучения – это дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов занятия, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие.

Различают дидактическую (основную) структуру и три подструктуры: Логико-психологическую, мотивационную, методическую.

3. Классификация типов занятий учебной практики

- □ вводное
- по изучению трудовых приемов и операций
- по выполнению комплексных работ
- □ по проверке знаний, навыков и умений обучающихся контрольно проверочный.

4. Структура занятия учебной практики

Основными структурными элементами занятия учебной практики являются:

```
Организационный этап;
Вводный инструктаж;
Текущий инструктаж;
Заключительный инструктаж;
Выдача домашнего задания.
```

Организационный этап

- □ предполагает проверку явки обучающихся, контроль их готовности к занятиям (наличие рабочей одежды, головных уборов и т.п.) и их психологическую подготовку к занятиям.
- может осуществляться распределение по рабочим местам (при необходимости), раздача инструментов и заготовок, назначение дежурных.

Вводный инструктаж

- Он предваряет практическую часть занятия и носит самый разнообразный характер в зависимости от темы занятия.
- Главной составной частью вводного инструктажа при изучении операций является методически правильный и квалифицированный показ мастером трудовых приемов, которые должны усвоить обучающиеся.
 - Вводный инструктаж может включать:
 - сообщение о назначении изделия, его применении, обязательный показ эталонного изделия;
 - показ применяемых инструментов и приспособлений, демонстрацию необходимых приемов, предупреждение о возможных ошибках;
 - демонстрируются механизмы, объясняется их устройство, работа и взаимодействие узлов, обращается внимание на эксплуатационные особенности и т.д.

 Обязательным элементом вводного инструктажа является инструктаж по безопасным приемам работ!

Текущим инструктированием {целевыми обходами)

мастера, когда осуществляется достоверный контроль понимания учащимися нового материала.

Целевым обход назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными *целями*. Таковыми могут быть:

- проверка организации рабочих мест обучающихся;
- контроль соблюдения безопасных приемов труда;
- соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий;
- межоперационный контроль качества и соблюдения технических требований;
- приемка и оценка выполненных работ.

Текущий инструктаж может быть индивидуальным, групповым или фронтальным и диктуется необходимостью

Если мастер заметил неправильное выполнение трудовых приемов или операций, он должен повторно показать на рабочем месте, как следует делать. Если же имеет место небрежное отношение к оборудованию или оснастке, нерациональное использование рабочего времени и т.п., индивидуальный инструктаж может носить характер строгого внушения. Как поступать в каждом конкретном случае, должны подсказать здравый смысл и знание мастером производственного обучения основ психологии.

www.sliderpoint.org

Заключительный инструктаж и уборка рабочих мест в мастерских

Традиционно он включает в себя:

- подведение итогов выполнения учебных задач;
- разбор допущенных ошибок и выявление их причин;
- анализ выполнения правил техники безопасности или технологической дисциплины (при необходимости);
- сообщение результатов работы каждого;
- объявление, что необходимо проработать дома (повторить к следующему занятию).

Вопросы для самостоятельной проработки:

□ Самостоятельно изучить материал темы лекции по основной литературе –

Глава 5. пп. 5.4.3, 5.4.4, 5.4.5, 5.4.6;

Глава 6. п. 6.1 и пп 6.3.2

□ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!