

Лекция:

Классификация типов занятий профессионального обучения

канд. пед. наук, доцент Э.Р. Шарипова

Вопросы:

1. Классификация типов занятий теоретического обучения
2. Структура занятия теоретического обучения
3. Классификация типов занятий практического обучения
4. Структура занятия учебной практики

Литература:

□ **Основная:**

- **1.** Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947> (дата обращения: 22.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

□ **Дополнительная:**

- **2.** Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 22.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользов

1. Классификация типов занятий теоретического обучения

- ознакомления с новым материалом
 - закрепления изученного
 - применения знаний и умений
 - обобщения и систематизации знаний
 - проверки и коррекции знаний и умений
 - комбинированный
-

Занятие по ознакомлению с новым материалом

- 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
 - 2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
 - 3. ознакомление с новым материалом;
 - 4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
 - 5. постановка задания на дом;
 - 6. подведение итогов занятия.
-

Занятие по закреплению изученного

- 1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
 - 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
 - 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
 - 4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
 - 5. подведение итогов занятия;
 - 6. постановка домашнего задания.
-

Урок применения знаний и умений

- 1. проверка домашнего задания;
 - 2. мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
 - 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
 - 4. самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя;
 - 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
 - 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
-

Урок обобщения и систематизации знаний

- 1. постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся;
 - 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний;
 - 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
 - 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
 - 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
 - 6. подведение итогов занятия.
-

Занятие по проверки и коррекции знаний и умений

- 1. ознакомление с целью и задачами занятия, инструктаж обучающихся по организации работы на занятия;
 - 2. проверка знаний обучающимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
 - 3. проверка знаний обучающимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
 - 4. проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
 - 5. проверка умений обучающихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
 - 6. подведение итогов (на данном и последующих занятиях).
-

Занятие комбинированного типа

- 1. ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач;
 - 2. проверка домашнего задания;
 - 3. проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу;
 - 4. изложение нового материала;
 - 5. первичное закрепление изученного материала;
 - 6. подведение итогов занятия и постановка домашнего задания.
-

Занятие-экскурсия

- 1. сообщение темы, цели и задач занятия-экскурсии;
 - 2. актуализация опорных знаний обучающихся;
 - 3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
 - 4. обобщение и систематизация знаний;
 - 5. подведение итогов и выдача обучающимся индивидуальных заданий.
-

2. Структура занятия теоретического обучения

Структура занятия теоретического обучения – это дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов занятия, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие.

Различают дидактическую (основную) структуру и три подструктуры: Логико-психологическую, мотивационную, методическую.

3. Классификация типов занятий учебной практики

- вводное
- по изучению трудовых приемов и операций
- по выполнению комплексных работ
- по проверке знаний, навыков и умений обучающихся — контрольно - проверочный.

4. Структура занятия учебной практики

Основными структурными элементами занятия учебной практики являются:

Организационный этап;

Вводный инструктаж;

Текущий инструктаж;

Заключительный инструктаж;

Выдача домашнего задания.

Организационный этап

- предполагает проверку явки обучающихся, контроль их готовности к занятиям (наличие рабочей одежды, головных уборов и т.п.) и их психологическую подготовку к занятиям.
- может осуществляться распределение по рабочим местам (при необходимости), раздача инструментов и заготовок, назначение дежурных.

Вводный инструктаж

- Он предваряет практическую часть занятия и носит самый разнообразный характер в зависимости от темы занятия.
- Главной составной частью вводного инструктажа при изучении операций является методически правильный и квалифицированный показ мастером трудовых приемов, которые должны усвоить обучающиеся.
- Вводный инструктаж может включать:
 - сообщение о назначении изделия, его применении, обязательный показ эталонного изделия;
 - показ применяемых инструментов и приспособлений, демонстрацию необходимых приемов, предупреждение о возможных ошибках;
 - демонстрируются механизмы, объясняется их устройство, работа и взаимодействие узлов, обращается внимание на эксплуатационные особенности и т.д.

-
- Обязательным элементом вводного инструктажа является инструктаж по безопасным приемам работ!

Текущим инструктированием {целевыми обходами}

мастера, когда осуществляется достоверный контроль понимания учащимися нового материала.

Целевым обход назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными *целями*. Таковыми могут быть:

- проверка организации рабочих мест обучающихся;
- контроль соблюдения безопасных приемов труда;
- соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий;
- межоперационный контроль качества и соблюдения технических требований;
- приемка и оценка выполненных работ.

Текущий инструктаж может быть *индивидуальным, групповым или фронтальным* и диктуется необходимостью

- Если мастер заметил неправильное выполнение трудовых приемов или операций, он должен повторно показать на рабочем месте, как следует делать. Если же имеет место небрежное отношение к оборудованию или оснастке, нерациональное использование рабочего времени и т.п., индивидуальный инструктаж может носить характер строгого внушения. Как поступать в каждом конкретном случае, должны подсказать здравый смысл и знание мастером производственного обучения основ психологии.

Заключительный инструктаж и уборка рабочих мест в мастерских

Традиционно он включает в себя:

- подведение итогов выполнения учебных задач;
- разбор допущенных ошибок и выявление их причин;
- анализ выполнения правил техники безопасности или технологической дисциплины (при необходимости);
- сообщение результатов работы каждого;
- объявление, что необходимо проработать дома (повторить к следующему занятию).

Вопросы для самостоятельной проработки:

- Самостоятельно изучить материал темы лекции по основной литературе –
Глава 5. пп. 5.4.3, 5.4.4, 5.4.5, 5.4.6;
Глава 6. п. 6.1 и пп 6.3.2

□ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!