

Дитя двух культур: инклюзивное воспитание детей билингвов



Бондаренко Юлия Михайловна
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №5»

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.



Принципы инклюзивного образования

- ✓ ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Детский билингвизм (детское двуязычие) – это явление, при котором ребёнок владеет двумя языками, причём использование языков не мешает друг другу.

В современном обществе билингвизм не является нестандартной ситуацией. В семьях, где родители — носители разных языков, дети с детства вынуждены осваивать несколько речевых систем.



В лингвистике типы билингвизма разграничивают по категориям:

По уровню
владения языками.

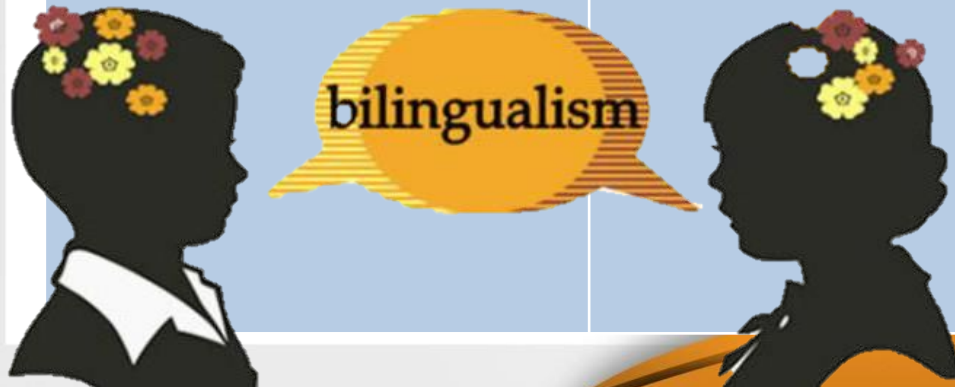
По источнику
возникновения
особенности речи.

По способности
понимать письменную и
устную речь, выразить
мысли на каждом
наречии.

С учетом периода
овладения
двухязычием

ВИДЫ БИЛИНГВИЗМА

	Виды	Характерные признаки
По способности понимать письменную, устную речь и воспроизводить свои мысли	Рецептивный	Носитель языка способен понять услышанное, прочитанное и передает информацию на том языке, котором владеет свободнее.
	Репродуктивный	Индивид передает полученную информацию на том языке, на котором она воспроизводилась собеседником, была написана в книге.
	Продуктивный	Это естественный билингвизм. Носитель говорит, думает на обоих языках свободно. Способен передавать информацию на любом из усвоенных с рождения наречий.



ПРЕИМУЩЕСТВА БИЛИНГВИЗМА

**Дети-билингвы
обладают следующими характеристиками
интеллектуального и социального развития:**

- гибкое мышление;
- восприимчивость к другим культурам;
- легкая социальная адаптация в новом коллективе;
- высокий уровень развития металингвистического восприятия;
- умение выполнять несколько задач одновременно;
- повышенный уровень фокусировки внимания;
- дивергентное мышление.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИЛИНГВИЗМА

Нарушения
звукопроизношения

Задержки речевого
развития на ранних этапах

Бедность
словарного запаса

Упрощение синтаксических
конструкций

Привыкание к установленным
правилам общения в семье



Все дети дворян в России 18-19 века могут считаться билингвами. На французском общались в обществе родных, людей, принадлежавших к высшему сословию, на русском — только с крепостными, крестьянами, бедняками.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

Педагоги используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей: практические занятия, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Педагогические работники ОУ осуществляют в своей работе с детьми - билингвами следующие виды деятельности:

- ✓ коммуникативная (реализация потребности в коммуникации, умение слушать и слышать “другого”, вовлечение в различные формы речевого общения);
- ✓ общественная (проведение праздников, конкурсов, выставок, фестивалей);
- ✓ игровая (развитие познавательной и двигательной активности);
- ✓ художественно-эстетическая

Со стороны педагогов



Для успеха и уверенности в своих силах детям необходимо ежедневное соучастие в процессе образования не только педагогов, но также и родителей.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием адаптации и полноценного речевого развития ребенка. Образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Для этого в ОУ должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- ✓ привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- ✓ проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- ✓ оформление и обновление информационного стенда для родителей в холле.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ**