

Организация и оснащение уголка экспериментирования в старшей группе «Гномики»



Оснащение уголка зависит от:

- Возрастных задач по познавательно-исследовательской деятельности
- Тематического плана

Так в младшем и среднем возрасте это преимущественно исследовательская деятельность с водой и песком, элементарные наблюдения и опыты с тканью, бумагой, деревом, а так же наблюдения и труд в уголке природы.

В старшем возрасте оснащение и возможности уголка экспериментирования значительно расширяются.

С чего начать?

1. С определения места для хранения материалов.

2. Постепенного их внесения.

3. Разработки правил пользования уголком экспериментирования.

Где же взять весь материал для уголка экспериментирования?

Все материалы нашего уголка я условно разделила на купленные и бросовые (подручные).

В нашей лаборатории есть правила.
Эти правила необходимы на начальном этапе для того, чтобы научить детей безопасно и аккуратно работать с уголком, а так же для того, чтобы такие игры были своевременными и не нарушали режим работы группы.

1. наливать воду и брать какой-либо материал можно только с разрешения воспитателя;
2. прежде чем приступить к игре нужно постелить на стол клеенку;
- 3.носить предметы из уголка по группе нельзя!;
4. в уголке играют не более 4х человек;
- 5.после игры обязательно убрать за собой.

В нашей группе этот уголок мы
называем лабораторией!





Первыми в уголке появились емкости (тазы) для игр с водой и песком, различные баночки, бутылочки, лейки, совочки, мелкие игрушки, плавучие и тонущие предметы.

Затем появились крупы - манка, рис, фасоль, а вместе с ними и материалы необходимые для организации игр с ними: ведерки с крышками для хранения круп, подносы, тарелки, ложки, емкости для пересыпания (стаканчики, бутылочки), контейнеры от киндер сюрпризов.

Постепенно к ним прибавлялись различные макароны, семена подсолнечника, тыквы, арбуза, дыни, косточки, скорлупа орехов, различные бусины.





Что можно делать с крупами:

- массаж рук;
- рассматривать;
- сравнивать по цвету размеру, форме;
- пересыпать, раскладывать;
- смешивать друг с другом, перебирать;
- смешивать с другими предметами (камешки, пуговицы, пробки, мозаика, мелкие игрушки и т. п.);
- рисовать (на манке, рисе, гречке);
- выкладывать узоры, буквы, картины;
- делать поделки, картины на пластилине;
- слушать и угадывать по звуку (звуковые коробочки);
- узнавать на ощупь;
- закапывать и искать различные предметы, угадывать их наощупь.



Что можно делать с водой:

- изучать свойства - мокрая, льется, не имеет цвета, запаха;
- переливать;
- окрашивать, фильтровать;
- нагревать и остужать;
- замораживать и оттаивать;
- смешивать с различными жидкостями и сыпучими материалами (чай, молоко, кофе, соль, сахар, песок, окрашенная вода, мыло и др.);
- нагнетать воздух через трубочку (дуть);
- пускать кораблики из различных материалов;
- мыть, стирать;
- мочить и просушивать различные предметы, материалы (ткань, бумагу, дерево, металл, пластик);
- слушать звук падающей воды в емкости из различных материалов, объема, формы;
- определять какие предметы тонут быстрее, медленнее и не тонут совсем.





КАРТОН

коробка с карандашами



книжка



коробок спичечный



пазлы



кубики



коробка

ДЕРЕВО

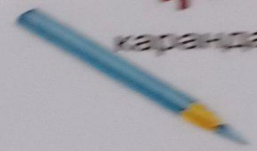
шишка



книги



карандаш



спички



матрёшка



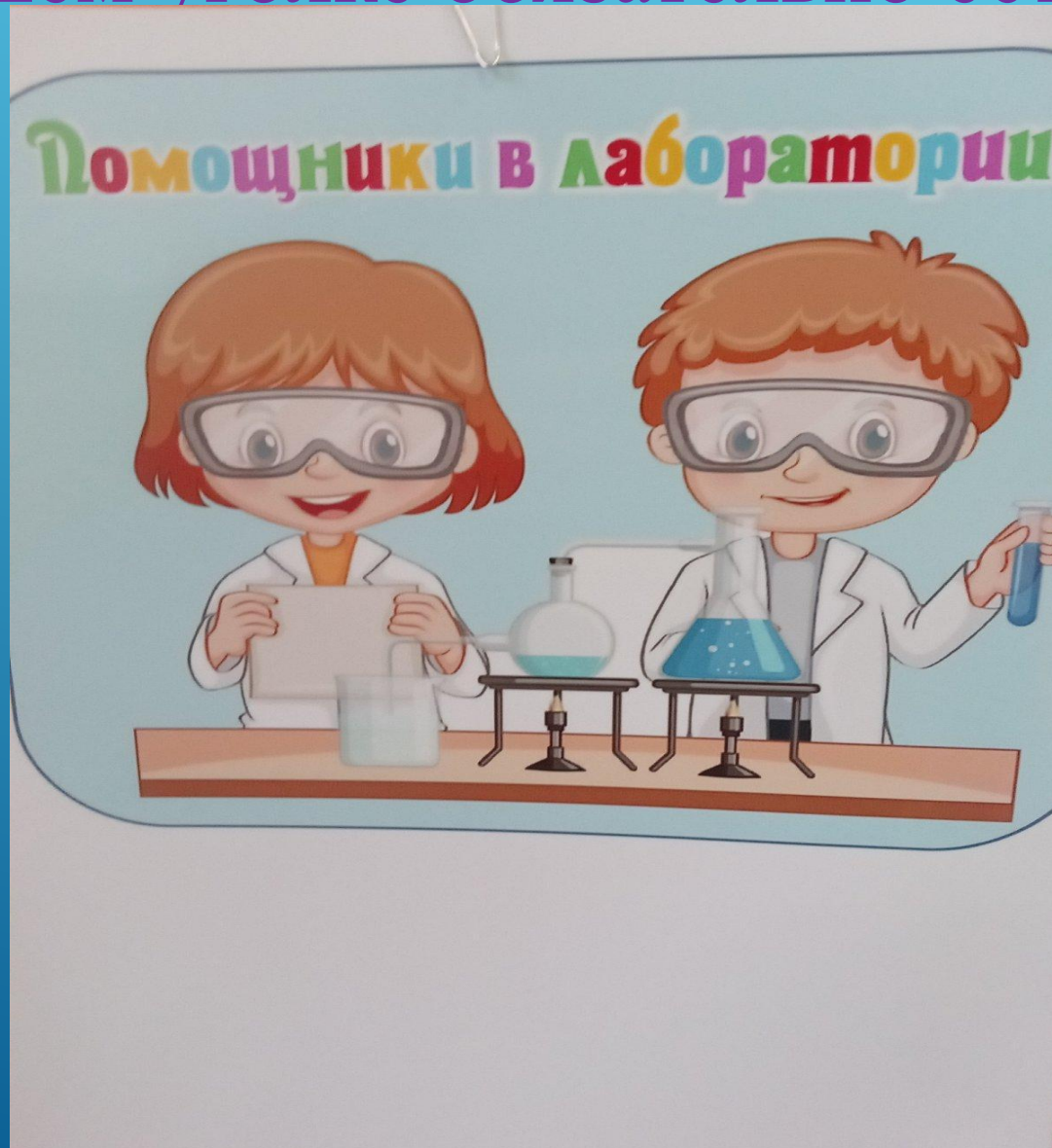
маракасы



Параллельно с материалами наш уголок постепенно пополняется и вспомогательным оборудованием. Что делает уголок экспериментирования более функциональным, а следовательно более привлекательным для детей.



В нашем уголке обязательно есть дежурные



Когда уголок экспериментирования уже оснащен, дети имеют к нему устойчивый интерес, владеют элементарными навыками исследовательской деятельности, научились соблюдать правила пользования лабораторией, для меня возник новый вопрос: «Как планировать исследовательскую деятельность детей, когда и какие объекты исследования выбирать?»

В самом начале я уже упоминала о необходимости учитывать календарно-тематическое планирование. Но каким бы творческим и опытным не был педагог, область интересов детей предугадать невозможно.

Поэтому всю экспериментальную деятельность я разделяю на планируемую (по темам недели), а так же экстренную, т. е. возникающую из вопросов, интересов детей.

**Спасибо за
внимание!**

