

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

факультет физической культуры  
кафедра теории и методики спортивных игр

направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
направленность (профиль) Физкультурное образование

**МИНАЕВА ВИКТОРИЯ РОМАНОВНА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТРЕНЕРА ПО ПРЫЖКАМ НА БАТУТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Научный руководитель: доцент, к.п.н., Л.А. Якимова

Краснодар 2020

**Объект исследования** - тренировочный процесс детей, занимающихся прыжками на батуте на начальном этапе обучения.

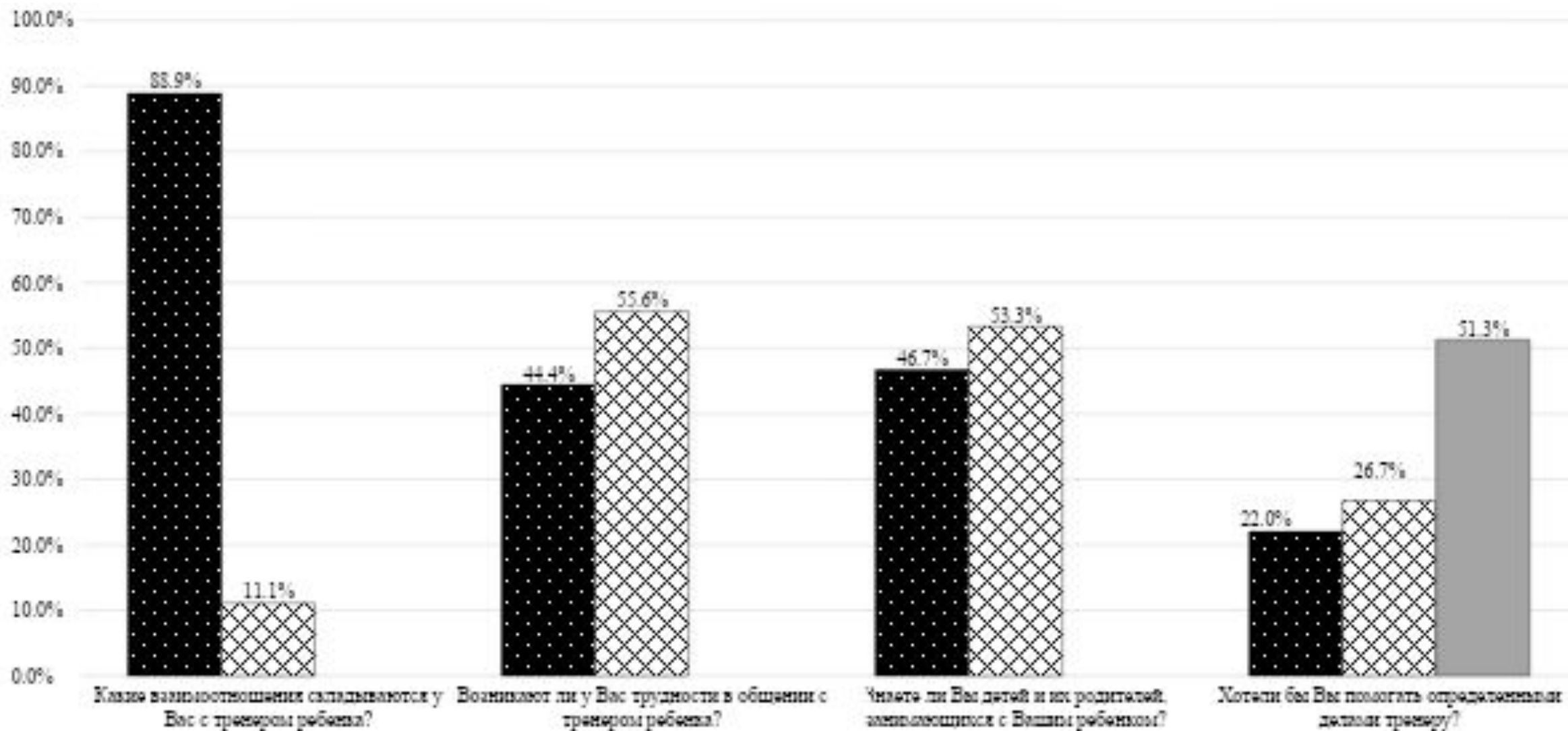
**Предмет исследования** – средства, методы, формы, способствующие развитию положительных коммуникативных взаимоотношений между тренером по прыжкам на батуте и родителями детей групп начальной подготовки.

**Цель исследования** – разработка программы действий по формированию коммуникативных взаимоотношений тренера по прыжкам на батуте с родителями детей начального этапа обучения, положительно сказывающихся на развитие свойств личности спортсмена.

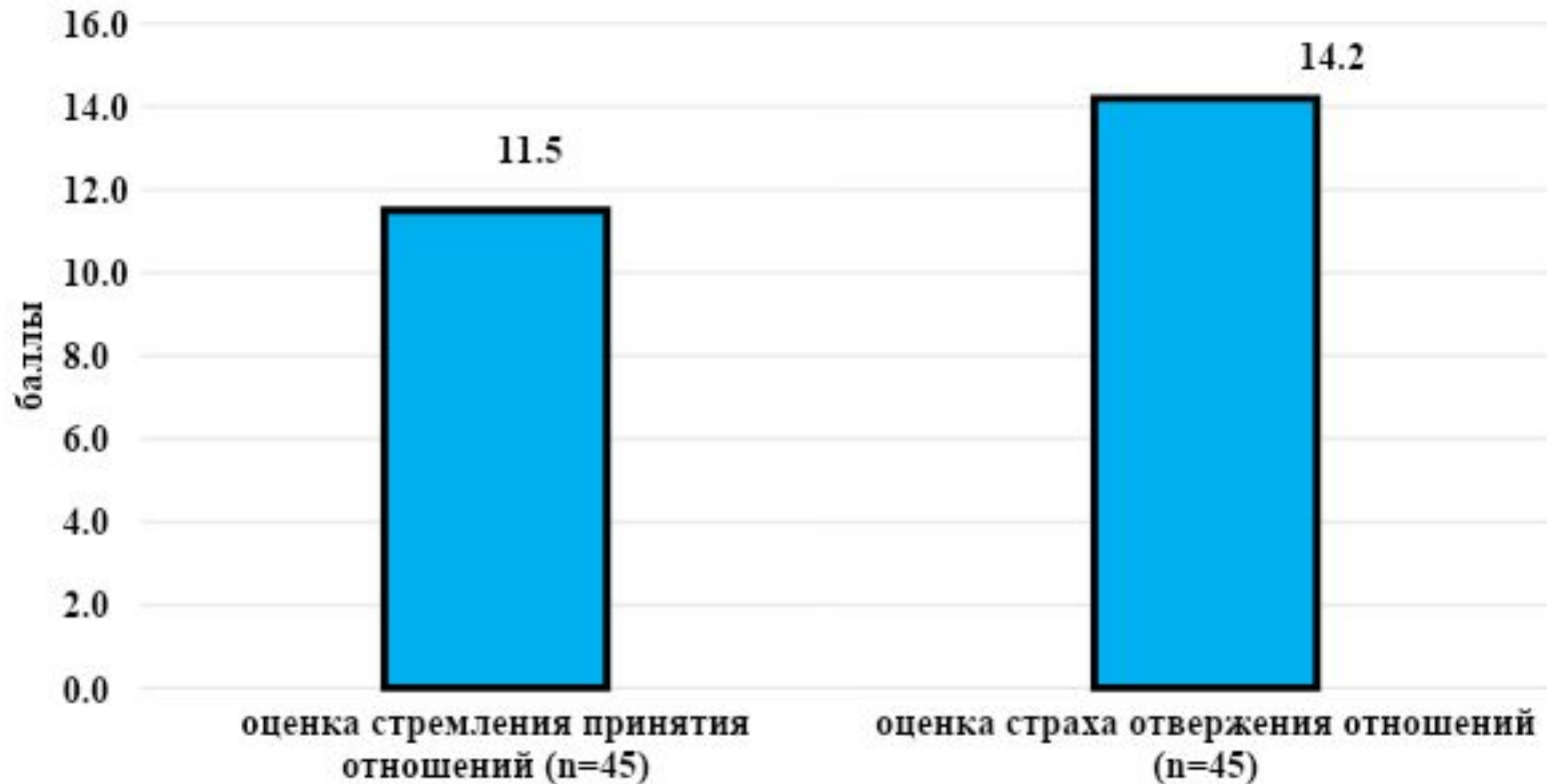
**Задачи исследования:**

1. Проанализировать особенности культуры коммуникативных отношений тренера и родителей начинающих спортсменов.
2. Изучить возможные средства, методы и формы коммуникативного общения тренера по прыжкам на батуте с родителями детей групп начальной подготовки.
3. Разработать программу действий по улучшению коммуникативных взаимоотношений тренера с родителями детей, занимающихся в группах начальной подготовки и оценить ее влияние на развитие свойств личности спортсмена.

- 1. Анализ научной литературы** - позволил изучить многообразие литературы в виде учебников, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий, программ и планов тренеров. В результате чего были обобщены знания о коммуникативных взаимоотношениях педагога и родителей в спорте, их принципах и основных средствах общения с родителями начинающих батутистов.
- 2. Анкетирование.** Применялось с целью выявления мотивации занятий футболом у детей начального этапа обучения.
- 3. Контрольные испытания.**
  - диагностика потребности родителей детей, занимающихся в группах начальной подготовки в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с тренером. Для этого мы использовали методику Альберта Мейрабиана «Мотивация аффилиации» в модификации М. Ш. Магомед-Эминова. Данная методика предназначена для изучения устойчивых мотиваторов к созданию доверительных отношений между людьми и состоит из оценки стремления к принятию отношений и страха отвержения отношений;
  - диагностика свойств личности батутистов, занимающихся в группах начальной подготовки. Мы оценивали такие свойства личности спортсмена, как целеустремленность, настойчивость, упорство, смелость, решительность, самостоятельность, инициативность. И для этого мы использовали опросник Стамбуловой Н. Б. и Ильина Е.П. (2011) «Самооценка волевых качеств спортсмена», который позволяет диагностировать два параметра волевого качества – выраженность и генерализованность. Выраженность характеризует наличие и устойчивость проявления основных признаков качества. Генерализованность характеризует универсальность проявления качества в различных ситуациях и видах деятельности.
- 4. Педагогический эксперимент.** Проводился с целью подтверждения предполагаемой научной гипотезы.
- 5. Методы математической статистики.** Позволили произвести количественную обработку результатов исследования и проверить их достоверность.



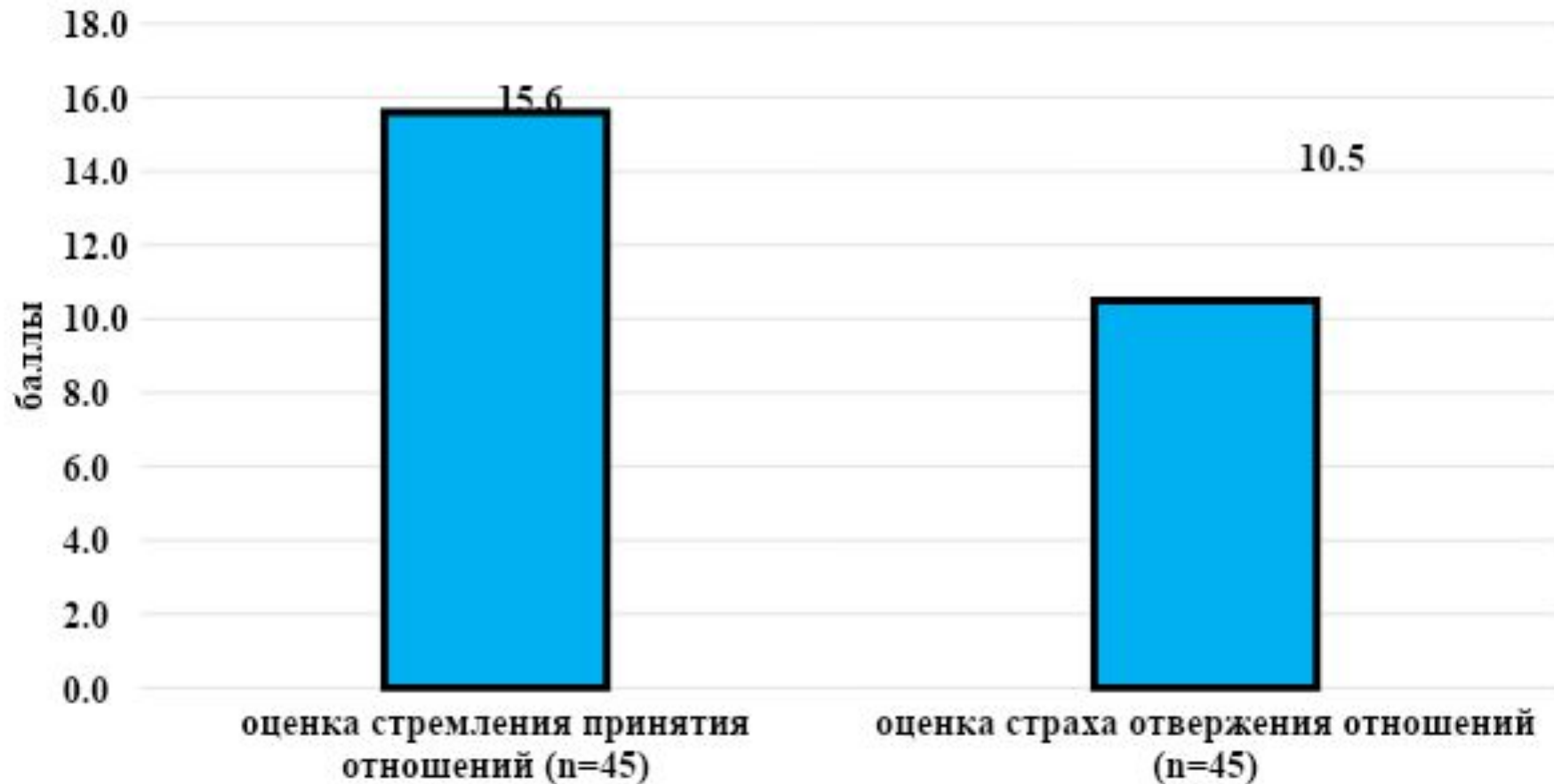
**Рисунок 1 – Результаты анкетирования родителей детей, занимающихся прыжками на батуте в группах первого года обучения**



**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ К СОЗДАНИЮ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЫЖКАМИ НА БАТУТЕ В ГРУППАХ НП-1  
ПО МЕТОДИКЕ А. МЕЙРАБИАНА  
(В НАЧАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕРА ПО ПРЫЖКАМ НА БАТУТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (НП-1) (ПЕРИОД - 3 МЕСЯЦА)**

Средства развития сознательности и активности	Тренировочные недели			
	1	2	3	4
<b>Октябрь</b>				
1.Общешкольная встреча родителей, тренерского и административного состава	x			
2.Индивидуальные анкетирования родителей	x	x	x	x
3.Совместный просмотр видеofilьма о виде спорта «прыжки на батуте» (тренер, родители, спортсмены)		x		
4.Встреча родителей с медицинским работником на тему «Здоровый образ жизни юного спортсмена» в присутствии тренера			x	
5.Творческие задания для родителей (конкурс на лучший логотип для группы )	x	x	x	x
6.Знакомство тренера с условиями жизни спортсменов (родители создают видеоролик о жизни их юного спортсмена в домашних условиях, либо создают условия для принятия в гости к себе тренера)	x	x	x	x
7.Вечер вопросов и ответов			x	
8.Спортивный праздник с приглашением родителей и участием спортсменов высокой квалификации				x
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.Собрание с родителями, обсуждение планов на месяц	x			
2. Встреча родителей со спортивным психологом		x		
3.Совместное посещение родителей и тренера чемпионата Ростовской области по прыжкам на батуте в качестве болельщиков	x			
4.Беседа с родителями «Правила вида спорта «прыжки на батуте»			x	
5.Творческие задания для родителей (конкурс рисунков и сочинений на тему «Мой ребенок – спортсмен»)				x
6.Спортивно-массовые соревнования с участием родителей «Мама-папа – я – дружная семья!»				x
7.Знакомство тренера с достижениями в учебной деятельности (дети приносят тетради с выполненными заданиями)			x	
8. Совместный поход тренера, родителей и детей в клуб скалолазания		x		
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.Собрание с родителями, обсуждение планов на месяц	x			
2. Встреча родителей и детей со знаменитыми спортсменами по прыжкам на батуте		x		
3.Культурный поход тренера, родителей и детей в музей г.Ростова-на Дону на экспозицию «Спортивная аллея Ростовской области»	x			
4.Беседа с родителями «Разрядные требования по виду спорта «прыжки на батуте»			x	
5. Индивидуальные встречи с каждым родителем, обсуждение достижений его ребенка по прыжкам на батуте за три месяца	x	x	x	x
6.Совместное участие тренера, родителей и детей в наведении санитарного порядка в спортивном зале		x		
7.Совместная работа тренера и родителей по организации и проведению спортивно-массового мероприятия для детей «Веселые страты» (организационные моменты по планированию эстафетных заданий, участие в подготовке призов для детей, участие в судействе данного мероприятия)			x	
8. Совместная работа по организации и проведению спортивно-массового праздника для детей, посвященного Нов. году				x



**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ К СОЗДАНИЮ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЫЖКАМИ НА БАТУТЕ В ГРУППАХ НП-1  
ПО МЕТОДИКЕ А. МЕЙРАБИАНА  
(ПОСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ К СОЗДАНИЮ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЫЖКАМИ НА БАТУТЕ В ГРУППАХ НП-1 (В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)**

<b>Мотивы</b>  Этапы измерения	<b>Оценка стремления принятия отношений (n=45), баллы</b>	<b>Оценка страха отвержения отношений (n=45), баллы</b>
<b>Показатели в начале эксперимента</b>	<b>11,5±0,33</b>	<b>14,2±0,4</b>
<b>Показатели в конце эксперимента</b>	<b>15,6±0,34</b>	<b>10,5±0,36</b>
<b>Достоверность различий между показателями после эксперимента по t-критерию Стьюдента</b>	<b>t=2,99, p&gt;0,05</b>	<b>t=2,88, p&gt;0,05</b>



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ БАТУТИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ НП-1  
ПО МЕТОДИКЕ СТАМБУЛОВОЙ Н.Б. И ИЛЬИНА Е.П.  
(В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)**

№ п/п	Самооценка волевых качеств спортсмена в баллах	
	в начале эксперимента (n=30)	в конце эксперимента (n=30)
<b>M±m</b>	<b>17,2±0,48</b>	<b>29,9±0,47</b>
<p><b>Достоверность различий между показателями после эксперимента по t-критерию Стьюдента t=2,73, p&gt;0,05</b></p>		
<p><b>Примечание:</b>  <b>Критерии оценки волевых качеств спортсмена в баллах:</b>  <b>0-19 баллов – низкий уровень;</b>  <b>20-30 баллов – средний уровень;</b>  <b>31-40 баллов – высокий уровень.</b></p>		

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

