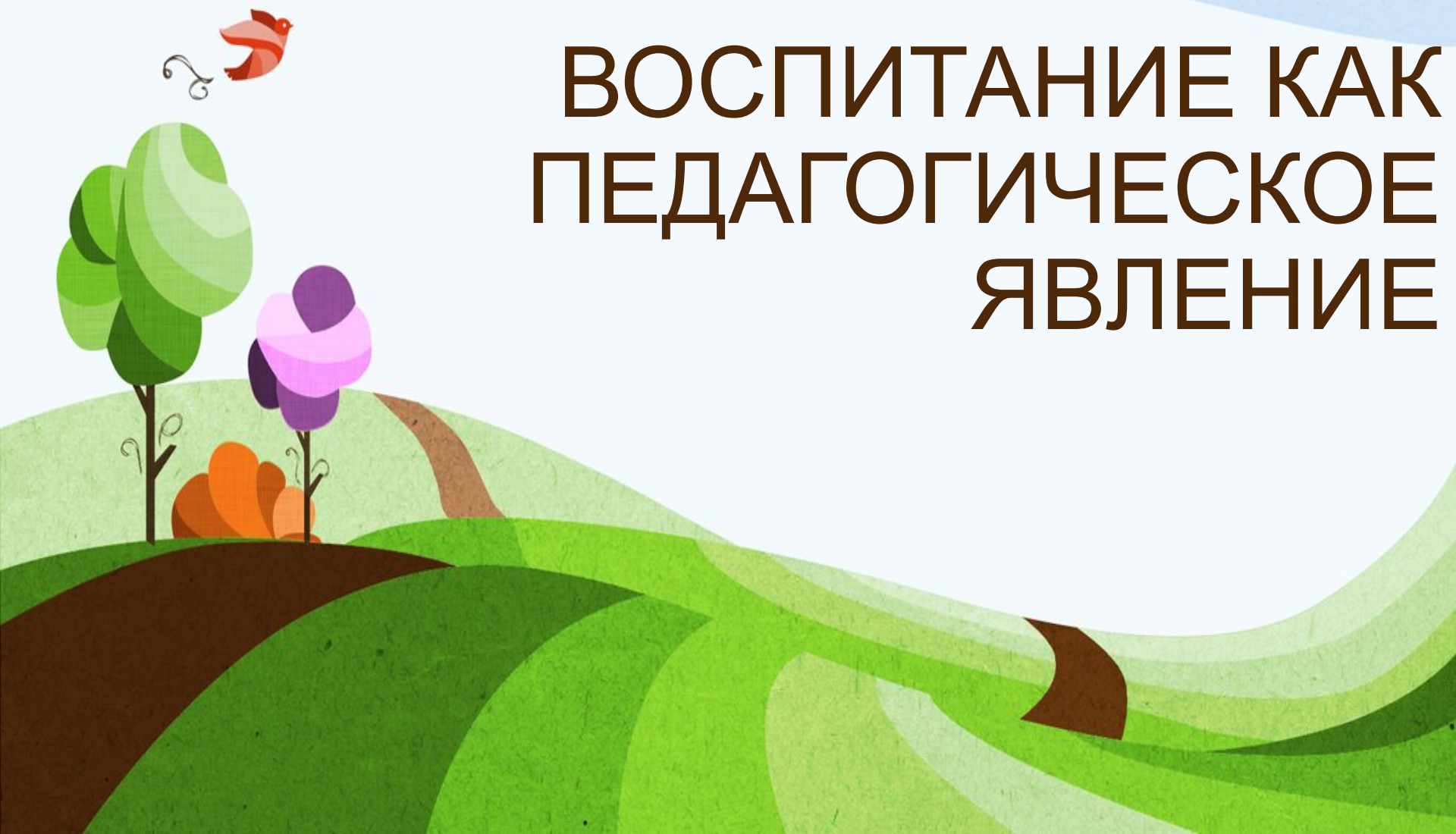


ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ



Термин воспитание

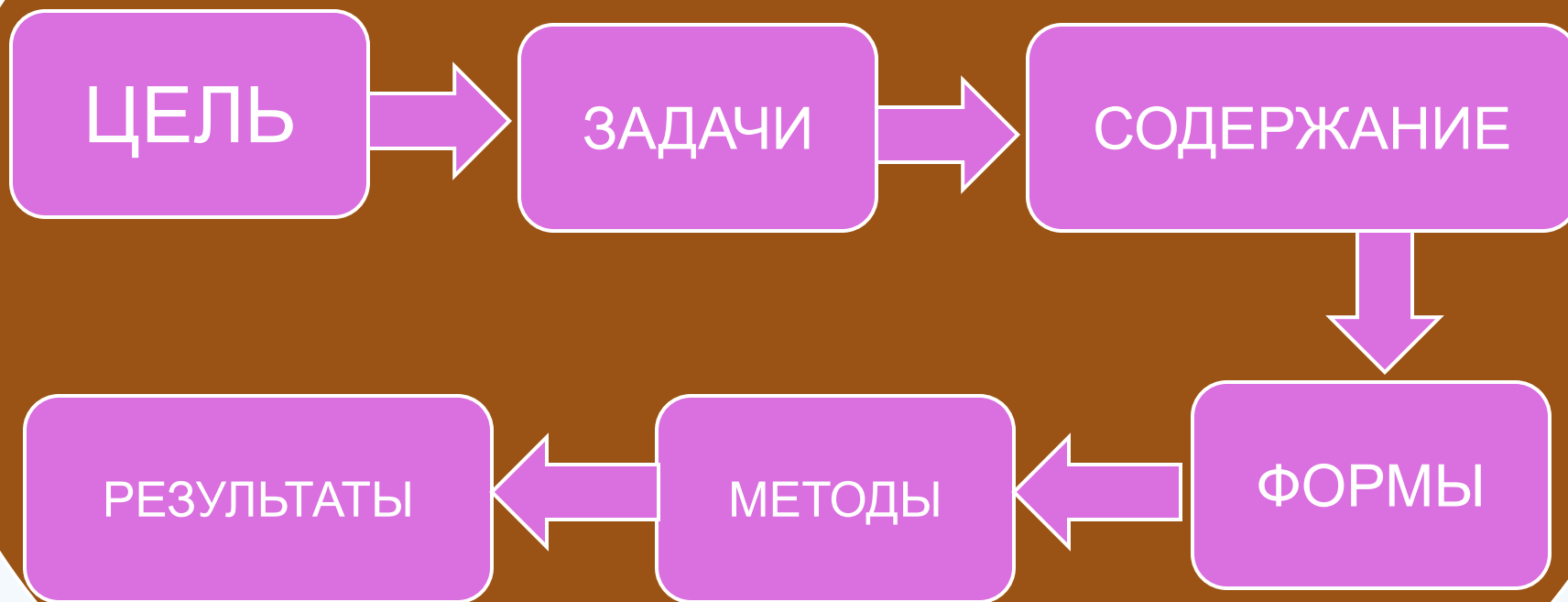
- В широком социальном смысле **воспитание** — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.
- В узком социальном смысле под **воспитанием** понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Теория воспитания

Основные проблемы теории воспитания:

- 1) раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;
- 2) выявление содержания воспитательной работы;
- 3) разработка методов воспитания;
- 4) формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств детей.

Содержание воспитания



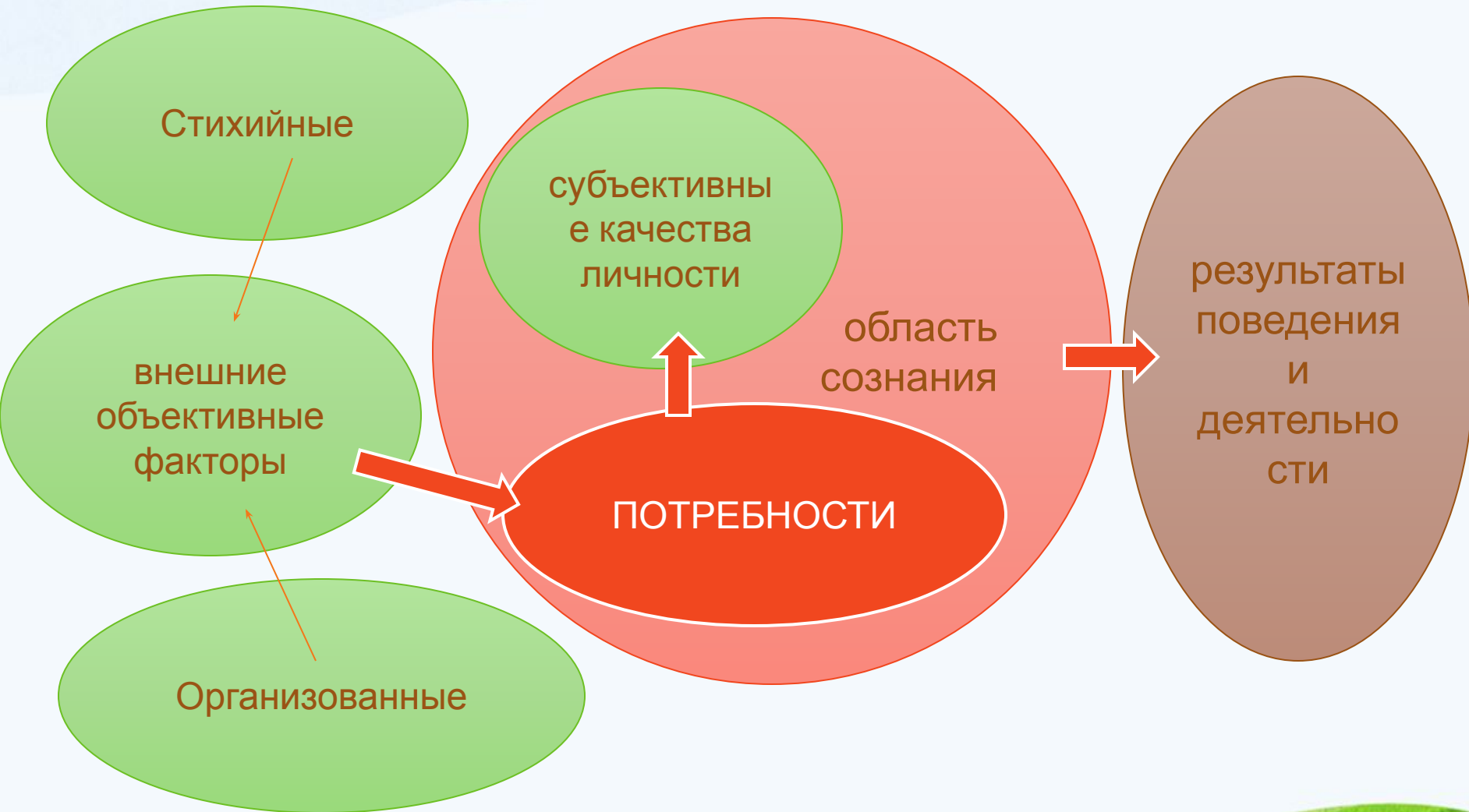
Сущность воспитательного процесса

Воспитательный процесс

УЧАЩИЙСЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Смысл воспитательной работы лежит в “отборе и воспитании человеческих потребностей” (А.С.Макаренко).



РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ

```
graph TD; A[РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ] --> B[УБЕЖДЕНИЯ]; A --> C[МОТИВЫ]; A --> D[ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ АКТИВНОСТЬ];
```

УБЕЖДЕНИЯ

МОТИВЫ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВАЯ АКТИВНОСТЬ

Характерные особенности процесса воспитания:

- целенаправленный;
- двусторонний;
- многофакторный;
- организованный;
- комплексный (качества формируются не поочередно, а сразу);
- длительный, непрерывный;
- сложный, многогранный

Для процесса воспитания характерна отдаленность и неодинаковость результатов воспитания!

Основные закономерности воспитательного процесса:

- а) воспитание как процесс осуществляется на основе имеющейся у ребенка собственной активности;
- б) воспитание как процесс определяется внутренними потребностями ребенка, имеющимися у него интересами и направленностью;
- в) воспитание как процесс осуществляется через наличие объективно существующих для ребенка правил, требований, т.е. внешних объективных предпосылок к осуществлению деятельности;
- г) воспитание как процесс развивается при наличии у ребенка соответствующей внутренней мотивационно-волевой сферы;
- д) воспитание как процесс включает в себя ярко выраженные эмоциональные переживания, которые затем отражаются в результатах воспитания;
- е) воспитание как процесс может успешно протекать при демократическом стиле общения педагога и ребенка, его неназойливом руководстве;
- ж) ребенок как субъект воспитания представляет собой целостную личность, где нет выпячивания отдельных нравственных качеств за счет других и где все взаимодействует в органическом единстве.

Этапы воспитательного процесса:

1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения.
2. Формирование взглядов и убеждений.
3. Формирование общей направленности личности.

Задание:

- 1. Раскройте характерные особенности процесса воспитания представленные в презентации на слайде №8
- 2. Сопоставьте каким возрастным этапам преимущественно соответствуют этапы воспитательного процесса.
- Материалы данной лекции будут использованы для организации практической работы на занятии.