

# Тема 1.

Исследовательская деятельность  
современного учителя:

1. Получение новых актуальных данных о состоянии тех или иных наук;
2. Подбор методов для анализа полученной актуальной информации о науках;
3. Анализ полученных данных и информации;
4. Внедрение в учебный процесс новых данных;

## Тема 2.

# Получение новых актуальных данных о состоянии тех или иных наук:

1. Образование и наука
2. Необходимость обновления данных,  
обусловленная социальными предпосылками  
(экстернализм)
3. Собственные закономерности развития науки  
(интернализм)

## Тема 3.

Общественно-научные  
(социально-философские)  
методы анализа полученной  
актуальной информации о  
науках.

## **Методология исследования**

Обращение к фактическому материалу диктуется обществоведческими нуждами, прежде всего, требованием тщательного изучения социальных объектов и явлений. В современном обществознании разработана логика обоснования социальных фактов, включения фактического знания в систему науки. При установлении социального факта необходимо отделить случайное и найти значимое, типическое, стержневое, устойчивое.

Социальные факты – это «сырой строительный материал». Расставляя факты в определенной последовательности, устанавливая причинно-следственные связи между ними, действуя в рамках исследовательских задач, социолог выстраивает новое знание, обогащает социологическую теорию. С помощью фактического знания мы воспринимаем социальную реальность и устанавливаем с ней отношения как с устойчивым, понятным и предсказуемым образованием.

# Концептуализация исследования

*Концепция* – ведущий  
замысел, определенный  
способ понимания, трактовки  
какого-либо явления, вокруг  
которого организуется  
социологическое  
исследование.

*Концептуализация* – процесс изучения социальных фактов с помощью соответствующих теоретико-аналитических методов. Это логическое движение от конкретного (факты) через операционализацию и осмысление концепта – к концептуальной схеме, а от неё – к абстрактному (построению концепции). Цель концептуализации – обозначить характер и способы работы на теоретическом уровне, обеспечить внутреннюю связность используемых концептов и конструкторов, предложить угол видения предметного поля, определить исследовательский режим.

*Операционализация понятий* – движение к конкретному. Это онтологическое подтверждение концептуальной схемы. Содержание оформляется в русле определенной парадигмы с учетом всех ее постулатов.



**Задачи концептуализации -**

ограничить содержание и

определить объем понятий.

Выявить границы предметной области. Определить основные категории исследования.

Сформировать и

интерпретировать производные понятия. Уточнить однозначность смысла определяемых понятий.

Основные процедуры концептуализации.

Конкретизация – это нахождение для понятия отношений рода и выведение из него отношений вида. Абстрактное родовое отношение (абстракция) может конкретизироваться видообразующими конструктами или концептуальными схемами («конкреторами»).

Последовательная конкретизация обеспечивает восхождение от абстрактного к конкретному.

# Виды социологических исследований

## Тема 4.

Анализ полученных данных и информации.

## Тема 5.

Внедрение в учебный процесс  
новых актуальных данных.

## Тема 6.

Рациональная наука и  
множественность информации  
в учебном процессе.