

В.А. Сухомлинский
«Сто советов
учителю»

Цель работы

Познакомиться с книгой В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю», применять его идеи в практической деятельности.



Василий Александрович Сухомлинский (1918 - 1970)

Известный педагог –
новатор.

Затрагивал вопрос
воспитания
всесторонне развитой
личности, что
требует системного
подхода, связи
семейного и
общественного
воспитания,
уважения личности
ребенка.



- В.А. Сухомлинским было написано множество книг, посвященных различным проблемам воспитания и обучения детей, формированию детского коллектива.

Одной из книг педагога является книга **«Сто советов учителю»**, написанная в 1965 – 1967 гг. на основе личного опыта и опыта учителей Павлышской школы.



Автор дает полезные советы педагогам по различным вопросам организации, содержания, форм, методов и приемов учебно–воспитательной работы, по вопросам самовоспитания учащихся, формирования у них гражданского долга, гуманизма.



Книга начинается общими советами для
учителя.

В.А.Сухомлинский рассказывает о том,

- как сформировать призвание к труду учителя;
- как сохранить здоровье;
- как предотвратить истощение нервных сил.

Что такое призвание к труду учителя? Как оно формируется?

«...Краеугольный камень педагогического призвания – это глубокая вера в возможность успешного воспитания каждого ребенка. Мы должны быть терпимы к детским слабостям. Речь идет о мудрой способности понимать и чувствовать тончайшие побудительные мотивы и причины детских поступков

Еще одна черта, без которой, по-моему, невозможно педагогическое призвание. Я бы назвал эту черту гармонией сердца и разума. Воспитывая это умение, необходимо глубоко проникать в душу ребенка, вдумываться в то, чем он живет, как он смотрит на мир, что представляют для него люди, окружающие его...»

духовной жизни учителя.

Несколько слов о радости учителя.

- «...Сделайте неприятное, раздражающее – смешным, и вы станете полным властелином мыслей и чувств коллектива...»
- «...Многие опытные учителя, проработавшие в школе 30, 40 и больше лет, рассказывают, что выдержку, самообладание воспитывает у них, в частности и в особенности, длительное общение с природой, в котором физическое напряжение сочетается с мыслью, наблюдениями...»

- Надо уметь бережно расходовать нервные силы в повседневном труде – это тоже очень важный залог здорового сердца и здорового духа.
- Оптимизм, вера в человека – неисчерпаемый источник творческой энергии, нервных сил, здоровья воспитателя и воспитанника.
- Недоброжелательность – опасный недуг души, который отражается и на сердце, и на нервах



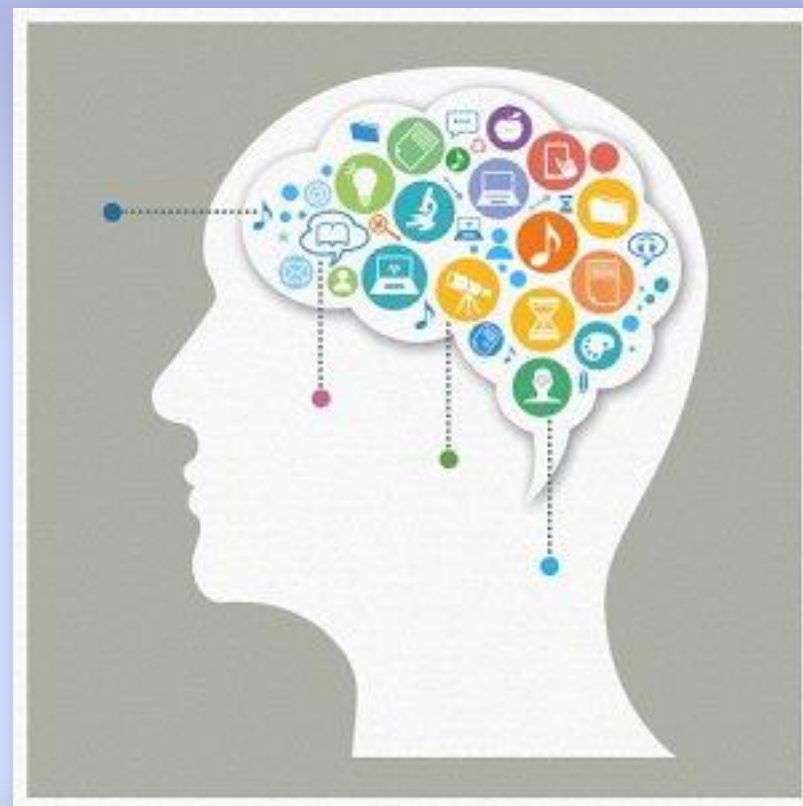


Совет начинающему учителю:
Только повседневное пополнение научных знаний даст вам возможность видеть умственный труд учеников в процессе изложения материала: в центре вашего внимания будут не мысли о содержании урока, а мысли о мышлении ваших питомцев. Это вершина педагогического мастерства каждого учителя, к ней вы должны стремиться.

Вот что В.А.Сухомлинский говорит о знаниях:

- **Знать** – это значит уметь применять знания. О знаниях можно говорить лишь тогда, когда они становятся фактором духовной жизни, захватывают мысль, пробуждают интерес.
- **Учить** так, чтобы знания добывались с помощью уже имеющихся знаний – в этом, на мой взгляд, заключается высшее мастерство дидактика.

Добывать знания – это значит открывать истину, отвечать на вопрос



В книге «Сто советов учителю» автор разъясняет такие темы как:

- изучение материала;
- оценивание;
- применение наглядности;
- развитие памяти и внимания;
- труд;
- свободное время детей;
- заинтересованность и т.д.



- Время ребенка должно быть насыщено увлечениями, которые развивали бы его мысль, обогащали знаниями и умениями и в то же время не разрушали очарования детства. Создать для ребенка свободное время — это не значит предоставить ему возможность делать, что захочется.



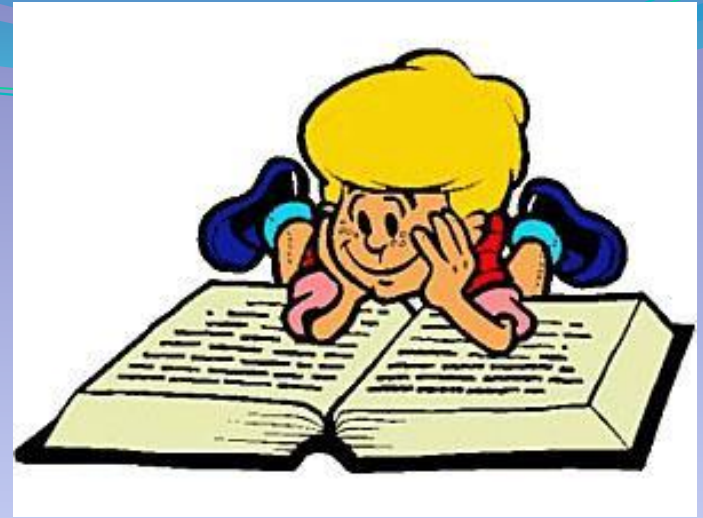
Особую роль В.А.Сухомнинский уделяет работе с родителями.

В хороших семьях добро и согласие, взаимные уважение, любовь и уступчивость родителей являются главной силой воспитательного воздействия, но дети и не подозревают, что их воспитывает как раз то, что в семье все хорошо.



Но особая роль уделяется в книге чтению!

Чтение пробуждает мысль. Умение читать надо довести до автоматизма. Вялость, инертность, хилость нервных клеток коры полушарий головного мозга можно излечить удивлением, изумлением, как вялость мускулов излечивают физические упражнения. Нужно учить ребенка читать и думать. Помните, что чем труднее ученик, чем больше непреодолимых затруднений встречает он в учении, тем больше ему надо читать.

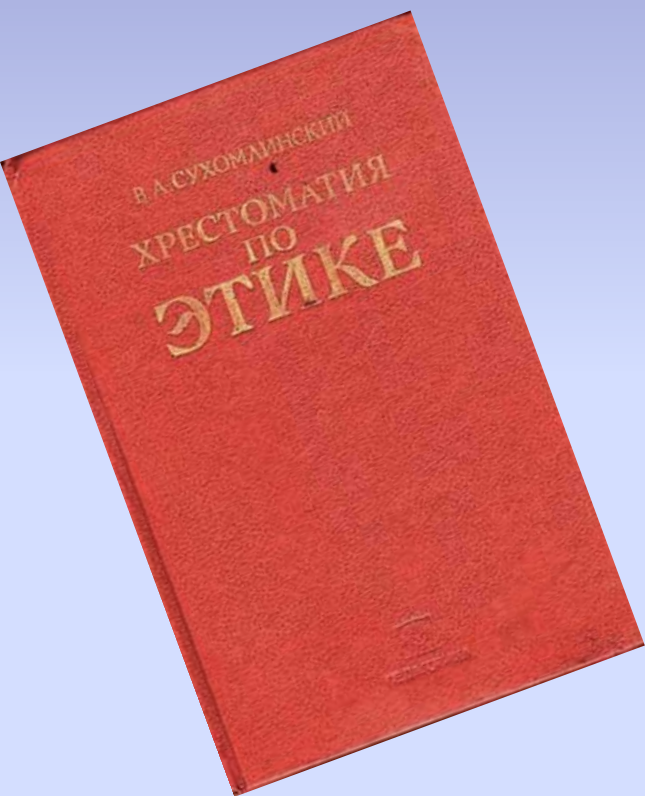


В ходе изучения книги В. А. Сухомлинского «Сто советов учителю», мною были получены знания, которые найдут широкое применение в практической деятельности.

Интересно отметить, что вопросы, раскрытые в данной книге в прошлом веке, остаются актуальными и сейчас.



Спасибо за внимание!!!



Список литературы:

1. В.А. Сухомлинский «Сто советов учителю»;
2. <http://xies.ru>
3. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pedagogike-as-makarenko-1316358.html>
4. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2256&level1=main&level2=articles>