

История России, 9 класс

**Император Александр I:
начало правления.**

Реформы М. М. Сперанского.

Император Александр I : генеалогическое древо

Император Петр III
(1761 – 1762)



Императрица
Екатерина II
(1762 – 1796)

Император Павел I
(1796 – 1801)



Императрица
Мария Федоровна



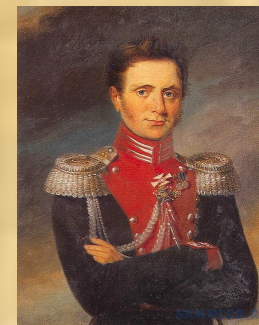
Александр



Константин



Николай



Михаил

Император Александр I



Бабушка – императрица
Екатерина II Великая
(1762 – 1796)

Просвещённый абсолютизм;
забота о хорошем
образовании внука

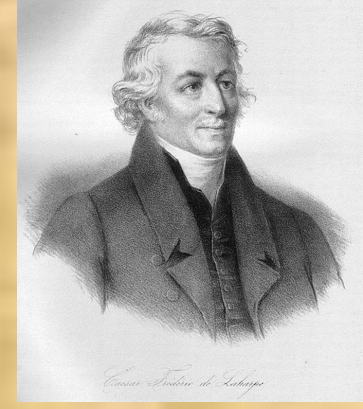
Какие качества
формировались в
Александре I ?

Император
Александр I
(1801 – 1825)



Отец – император
Павел I
(1796 – 1801)

Военная муштра,
парады, манёвры;
нетерпимость к
инакомыслию



Воспитатель – правовед
Фредерик Лагарп

Идеи либерализма,
конституционной монархии,
создания парламента для
принятия им законов,
отрицательное отношение к
крепостному праву

Как это могло
повлиять на его
политику в будущем?

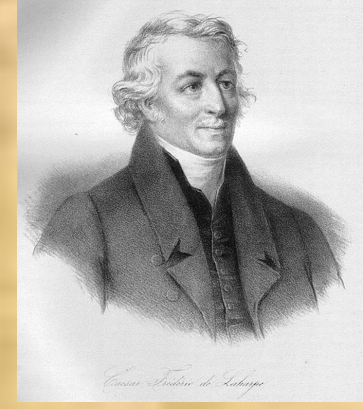
Император Александр I



**Бабушка – императрица
Екатерина II Великая
(1762 – 1796)**



**Отец – император
Павел I
(1796 – 1801)**



**Воспитатель – правовед
Фредерик Лагарп**



**Император Александр I
(1801 – 1825)**

Обстоятельства, сопровождавшие детство и юность Александра I, значительно повлияли на его личность и характер, ставший двойственным.

Воспитываясь при дворе бабушки, он разрывался между ней и отцом. В Александре формировались скрытность, хитрость, лицемерие, критическое отношение к действительности. Восприняв ряд идей Лагарпа, Александр в то же время, как и отец, любил парады и манёвры – зримые свидетельства неограниченной власти самодержца.

Император Александр I



Из письма
Александра
Фредерику Лагарпу
от 27 сентября 1797 г.



Когда же придет мой черед, тогда нужно будет трудиться над тем, постепенно, разумеется, чтобы создать народное представительство, которое, будучи направляемо, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы, и я... удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный, видя процветание своего Отечества, и наслаждался бы им».

Как можно оценить намерения Александра I за четыре года до вступления на престол? Какие цели ставил он перед собой?

Александр I осознавал необходимость преобразований, собирался обновить страну, многое в ней улучшить.

Император Александр I



Император Александр I
Годы правления:
1801 – 1825 гг.

В 1801 г., став императором в возрасте 24 лет, в манифесте о восшествии на престол Александр I обещал управлять «по законам и по сердцу бабки своей – Екатерины Великой».

Однако новый император полагал, что необходимо проведение серьёзных реформ в России.

Негласный комитет: июнь 1801 г. – май 1802 г.



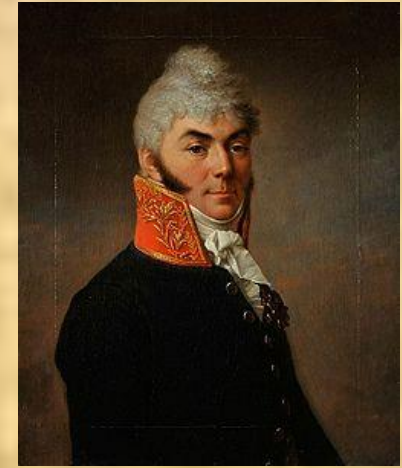
**Павел
Александрович
Строганов
(1772 – 1817)**



**Виктор
Павлович
Кочубей
(1768 – 1834)**



**Адам
Адамович
Чарторыйский
(1770 – 1861)**



**Николай
Николаевич
Новосильцев
(1761 – 1836)**

Для осуществления реформ Александру I необходима была поддержка близких соратников. Сподвижниками – реформаторами стали сверстники молодого императора, с которыми он некогда вместе воспитывался и учился. Вместе с Александром I они составили так называемый «Негласный комитет», на заседаниях которого обсуждались проекты преобразований.

Понятия

Негласный комитет - неофициальный государственный совещательный орган, работавший в начале правления Ал. I

Государственный совет - высший законосовещательный орган Российской империи в 1810—1906 гг

Даты

1801—1825 гг. — царствование Александра I.

1802 г. — учреждение министерств.

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах».

1804 г. — университетский устав.

1810 г. — учреждение Государственного совета

Негласный комитет: июнь 1801 г. – май 1802 г. Мероприятия:



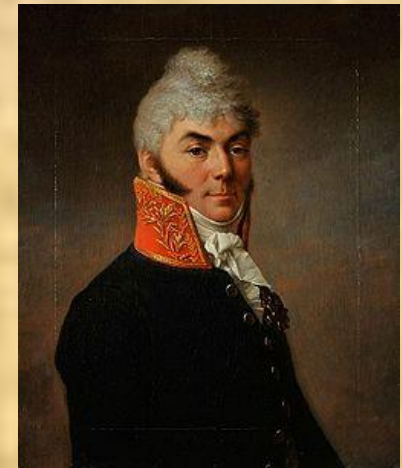
**Павел
Александрович
Строганов
(1772 – 1817)**



**Виктор
Павлович
Кочубей
(1768 – 1834)**



**Адам
Адамович
Чарторыйский
(1770 – 1861)**



**Николай
Николаевич
Новосильцев
(1761 – 1836)**

- восстановление Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам,
- амнистия 12 тыс. чел., пострадавшим при Павле I,
- улучшение содержания заключённых,
- открытие границ, разрешение свободно ввозить книги и товары из Западной Европы,
- разработка идей реформ государственного управления.

Негласный комитет: июнь 1801 г. – май 1802 г.



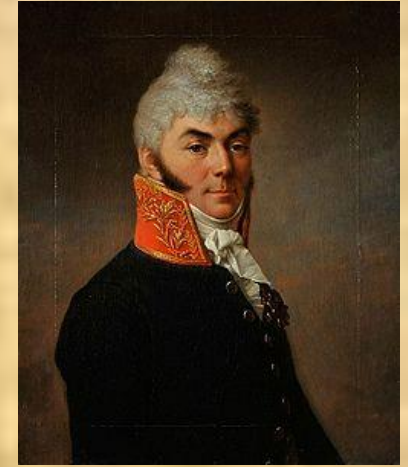
**Павел
Александрович
Строганов
(1772 – 1817)**



**Виктор
Павлович
Кочубей
(1768 – 1834)**



**Адам
Адамович
Чарторыйский
(1770 – 1861)**



**Николай
Николаевич
Новосильцев
(1761 – 1836)**

Главным результатом деятельности Негласного комитета должно было стать ограничение самодержавия.

С этим казалось, был согласен и император.

Но вначале решено было провести реформы в области управления страной.

Реформа управления 1802 г. В чём она заключалась?

До реформы 1802 г.



После реформы 1802 г.



Реформа управления: учреждение министерств

1802 г. – начало реформы высших органов государственной власти:

- **Сенат** превращен в высший судебный орган с правом контроля за деятельностью местных властей;
- главными органами государственного управления вместо коллегий становятся **министерства**,
- для обсуждения общих вопросов управления страной учрежден **Комитет министров**.

Все члены Негласного комитета вошли в состав правительства:

Кочубей – министр внутренних дел, **Строганов** – заместитель министра внутренних дел, **Новосильцев** – заместитель министра юстиции, **Чарторыйский** – фактически министр иностранных дел (официально – заместитель министра иностранных дел).

Реформа образования: 1803 – 1804 гг.

1803 – 1804 гг. – реформа Александра I в области образования.

Окончательно сложилась система высшего, среднего и начального образования в России.

Для руководства делом просвещения ещё в 1802 г. было учреждено Министерство народного просвещения. Ему в помощь создали комитет (Главное правление училищ), который реально ведал всей системой образования.

Страна была разделена на 6 учебных округов, во главе которых стояли особые чиновники — **попечители**. **Попечитель**, назначаемый царем, должен был контролировать находящиеся в его округе учебные заведения.



Император Александр I
(1801 – 1825)

24 января 1803 г. увидели свет правила об устройстве учебных заведений. В основу системы образования были положены принципы: **бессловности** (на практике – редко), **бесплатности** обучения (на низших его ступенях), **единства** — непрерывности образования, преемственности учебных программ на всех ступенях (от низших учебных заведений к высшим).

ПРИНЦИПЫ:



бессловности



бесплатности



единства

4 РАЗРЯДА:



Университеты

(в скобках указан год основания)



Московский университет (1755)



Дерптский университет (1802)



Казанский университет (1804)



Харьковский университет (1804)



Виленский университет
(1804)



Петербургский университет (1819)

Политика в отношении крестьян

1801 г. – предоставление права купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать ненаселённые земли (то есть без крепостных крестьян, прикреплённых к ним).

20 февраля 1803 г. – указ о «вольных хлебопашцах»:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём... к министру внутренних дел для рассмотрения.
<...>

Крестьяне и селения, от помещиков... с землёй отпускаемые... могут оставаться на собственных их землях землевладельцами и... составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
<...>

Политика в отношении крестьян

В чём смысл указа о «вольных хлебопашцах»?

Указ разрешал помещикам отпускать своих крепостных крестьян на волю с земельными наделами за выкуп.

Это был первый в истории России закон, дававший возможность освобождения крестьян от крепостной зависимости.

Но результаты были скромны: за 1801 – 1825 гг. освободилось 47 тыс. крестьян (т. е. меньше 0,5 % от общего числа крепостных).

Почему?

Политика в отношении крестьян

1804 г. – аграрная реформа в Прибалтике, **первый шаг к отмене крепостного права в Прибалтике**: четко определены размеры крестьянских повинностей и платежей, а крестьяне признаны наследственными владельцами своих земельных участков.

Первые преобразования Александра I: итоги

В государственной сфере:

Реформирование Сената,

Учреждение Комитета министров,

Учреждение министерств.

В крестьянском вопросе:

Указ
о «вольных хлебопашцах»,

Аграрная реформа в Прибалтике.

В области просвещения:

Создание единой системы образования в стране.

Какие из первых преобразований Александра I вы считаете самыми главными? Почему?

2 часть
(2 урок)

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского



**Михаил Михайлович
Сперанский
(1772 – 1839)**

**Карьера Михаила Сперанского
в 1797 – 1808 гг.:**

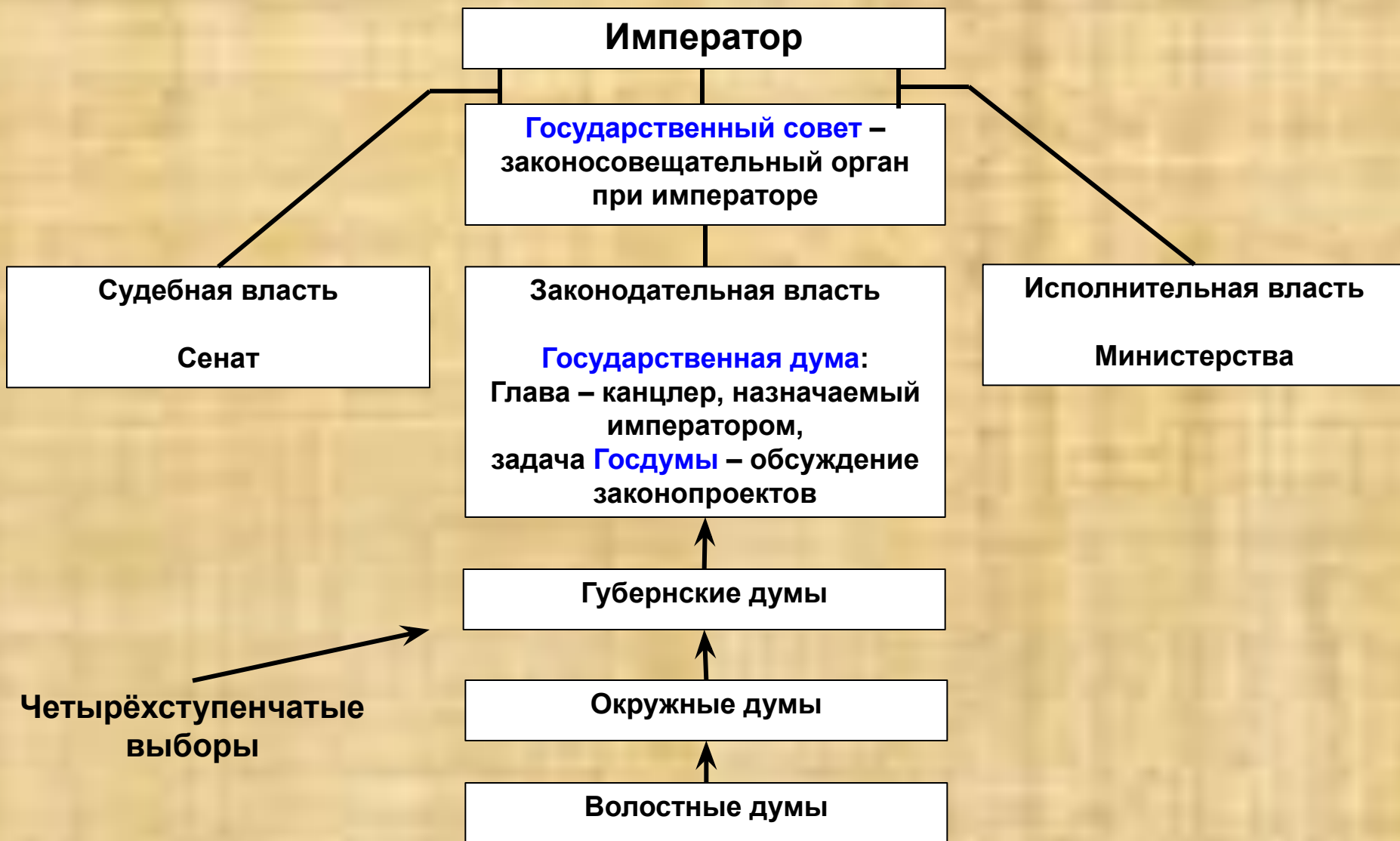
1797 г. – чиновник канцелярии
генерал-прокурора Сената.

1803 – 1807 гг. – директор одного из
департаментов министерства
внутренних дел.

с 1807 г. – статс-секретарь
императора.

с 1808 г. – заместитель министра
юстиции.

1809 г. – «План государственного преобразования» М. М. Сперанского:



1809 г. – «План государственного преобразования» М. М. Сперанского:

Предполагалось также установить деление общества на три сословия:

Дворянство

(с сохранением
особых прав)

«Среднее состояние»:

купцы, мещане,
государственные
крестьяне

«Народ рабочий»:

крепостные крестьяне,
домашние слуги,
рабочие

Политические права предоставлялись только «свободным» (первым двум) сословиям.

Третье сословие получало общие **гражданские права** (главным среди них было положение о том, что «никто не может быть наказан без судебного приговора») и могло по мере накопления собственности и капитала перейти во второе сословие.

Избирательное право получали только те, кто обладал движимым и недвижимым имуществом (то есть представители первых двух сословий).

**1809 г. – «План государственного преобразования»
М. М. Сперанского**



**Михаил Михайлович
Сперанский
(1772 – 1839)**

Какие положения проекта реформ М. М. Сперанского вы считаете главными?

Затрагивали ли проекты Сперанского основы феодально-самодержавного строя?

Нет, не затрагивали. Только в будущем Сперанский видел конечную цель реформ в ограничении самодержавной власти царя и ликвидации крепостного права.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

Александр I в целом одобрил проект Сперанского. Однако его следовало претворять в жизнь постепенно, не вызывая потрясений в обществе. С учетом этого царь решил вначале дать ход наиболее «безобидной» части реформы.

1 января 1810 г. – образование **Государственного совета:**

- Законопроекты обязательно обсуждаются в Госсовете;
- Госсовет оценивает не только содержание законопроектов, но и саму необходимость их принятия;
- Госсовет «разъясняет» смысл законов и принимает меры к их исполнению;
- Госсовет рассматривает отчёты министерств и вносит предложения по распределению государственных доходов и расходов.

Таким образом, установлена чёткая процедура подготовки и принятия законов. Но решения Госсовета не имеют обязательной силы для императора при утверждении законов, Госсовет – не законодательный, а законосовещательный орган при императоре.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

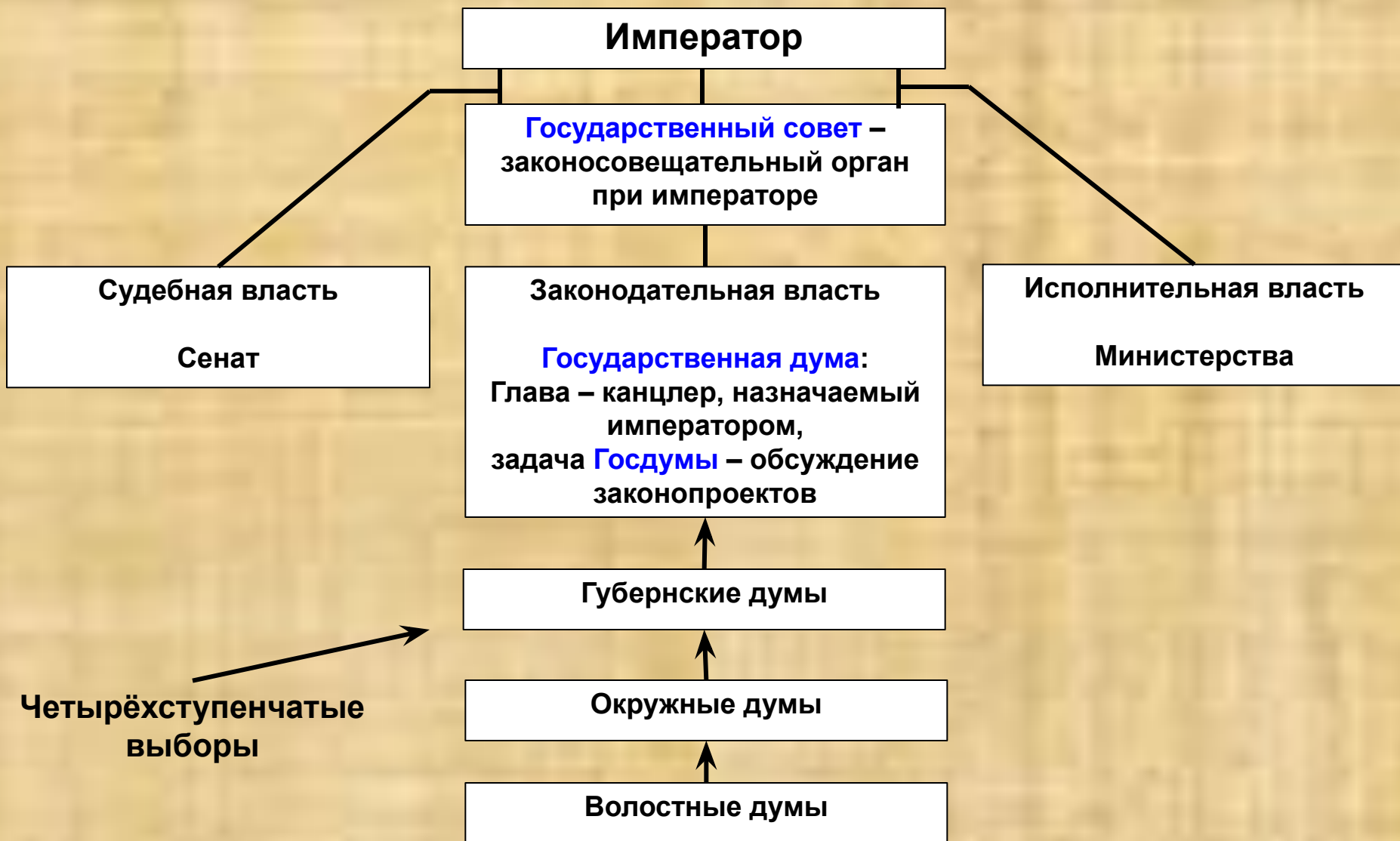
Сперанский также в 1811 г. подготовил проект «Уложения Правительствующего сената».

Исходя из идеи разделения властей, он предлагал разделить Сенат на *Правительствующий* (ведущий вопросами местного управления) и *Судебный* (высший судебный орган, контролирующий все судебные учреждения страны).

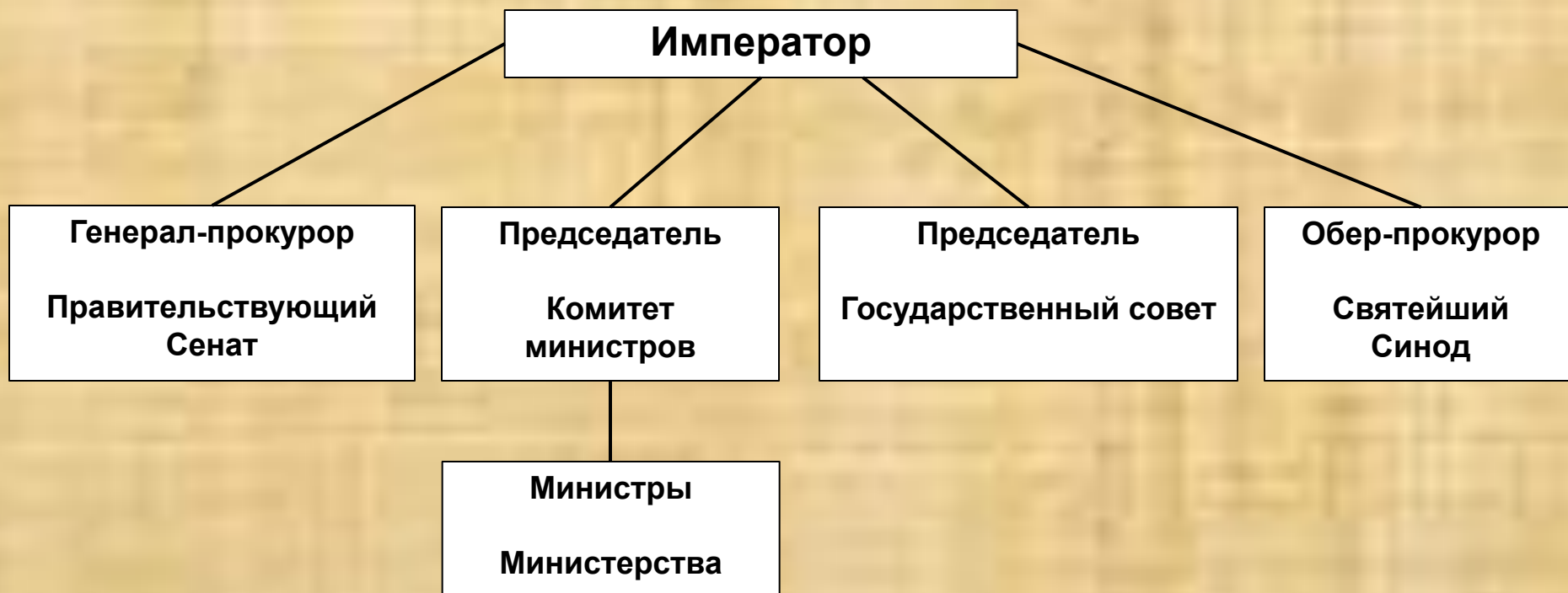
Этот проект не был осуществлен.

А что же было осуществлено из проектов Михаила Михайловича Сперанского ?

Организация государственной власти по проекту М. М. Сперанского:



Организация государственной власти после реформ Александра I к концу 1810 г.:



Был создан Государственный совет.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

Почему проект Сперанского фактически не был реализован?

Обратимся к историческому источнику:

«Самый недалёковидный человек понимал, что вскоре наступят новые порядки, которые перевернут вверх дном весь существующий строй. Об этом уже говорили открыто, не зная ещё, в чём состоит угрожающая опасность. Богатые помещики, имеющие крепостных, теряли голову при мысли, что конституция уничтожит крепостное право и что дворянство должно будет уступить шаг вперёд плебеям. Недовольство высшего сословия было всеобъемлющим».

(Из воспоминаний попечителя Петербургского учебного округа Д. П. Рунича).

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

Высшие сановники, придворные, дворянство воспринимали проекты Сперанского в штыки, опасаясь, что подобные реформы подорвут основы государства. Попытки Александра I предоставить гражданские права крепостным также вызывали негодование крупного дворянства.

Точку зрения консервативно настроенных кругов общества выразил **Николай Михайлович Карамзин** в своей «**Записке о древней и новой России**».



Николай Михайлович Карамзин (1766 – 1826), историк, писатель

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

По этим причинам Александр I вынужден был прекратить осуществление реформ: слишком свежа была в памяти судьба отца.

Император прекрасно понимал, что резкая критика Сперанского, по существу, направлена в его собственный адрес. Сперанского обвиняли даже в предательстве за его симпатии к порядкам во Франции, которые он якобы хотел ввести в России в угоду Наполеону.

Царь более не мог сдерживать волну критики и принял решение об отставке Сперанского. Не последнюю роль здесь сыграло намерение императора объединить общество накануне приближающейся войны с Наполеоном. В марте 1812 г. Сперанский был выслан в Нижний Новгород, а затем в Пермь.

Как нам следует оценить деятельность Сперанского?

Историк В. А. Томсинов о деятельности М. М. Сперанского:

«В историю России Сперанский вошёл в качестве великого неудачника. И в самом деле, ни один из его реформаторских замыслов не был осуществлён в сколько-нибудь полной мере – большей части созданных им проектов государственных преобразований суждено было остаться на бумаге, их даже не пытались реализовать на практике. Но можно ли сказать, что он жил бесплодно? Что напрасно бросил свою душу и талант в пучину политики?»

Важно то, что, хотя проекты Сперанского и не были реализованы, его реформаторские поиски и планы составили ту основу, на которой в дальнейшем вырабатывались проекты преобразований.