Тувинский государственный институт переподготовки
и повышения квалификации кадров

Кафедра педагогики, психологии и социальной реабилитации

ТЕМА.

Формирование умения планировать свою деятельность на уроках трудового обучения учащимися 6 – 7 классов школы VIII вида

Слушатель по специальности «Олигофренопедагогика»
Бартан Наталья Оюн-ооловна

Научный руководитель: Шукуллаева Елена Александровна

Актуальность исследования.

- Новые задачи, которые ставятся ФГОС перед системой образования, затрагивают модернизацию многих ее составляющих: изменение метода обучения, изменение результатов обучения и их оценки. Для учителя коррекционной школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: «Как и с помощью чего обеспечить метапредметные результаты обучения? Как формировать способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний? Как и когда учителю коррекционной школы формировать универсальные учебные действия (УУД)?» Готового механизма формирования таких учебных навыков не существует. Новые стандарты не содержат методики формирования УУД, разработку таких алгоритмов оставляют самим педагогам.
- С каждым годом все большее число детей в коррекционных школах имеют значительно сниженный интеллект, а так же грубые нарушения всех сторон психики, они нуждаются в специальной помощи. Переход к рыночной экономике предъявляет повышенные требования к уровню квалификации. Особенно важными становятся такие качества как предприимчивость, коммуникабельность, профессиональная мобильность. Основной целью технологического образования является личная, социальная и профессиональная компетентность, умение жить и работать в быстро меняющемся мире. Складывающиеся в обществе социально- экономические условия обостряют проблему жизнеобеспечения лиц с особыми возможностями здоровья и придают ей особую актуальность.
- Ответы на эти вопросы, рассмотрим на примере формирования одного из УУД - планирования. Что значит научить планированию, как можно у учащихся сформировать умение планировать в коррекционной школе и какие приемы при этом можно использовать, на каких этапах урока и на каких учебных предметах это можно делать, за счет чего можно добиться системного формирования способности к планированию.

Проблема исследования.

Заключается в поиске условий формирования умения планировать свою деятельность на уроках трудового обучения детей с нарушением интеллекта.

Объект исследования.

Мыслительная и предметно-практическая деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения.

Предмет исследования.

Процесс формирования умения планировать свою деятельность учащимися 6-7 классов на уроках технологии в СКОУ VIII вида

Гипотеза исследования.

Мы предполагаем, что формирование умения планировать свою деятельность детей с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения будет успешным, если:

- способы руководства деятельностью школьников направлены на создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся ориентировки в задании и поиска действий для его выполнения;
- на уроках будет поддерживаться атмосфера, позволяющая обеспечить поисковые действия учащихся положительной мотивацией;
- процесс обучения будет обеспечен дидактическими средствами, в которых ориентировочная часть практического действия является предметом внимания учащихся.

Цель исследования.

Определить и теоретически обосновать педагогические условия формирования умения планировать свою деятельность детей с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения.

Задачи исследования.

- 1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
- 2. Определить пути и средства формирования умения планировать свою деятельность на уроках трудового обучения детей с нарушением интеллекта.
- 3. Разработать рекомендации

Методы исследования

Определялись в соответствии с поставленными задачами. К ним относятся:

1. Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучение, обобщение и анализ результатов практического опыта по теме исследования.
3. Наблюдение.

Методические рекомендации для успешного формирования и развития у учащихся умения планировать свою деятельность

- **Попытайтесь соотнести данную проблемную ситуацию к какому-либо типу (виду), способ решения которой вам известен. Если это не удается, постарайтесь выбрать один из известных вам методов решения этой проблемы, наиболее приемлемый в данных условиях.**
- **Помните, что цель является главным ориентиром направления поиска решения. Проанализируйте цель и попытайтесь применить для решения тот или иной знакомый вам прием или метод.**
- **Постоянно контролируйте разумность ваших попыток решить проблему, соотнося получаемые частные результаты с условием и целью. Старайтесь ограничивать число пробных действий (мысленных или практических).**
- **Попытайтесь видоизменить задание, переформулировать его, упростить.**
- **Расчлените задание на отдельные элементы; постарайтесь составить новую комбинацию этих элементов (быть может, в каком-либо сочетании с другими, не рассматриваемыми в задание элементами).**
- **Попробуйте расчленить данное задание на серию вспомогательных заданий, последовательное решение которого может составить решение данного задания; составьте частные задания к отдельным элементам данной ситуации, руководствуясь при этом целью основного задания.**
- **Рассмотрите предельные случаи отдельных элементов задания просмотрите, как это отражается на основной цели.**
- **Измените какой-нибудь из элементов задания, просмотрите, как отражается это изменение на остальных элементах задания попытайтесь высказать гипотезу, относящуюся к цели на основе наблюдаемых результатов изменения ее элементов.**
- **Таким образом, формирование умения планирования своей деятельности учащимися коррекционных школ относится к числу наиболее сложных задач трудового обучения.**
- **При условии, когда учитель специально организует деятельность детей, ставит их перед необходимостью производить операции сравнения, анализа образца, установления порядка выполнения отдельных операций при изготовлении вещи – это становится средством развития у них познавательных процессов.**

Вывод.

Учителя технологии должны вести систематическую работу по формированию способностей у школьников, по воспитанию у них интересов и склонностей к предмету и наряду с этим должны уделять особое внимание школьникам, проявляющим повышенные способности: 1) умения проводить содержательный анализ образца, 2) умения выполнять содержательное планирование, 3) умения выбирать оптимальный путь решения, 4) умения выполнять проверку правильности решения задания. Одним из основных средств формирования способностей и основным критерием их сформированности является умение планировать. При этом формированию способностей в большей мере служит отбор посильных, но достаточно трудных заданий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!