

Сущность социально-педагогической деятельности

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Специфика профессиональной социально-педагогической деятельности.
3. Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности.
4. Эффективность социально-педагогической деятельности.

1. Общая характеристика педагогической деятельности.

- **Педагогическая деятельность** – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим социокультурного опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

- **Профессиональная педагогическая деятельность** – разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.
- **Предмет педагогической деятельности учителя** - образование детей. Оно осуществляется через деятельности обучения и воспитания, имеющих общую цель - развитие ребенка.

- **Цель педагогической деятельности** формулируется в соответствии с социальными требованиями общества к каждому своему члену с учетом его возможностей и основных тенденций общественного развития.
- Исходящие из цели, **конкретные задачи** педагог определяет сам в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
- *Таким образом, цель педагогической деятельности, с одной стороны, социально задана, с другой, - нестандартна.*

- **Цель ПД реализуется, помимо педагогических, через решение социально-педагогических задач:**
 - формирование воспитывающей среды,
 - организация деятельности воспитанников,
 - создание воспитательного детского коллектива,
 - развитие индивидуальности ребенка.

- Цель педагогической деятельности должна быть

а) не только понята педагогом, но и

б) принята им как личностно значимая и творчески реализуемая.

Вытекающие из цели задачи должны быть поняты и приняты учащимися.

- *Педагогическая деятельность является «метадеятельностью», то есть деятельностью по организации другой деятельности.*

***Объект* деятельности педагога – личность ребенка.**

Объект педагогической деятельности

- представляет собой

а) активное существо с неповторимыми индивидуальными качествами, собственным отношением к миру;

б) изменяющееся существо;

- находится под влиянием многих факторов.

Характеристики педагогической деятельности

- Творческий характер ПД;
- Нормативно-программный характер ПД;
- Гуманистический характер ПД;
- Ориентация на всех детей;
- Непрерывный характер ПД.

- **Творческий характер педагогической деятельности проявляется**
 - а) в нестандартном решении педагогических задач;
 - б) в использовании опыта других педагогов в своих конкретных условиях;
 - в) в выборе и новом сочетании известных элементов педагогического процесса в соответствии с особенностями учителя и учащихся;
 - г) в педагогических открытиях;
 - д) в ситуациях общения.

- Педагогическая деятельность носит *нормативно-программный характер*, т.е. педагог в своей повседневной работе руководствуется нормативными документами, программами.

Гуманистический характер педагогической деятельности проявляется в гуманистических идеях, положенных в ее основание:

- а) идея равенства взрослого и ребенка в смысле неограниченного познания мира в индивидуально обусловленных формах;
- б) выдвигание целей обучения и воспитания при активном участии взрослых и детей;
- в) приоритет воспитания над обучением;
- г) образовательный процесс представляет собой диалогическое взаимодействие;
- д) наличие в образовательном процессе возможности самореализации для педагогов и детей;
- е) наличие ситуации выбора для учителя концептуальных идей, методов и средств;
- ж) внимание здоровью педагогов и учащихся в условиях экологического кризиса.

- В соответствии с ФЗ «Об образовании» (1992, 1996) *педагогическая деятельность охватывает всех детей школьного возраста.*

- *Непрерывный характер педагогической деятельности* объясняется наличием педагогического влияния на человека в течение всего процесса его развития.

Функции педагогической деятельности

- *диагностическая,*
- *ориентационно-прогностическая,*
- *конструктивно-проектировочная,*
- *организаторская,*
- *информационно-объяснительная,*
- *коммуникативно-стимулирующая,*
- *аналитико-оценочная,*
- *гностическая,*
- *исследовательско-творческая,*
- *педагогическая поддержка.*

2. Специфика профессиональной социально-педагогической деятельности.

- **СПД** - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи человеку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации в обществе.
- **Предмет труда** социального педагога – социализация ребенка, его успешная интеграция в общество.

Выделение социально-педагогической деятельности

в качестве отдельного вида педагогической деятельности обусловлено общественной необходимостью:

- а) усилением роли социальных факторов в жизни общества и отдельных людей;
 - б) осложнением условий жизни детей и взрослых по причине глубоких социальных перемен, происходящих в нашем обществе.
-
- Таким образом, потребность в СПД возникает, когда у личности появляются проблемы во взаимоотношениях со средой.

- **Главная цель профессиональной СПД** – содействие успешной социализации ребенка посредством создания условий для личностного развития (устранение или нейтрализация влияния негативных факторов) и творческого саморазвития, оказания комплексной помощи в решении проблем, социальной защиты ребенка.

Задачи СПД:

- обеспечение, сохранение, укрепление здоровья личности;
- формирование нравственного сознания, социально значимых ориентаций личности в жизненном самоопределении;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для реализации возможностей человека;
- формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи в саморазвитии;
- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- создание комфортного воспитательного пространства в микросоциуме.

Объект социально-педагогической деятельности

- Большинство исследователей в области социальной педагогики считают объектом социально-педагогической деятельности *ребенка* (человеческое существо до 18 лет, согласно Конвенции ООН по правам ребенка), *испытывающего трудности в процессе социализации.*

Нарушение процесса социализации
происходит вследствие особенностей
возраста, для которого характерно:

- отсутствие достаточного социального опыта,
- недостаточно сформированные ориентации, установки,
- отсутствие необходимых социальных качеств;
- принадлежность к «депривилегированным категориям»
- принадлежность к группе риска.

Характеристики социально-педагогической деятельности как разновидности педагогической деятельности

- Превентивный характер СПД;
- Адресный характер СПД;
- Локальный характер СПД.

- *Превентивный характер СПД* предполагает, что она направлена на предупреждение появления трудных жизненных ситуаций, факторов риска, влияющих на детей и подростков как специфической демографической категории населения.

- *Социально-педагогическая деятельность – адресная*, так как она направлена на конкретного ребенка для решения его индивидуальных проблем и поэтому не может быть жестко нормирована.
- *Локальный характер СПД* ограничен временем, в течение которого решается проблема.

3. Содержание и основные направления СПД.

Основания для выделения направлений социально-педагогической деятельности:

- задачи СПД,
- основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог,
- квалификационная характеристика специалиста,
- объекты внимания социального педагога,
- логика деятельности и т.п.

Наиболее общие направления СПД выделены
Р.В. Овчаровой:

- 1) изучение социально-психологических ценностей личности и социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека;
- 2) организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи;
- 3) социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях;
- 4) коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

Содержание социально-педагогической деятельности

- Решение любой проблемы, требующей вмешательства социального педагога, начинается с *диагностирования* проблемы.
- На основе полученной информации ставится «социальный диагноз».

- На основании поставленного диагноза *определяется путь решения проблемы:*

- определение предполагаемых позитивных изменений,



- прогнозирование* необходимых для этого условий,

- *планирование* работы в социуме для решения конкретной проблемы.

■ *Реализация принятого решения осуществляется*

- а) через воздействие на ребенка, условия его жизнедеятельности, что содействует благоприятному состоянию ребенка;
- б) через организацию деятельности, в которую включаются дети и взрослые, побуждая их тем самым к поиску выхода из ситуации;
- в) через защиту прав ребенка, в том числе и в суде;
- г) через взаимодействие с различными учреждениями и организациями.

Документы в работе социального педагога

Минимальный перечень содержит:

- 1) дневник, в котором ежедневно фиксируются все рабочие события и полученная информация;
 - 2) список / картотека детей (семей), состоящих на учете с краткой характеристикой условий жизнедеятельности;
 - 3) план / программа деятельности;
 - 4) социальный паспорт образовательного учреждения (микрорайона);
 - 5) журнал посещений квартир, уроков, заседаний, мероприятий и т.д.
- Остальные документы ведутся по мере необходимости.

4. Эффективность социально-педагогической деятельности.

- *Выделяют критерии деятельности социального педагога и критерии эффективности СПД.*
- *Критерии деятельности социального педагога:*
 - 1) наличие планов/программ на текущий месяц, год и отчеты за предыдущие;
 - 2) социальный паспорт групп-классов образовательного учреждения (при необходимости – микрорайона);
 - 3) количество детей (семей), находящихся на контроле (по категориям);

Критерии деятельности социального педагога

- 4) количество посещений семей, уроков, учреждений, участия в судебных делах;
- 5) количество выступлений, встреч, проведенных социальным педагогом;
- 6) привлечение специалистов, работающих с семьями, для проведения, занятий, консультаций, практических дел;
- 7) количество видов помощи, оказанной семьям;
- 8) виды и формы повышения своей квалификации

Основные критерии эффективности социально-педагогической деятельности

- 1) анализ социально-педагогических проблем детей и взрослых в конкретном микросоциуме и результатов их решения;
- 2) динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
- 3) динамика изменения в уровне отношений детей и молодежи к базовым социальным ценностям;
- 4) результаты включенности взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне;

Основные критерии эффективности социально-педагогической деятельности ■

- 5) оценка социально-психологической обстановки в социуме;
- 6) динамика развития в детской, молодежной, семейно-соседской среде демократических начал, отношений гуманного сотрудничества;
- 7) уровень профессионального роста социального педагога как специалиста.