

# Проектирование АООП для обучающихся с умственной отсталостью

# Виды нарушений – особые образовательные потребности:

- *I вида – для неслышащих детей;*
- *II вида – для слабослышащих;*
- *III вида – для слепых детей;*
- *IV вида - для слабовидящих;*
- *V вида – для детей с тяжелыми нарушениями речи;*
- *VI – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- *VII – для детей с задержкой психического развития;*
- *VIII – для детей с умственной отсталостью.*
- *АООП для неслышащих детей;*
- *АООП для слабослышащих;*
- *АООП для слепых детей;*
- *АООП для слабовидящих;*
- *АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;*
- *АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- *АООП для детей с задержкой психического развития;*
- *АООП для детей с аутизмом;*
- *АООП для детей с умственной отсталостью (1 и 2 вариант)*

## Общая характеристика АООП

- АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью разрабатывается на основе требований ФГОС (**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), утвержден Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1599
- АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью разрабатывается с учетом Примерной АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью

Стандарт предусматривает требования

- 1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП.

Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Предусмотрена вариативность АООП в зависимости от интенсивности поражения интеллектуальной сферы ребенка

# Требования к структуре АООП (1 вариант)

## **1. Целевой раздел**

### **Основная часть (не менее 70%)**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 30%):**

цель, задачи, планируемые результаты, заданные на уровне ОО

# Требования к структуре АООП (1 вариант)

## 2. Содержательный раздел

**Основная часть (не менее 70%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 30%):**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности
- 2.7. Программы учебных предметов, коррекционных курсов, заданные на уровне ОО

## Требования к структуре АООП (1 вариант)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

#### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

#### 3.3. Индивидуальные учебные планы, разработанные с учетом рекомендаций ПМПК

# Требования к структуре АООП (2 вариант)

## Пояснительная записка – характеристика СИПР

### 1. Целевой раздел

#### Основная часть (не менее 60%)

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений(не более 40%):

цель, задачи, планируемые результаты, заданные на уровне ОО



# Требования к структуре АООП (2 вариант)

## 2. Содержательный раздел

**Основная часть (не менее 60%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%):**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа нравственного развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности
- 2.7. Программа сотрудничества с родителями
- 2.8. Программы учебных предметов, коррекционных курсов, заданные на уровне ОО

## Требования к структуре АООП (2 вариант)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

#### 3.2. СИПРЫ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

#### 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

# Характеристика СИПР

СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.