

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Алешина Оксана Владимировна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №1»

Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

Образовательное учреждение, район

Тема исследования:

«Использование метода учебных проектов для
формирования познавательных УУД на уроках
окружающего мира в начальной школе»

Введение

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов обучения особое место занимает проектная деятельность. Темой данного исследования было выбрано использование метода учебных проектов для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.

Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена именно с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности.

Актуальность

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что использование метода учебных проектов на уроках окружающего мира стимулирует интерес обучающихся к предмету и способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель проекта:

- Выявление эффективности метода проектов как технологии формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- Изучить теоретические основы использования метода учебных проектов в обучении.
- Проанализировать уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся.
- Разработать уроки с применением метода учебных проектов, направленные на формирование и развитие познавательных учебно-универсальных действий младших школьников.
- Диагностировать уровень сформированности проектных умений.

- **ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** является использование метода учебных проектов на уроках окружающего мира как средство развития познавательных УУД у младших школьников.
- **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** *выступает процесс обучения окружающему миру в начальной школе.*

Планируемые результаты:

- Повышение учебной мотивации.
- Формирование самостоятельности, активности, ответственности, умения планировать и принимать решения путем вовлечения в поисковую и исследовательскую деятельность.
- Повышение познавательной активности обучающихся путем вовлечения их в работу над учебными проектами.
- Формирование информационной культуры младших школьников.

Этапы работы над проектом:

- **Прогностический этап:**
- изучение теоретических основ применения метода учебных проектов на уроках окружающего мира в начальной школе;
- определение объекта и предмета исследования;
- предварительная диагностика обучающихся (уровень готовности к школе).
- **Организационный этап:**
- разработка уроков окружающего мира с применением метода учебных проектов, направленных на формирование и развитие познавательных учебно-универсальных действий младших школьников;
- проведение пробных уроков с использованием метода учебных проектов.

Этапы работы над проектом:

- **Практический этап:**
- внедрение информационных технологий на уроках окружающего мира;
- диагностика классного коллектива.
-
- **Обобщающий этап:**
- проведение итоговой диагностики обучающихся;
- распространение результатов деятельности в педагогическом коллективе своей школы.

Алгоритм подготовки к запуску учебного проекта:

Проблема проекта	«Почему?»	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (мы делаем для этого?)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Этапы осуществления проекта:

- Погружение в проект.
- Организация деятельности.
- Осуществление деятельности.
- Презентация результатов.

Результатом работы стали ученические проекты Тема урока: «Жизнь и быт древних славян»

Проект «Жилище древних славян»



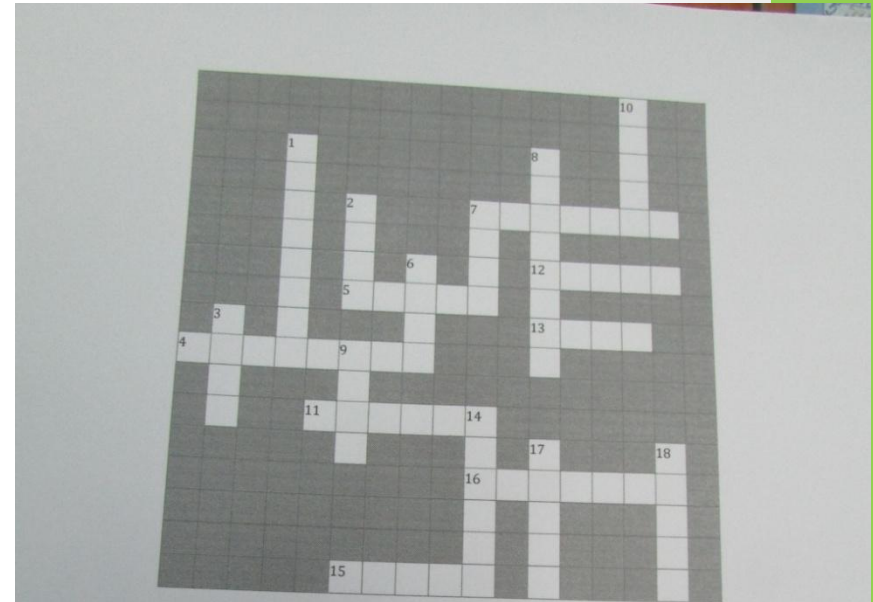
Проект «Славянский поселок»



Проект «Ремёсла древней Руси»



и другие проекты...



горизонтали: 4. описание исторического события ; 5. в чем измельчали какой-либо продукт ; 7. древний чайник ; 11. предмет кухонной утвари, вылепленный из глины ; 12. солнце по древне-славянски ; 13. чем черпали квас ; 15. предмет, который сохранился и в настоящее время для употребления пищи ; 16. основной продукт, который возделывали древние славяне .

вертикали: 1. предмет, который использовали женщины для ссучивания шерсти ; 2. емкость для сухих продуктов, изготовленная из бересты ; 3. предмет, с помощью которого древние славяне собирали урожай на полях ; 6. домашняя птица ; 7. предмет, с помощью которого древние славяне пахали землю ; 8. жилище древних славян ; 9. предмет поклонения древних славян ; 10. из чего славяне пили хмельные напитки ; 14. летний праздник древних славян, на котором прыгали через костер ; 17. огонь ; 18. конь по древне-славянски .

Опираясь на таблицу показателей сформированности познавательных УУД, в 4 классе провела диагностику:

Уровни	Показатели
Высокий	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;• искать и выделять необходимую информацию;• применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств;• находить наиболее эффективные способы решения;• уметь проводить анализ и синтез, строить логическую цепь рассуждений;• доказывать и выдвигать гипотезу и ее обосновывать;• обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Средний	<ul style="list-style-type: none">• выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;• искать необходимую информацию, но выделить главное не может;• применять методы информационного поиска не используя компьютерные средства;• находить способы решения;• уметь проводить анализ и синтез, не выстраивая логическую цепь рассуждений;• выдвигать гипотезу, но не доказывает и не обосновывает ее;• с трудом обнаруживать учебную проблему.
Низкий	<ul style="list-style-type: none">• не могут выделять познавательную цель;• искать необходимую информацию с помощью учителя;• применять методы информационного поиска с помощью учителя;• находить способы решения с помощью учителя;• проводить анализ и синтез с помощью учителя;• выдвигать гипотезу с помощью учителя;• обнаруживать учебную проблему с помощью учителя.