

**Министерство общего профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Свердловской области «Первоуральский политехникум»**

Разработка контрольно- измерительных материалов к дифференцированным зачётам

**Подготовила: Кузнецова Алина Валентиновна,
преподаватель 1 к.к.**

Дифференцированный зачёт-

**это форма итогового
(промежуточного) контроля,
указанная в учебном плане, которая
предусматривает оценивание
усвоения студентами обучающего
материала по определённой учебной
дисциплине на основании
результатов выполненных ими
индивидуальных заданий**

Цель
дифференцированного зачёта:

проверка соответствия
показателей
образовательных
достижений
обучающихся
требованиям ФГОС

Отличительные признаки дифференцированного зачёта:

- форму зачёта выбирает преподаватель;
- материалы к зачёту утверждаются методической секцией;
- зачёт проводится за счёт учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины;
- зачёт как вид контроля не предусматривает обязательного присутствия студентов.

Возможные формы проведения дифференцированного зачёта:

- контрольная работа;
 - тест;
 - реферат;
 - портфолио;
- опрос обучающихся и другие формы.

Методы проведения дифференцированного зачёта:

- письменная работа;**
- устный опрос;**
- использование компьютерных технологий;**
- подведение итогов рейтинговой формы контроля и другие методы.**

Подведение итогов дифференцированного зачёта:

- результаты зачёта заносятся в ведомость;**
- итоговая (годовая) оценка по дисциплине выставляется не выше оценки, полученной на зачёте.**

Для оценки уровня достижений обучающихся предлагается использовать **компетентный подход**.

В основе формирования общих и профессиональных компетенций, предметных компетенций лежат **ключевые (базовые) компетенции**.

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ



Выпускник школы



Выпускник СПО

Ключевые (базовые) компетенции:

- **эмоционально-психологические;**
- **регулятивные;**
- **социальные;**
- **учебно-познавательные
(аналитические);**
- **творческие;**
- **самосовершенствования.**

Сформированность базовых компетенций, % (Пример)

Группа	Базовые компетенции					
	<i>Эмоционально-психологические</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Социальные</i>	<i>Аналитические</i>	<i>Творческие</i>	<i>Самосовершенствования</i>
102	36	39	25	14	0	5
103	56	63	33	22	6	6
104	91	56	45	39	29	2
107	33	75	40	10	0	0
108	50	47	18	11	14	0
Все	55	55	32	20	10	3

Вывод. (Пример)

1. В группе **104** благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера, имеется потенциал для развития коммуникативной, аналитической и творческой деятельности, но студенты затрудняются самостоятельно дать оценку, сделать вывод.
2. В группе **107** превалирует внешняя мотивация, студенты надеются на указания со стороны руководителя.
3. В целом в группах низкая дисциплина (кроме группы **104**), низкий уровень аналитической и творческой деятельности, наибольшее затруднение вызывают задания дать оценку, сделать вывод.

Традиционная оценка результата (пример)

Группа	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество, %
102	22	10	10	2	0	55	9
103	19	6	8	5	0	68	26
104	22	7	8	7	0	68	32
107	15	1	13	1	0	93	7
108	22	6	15	1	0	73	9
Все	99	30	54	16	0	71	16

Спасибо за внимание