

**Министерство общего профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Свердловской области «Первоуральский политехникум»**

# **Разработка контрольно- измерительных материалов к дифференцированным зачётам**

**Подготовила: Кузнецова Алина Валентиновна,  
преподаватель 1 к.к.**

# **Дифференцированный зачёт-**

**это форма итогового  
(промежуточного) контроля,  
указанная в учебном плане, которая  
предусматривает оценивание  
усвоения студентами обучающего  
материала по определённой учебной  
дисциплине на основании  
результатов выполненных ими  
индивидуальных заданий**

**Цель**  
**дифференцированного зачёта:**

**проверка соответствия**  
**показателей**  
**образовательных**  
**достижений**  
**обучающихся**  
**требованиям ФГОС**

# Отличительные признаки дифференцированного зачёта:

- форму зачёта выбирает преподаватель;
- материалы к зачёту утверждаются методической секцией;
- зачёт проводится за счёт учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины;
- зачёт как вид контроля не предусматривает обязательного присутствия студентов.

# Возможные формы проведения дифференцированного зачёта:

- контрольная работа;
  - тест;
  - реферат;
  - портфолио;
- опрос обучающихся и другие формы.

# **Методы проведения дифференцированного зачёта:**

- письменная работа;**
- устный опрос;**
- использование компьютерных технологий;**
- подведение итогов рейтинговой формы контроля и другие методы.**

# **Подведение итогов дифференцированного зачёта:**

- результаты зачёта заносятся в ведомость;**
- итоговая (годовая) оценка по дисциплине выставляется не выше оценки, полученной на зачёте.**

Для оценки уровня достижений обучающихся предлагается использовать **компетентный подход**.

В основе формирования общих и профессиональных компетенций, предметных компетенций лежат **ключевые (базовые) компетенции**.

## СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ



**Выпускник школы**



**Выпускник СПО**



# **Ключевые (базовые) компетенции:**

- **эмоционально-психологические;**
- **регулятивные;**
- **социальные;**
- **учебно-познавательные  
(аналитические);**
- **творческие;**
- **самосовершенствования.**

# Сформированность базовых компетенций, % (Пример)

Группа	Базовые компетенции					
	<i>Эмоционально-психологические</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Социальные</i>	<i>Аналитические</i>	<i>Творческие</i>	<i>Самосовершенствования</i>
<b>102</b>	36	39	25	14	0	5
<b>103</b>	56	63	33	22	6	6
<b>104</b>	<b>91</b>	56	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	2
<b>107</b>	33	<b>75</b>	40	10	0	0
<b>108</b>	50	47	18	11	14	0
<b>Все</b>	55	55	32	20	10	3

# Вывод. (Пример)

1. В группе **104** благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера, имеется потенциал для развития коммуникативной, аналитической и творческой деятельности, но студенты затрудняются самостоятельно дать оценку, сделать вывод.
2. В группе **107** превалирует внешняя мотивация, студенты надеются на указания со стороны руководителя.
3. В целом в группах низкая дисциплина (кроме группы **104**), низкий уровень аналитической и творческой деятельности, наибольшее затруднение вызывают задания дать оценку, сделать вывод.

# Традиционная оценка результата (пример)

Группа	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество, %
102	22	10	10	2	0	55	9
103	19	6	8	5	0	68	26
104	22	7	8	7	0	68	32
107	15	1	13	1	0	93	7
108	22	6	15	1	0	73	9
<b>Все</b>	99	30	54	16	0	71	16

**Спасибо за внимание**