

Развитие познавательной активности творческих способностей и индивидуализация на уроках химии



«Важнейшая движущая сила
обучения – интерес .
Поэтому, мой друг, питай
детей своих науками
не сильно, а играючи,
чтобы ты лучше мог
наблюдать природные
наклонности каждого»

Платон

Задачи современной школы

- Наряду с последовательным и логическим изложением основ науки необходимо создание на уроках таких условий, которые позволят учащимся реализовывать свои способности, активизировать творческие познавательные возможности в процессе обучения.



Современный урок

- * результат совместной деятельности учителя и ученика
- * постоянный поиск ответов на вопрос: как заставить ученика поверить в свои силы и увлечённо работать на уроке



Методические приёмы развития познавательной активности и индивидуализация на уроках химии

- Использование информационно-коммуникативных технологий
- Игровые технологии
- Познавательные задания
- Практико-ориентированные задачи
- Технология коллективно-индивидуальной мыслительной деятельности
- Технология уровневой дифференциации
- Индивидуальные домашние задания

Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяют достичь целей, поставленных в области образования, а именно, формирование базовых компетенций:

- * информационной – умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем
- * коммуникативной – умение эффективно сотрудничать с другими людьми
- * самоорганизации – умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
- * самообразование – готовность конструировать и осуществлять своё образование на протяжении всей жизни.

Игровые технологии

- **Урок-путешествие** (Обобщение по темам: «Химические реакции», «Основные классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов»)
- **Дидактические игры** («Крестики-нолики», «Кроссворды», «Сказки», «Пазлы»)
- **Занимательные задачи**



Познавательные задания - эффективное средство обеспечивающее творческое усвоение учебного материала

Упражнение по теме : «Оксиды», 8 класс

1.Классифицируйте оксиды формулы которых : K_2O SO_2
 Al_2O_3 MnO Cr_2O_3 CaO Mn_2O_7 CO_2 P_2O_5 CrO_3 .

При сравнении свойств возникает ситуация конфликта: оксиды марганца и хрома – отнесены к кислотным.

- Проблема: В каких случаях оксиды металлов могут быть отнесены к кислотным?

2. Классифицировать оксиды: SO_2 CaO P_2O_5 CO SiO_2
 NO

Проблема: В каких случаях оксид неметалла не может быть отнесён к кислотным?

Практико-ориентированные задачи



«Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на

Аристотель

Прикладная направленность – важное требование обновления содержания в современной концепции образования.

Задача учителя – показать как глубоко связана химия с жизнью человека, как можно, имея даже минимальный запас знаний по химии, облегчить решение многих проблем.

Практико-ориентированные задачи (продолжение)

Задачи такого типа направлены на :

- * формирование умений использовать элементарные знания
- выбор (создание) модели, которые превращают с виду житейскую ситуацию в привычную задачу
- связь с другими предметами
- прочное усвоение информации, т.к. всё выученное ассоциируется с конкретными действиями и событиями, а
- не с абстрактными символами и общими принципами
- развитие интереса к предмету
- применение знаний для объяснения явлений, наблюдаемых

Коллективно-индивидуальная мыслительная деятельность (работа в парах, группах)

Данная технология состоит из трёх этапов:

- Создание творческих микрогрупп, постановка проблемы и выбор средств для достижения целей
- Определение способов совместной деятельности и обсуждение результатов
- * Осознание методов деятельности



Формы реализации индивидуального подхода

- Разноуровневые дидактические материалы
- Универсальные дидактические карточки
- Индивидуальные домашние задания

Задания для организации самостоятельной индивидуальной работы учащихся

- Задания с алгоритмическими предписаниями
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями
- задания с выбором правильного ответа
- задания с неоконченным решением
- задания с образцом выполнения
- задания со вспомогательными вопросами
- задания, имеющие пропуски в тексте.