Развитие познавательной активности творческих способностей и индивидуализация на уроках химии

«Важнейшая движущая сила обучения –интерес . Поэтому, мой друг, питай детей своих науками не сильно, а играючи, чтобы ты лучше мог наблюдать природные наклонности каждого»
Платон

Задачи современной школы

- Наряду с последовательным и логическим изложением основ науки необходимо создание на уроках таких условий, которые позволят учащимся реализовывать свои способности , активизировать творческие познавательные возможности в процессе обучения.

Современный урок

* результат совместной деятельности учителя и ученика

* постоянный поиск ответов на вопрос: как заставить ученика поверить в сво силы и увлечённо работать на уроке

Методические приёмы развития познавательной активности и индивидуализация на уроках химии

- Использование информационно-коммуникативных технологий
- Игровые технологии
- Познавательные задания
- Практико-ориентированные задачи
- Технология коллективно-индивидуальной мыслительной деятельности
- Технология уровневой дифференциации
- Индивидуальные домашние задания

Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяют достичь целей, поставленных в области образования, а именно, формирование базовых компетенций:

* информационной –умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем
* коммуникативной –умение эффективно сотрудничать с другими людьми
* самоорганизации –умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
* самообразование –готовность конструировать и осуществлять своё образование на протяжении всей жизни.

Игровые технологии

- **Урок-путешествие** (Обобщение по темам: «Химические реакции», «Основные классы неорганических соединений»,

  «Периодический закон и Периодическая система химических элементов»)
- **Дидактические игры** («Крес
  «Кроссворды» «Сказки», «Па
- **Занимательные задачи**

Познавательные задания - эффективное средство обеспечивающее творческое усвоение учебного материала

Упражнение по теме : «Оксиды», 8 класс

1.Классифицируйте оксиды формулы которых : K_2O SO_2 Al_2O_3 MnO Cr_2O_3 CaO Mn_2O_7 CO_2 P_2O_5 CrO_3.

При сравнении свойств возникает ситуация конфликта: оксиды марганца и хрома – отнесены к кислотным.

- Проблема: В каких случаях оксиды металлов могут быть отнесены к кислотным?

2. Классифицировать оксиды: SO_2 CaO P_2O_5 CO SiO_2 NO

Проблема: В каких случаях оксид неметалла не может быть отнесён к кислотным?

Практико-ориентированные задачи

«Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на
д

Аристотель

Прикладная направленность –важное требование обновления содержания в современной концепции образования.

Задача учителя –показать как глубоко связана химия с жизнью человека, как можно, имея даже минимальный запас знаний по химии, облегчить решение многих проблем.

Практико-ориентированные задачи (продолжение)

Задачи такого типа направлены на :

* формирование умений использовать элементарные знания

- выбор (создание) модели, которые превращают с виду житейскую ситуацию в привычную задачу
- связь с другими предметами
- прочное усвоение информации, т.к. всё выученное ассоциируется с конкретными действиями и событиями, а
- не с абстрактными символами и общими принципами
- развитие интереса к предмету
- применение знаний для объяснения явлений, наблюдаемых

Коллективно-индивидуальная мыслительная деятельность (работа в парах, группах)

Данная технология состоит из трёх этапов:

- Создание творческих микрогрупп, постановка проблемы
  и выбор средств для достижения целей

- Определение способов совместно
  деятельности и обсуждение
  результатов

* Осознание методов деятельности

Формы реализации индивидуального подхода

- Разноуровневые дидактические материалы
- Универсальные дидактические карточки
- Индивидуальные домашние задания

Задания для организации самостоятельной индивидуальной работы учащихся

- Задания с алгоритмическими предписаниями
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями
- задания с выбором правильного ответа
- задания с неоконченным решением
- задания с образцом выполнения
- задания со вспомогательными вопросами
- задания, имеющие пропуски в тексте.