

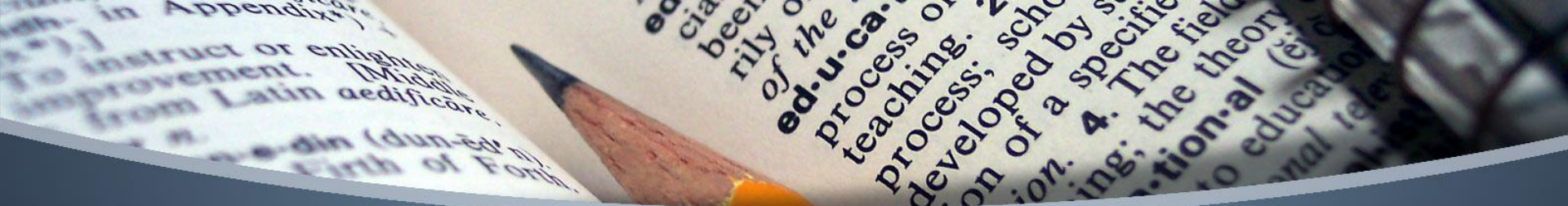


Основные функции методической службы

Тема 5.

Что такое функция

Функция (лат. *functio* - совершение, исполнение) – деятельность, роль объекта в рамках некоторой системы, которой он принадлежит, вид связи между объектами, когда изменение одного из них влечет изменение другого.



Функции

- Информационная
- Аналитическая
- Проектировочная
- Организационная
- Обучающая
- Контрольно-диагностическая

1. Информационная функция МС

Сбор и
обработка
информации

- Нужна информация о состоянии и развитии тех процессов, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать воздействие

Создание
банков
данных по
актуальным
вопросам

- Библиотеки.
- Медиатеки,
- Автоматизированные информационные системы



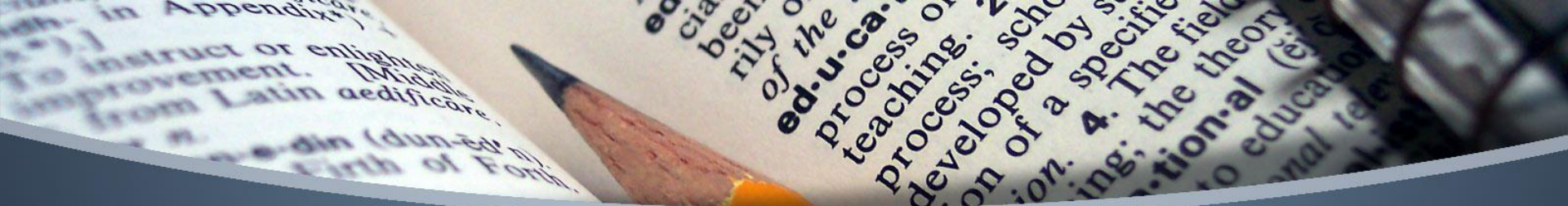
Виды информации

Внешняя информация

1. директивные и нормативные документы;
1. общественно-политическая информация (пресса) и т.п.;
1. научно-педагогическая информация и т.п.

Внутренняя информация

1. о работе с педагогическими кадрами;
2. о качестве преподавания;
3. о внешних связях учреждения;
4. о качестве обучения по программам;
5. о состоянии программно-методического обеспечения;
6. о материально-



2. Аналитическая функция МС

Аналитика – искусство анализа.

Анализ методической работы – это анализ проблем отдельного педагога и проблем всего пед. коллектива.



Как проводить анализ?

- Рассматривать информацию индивидуально.
- Рассматривать информацию полно.
- Все измерения проводить открыто.
- Анализировать информацию непрерывно.

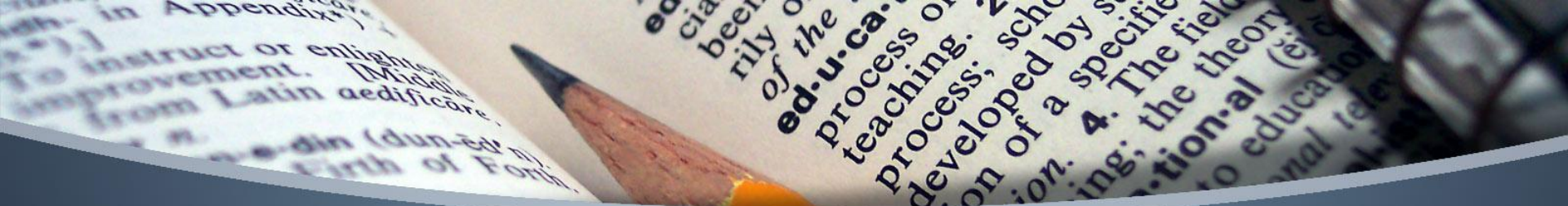
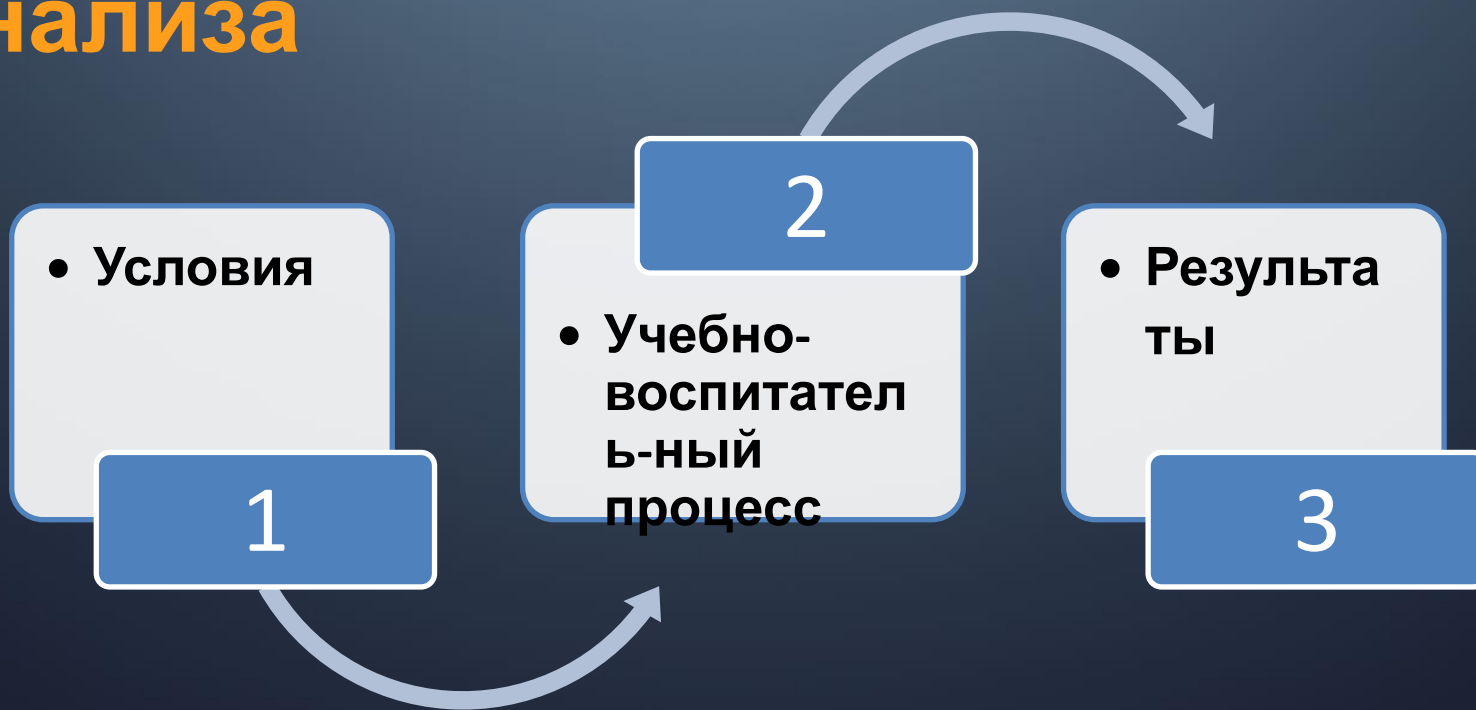


Схема проблемно-ориентированного анализа





Как провести анализ условий

1. детально изучить препятствия, которые могут появиться на пути изменения содержания, технологии и организации учебно-воспитательного процесса (например, желание руководства ввести новые направления деятельности может сталкиваться с отсутствием нужных преподавателей, соответствующего программно-методического обеспечения и материально-технической базы).

- недостаточная квалификация некоторых педагогов,
- нежелание отдельных работников осваивать новые технологии,
- низкая информированность о новых программах и методиках,
- слабая заинтересованность педагогов в конечных результатах своего труда и повышении

Как провести анализ учебно-воспитательного процесса

1. Понять причины того, что полученные результаты в действительности не соответствуют желаемым.
2. Понять, что делается не так, как нужно.





Как провести анализ результатов

1.

- Надо оценивать достигнутые результаты с помощью количественных и качественных показателей;

2.

- Учесть изменения в социальном заказе и на основании этого сформировать образ желаемого результата, сравнить его с имеющимся и сделать соответствующие выводы.



3. Проектировочная функция МС

Что должна проектировать методическая служба?

- Программу развития ОУ (Устав и т.д.);
- Программы образовательные, досуговые, оздоровительные, реабилитационные;
- Нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения дополнительного образования детей;
- Методические документы;
- Программы инновационной деятельности.



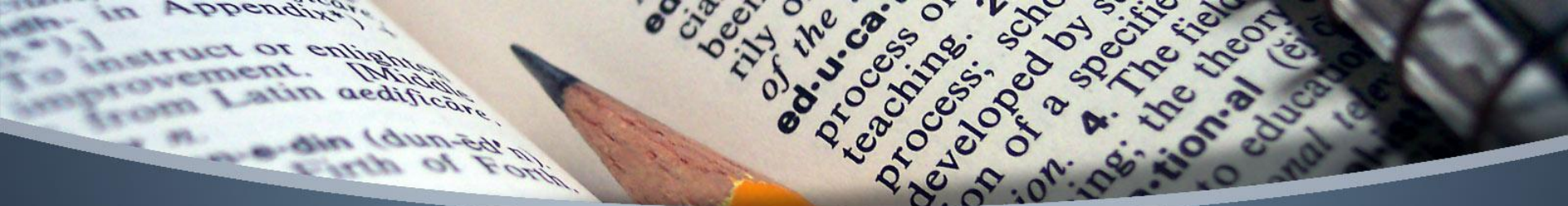
4. Координационная функция МС

- ✓ Организация работы структур, обеспечивающих деятельность ОУ;
- ✓ Рационально распределять функционал между работниками МС;
- ✓ Создавать научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы;
- ✓ Организовывать повышение квалификации педагогов;
- ✓ Организовывать конференции, семинары;
- ✓ Организовывать систему внешних связей;
- ✓ Поддерживать инновационную деятельность;
- ✓ Координировать деятельность УДОД и школ, ДОУ;
- ✓ Редактировать и подготавливать к изданию методическую продукцию.

5. Обучающая функция МС

- ✓ повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса,
- ✓ вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями;
- ✓ развитие его общей эрудиции,
- ✓ а также необходимых для педагога свойств и качеств личности.





Необходимое условие осуществления обучающей функции —
организация работы на диагностической основе.





6. Контрольная функция МС

Организация контроля позволяет определить эффективность методической деятельности учреждения.

Диагностика профессиональной деятельности педагога – это

- анализ теоретической подготовки (знание своего предмета);
- анализ методической подготовки;
- анализ психолого-педагогической компетентности.

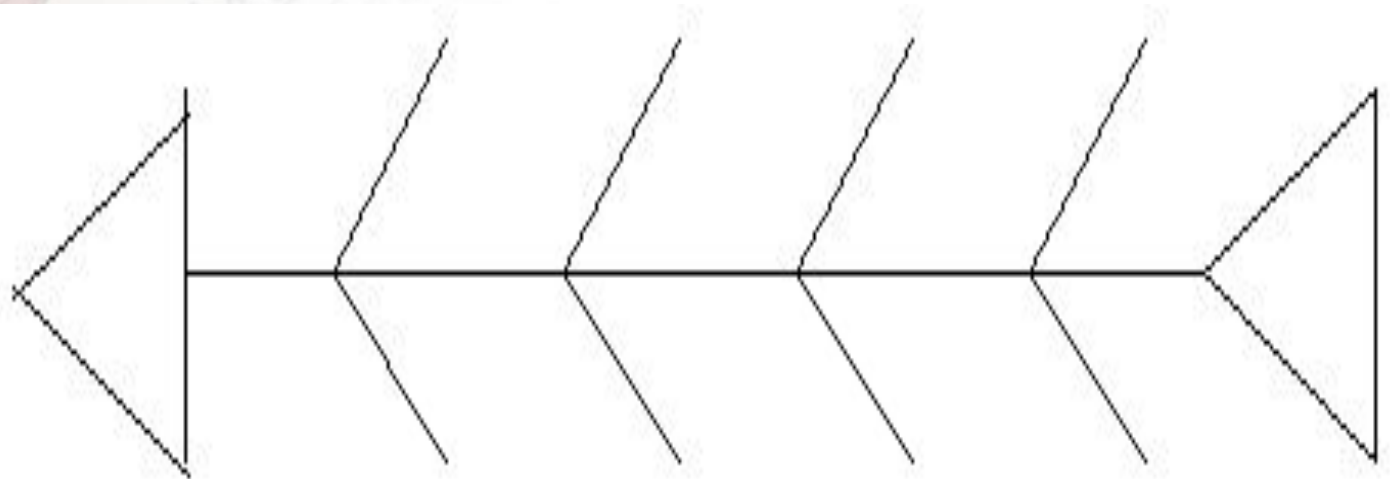
Критерии результативности методической работы

- критерий результативности обучения, развития и воспитания детей;
- критерий рациональных затрат времен;
- критерий роста удовлетворённости педагогов своим трудом



Задание:

Фишбоун по теме «Функции методической службы»





Основные функции методической службы

Тема 5.