


Урок в 10 классе (профиль)

Возраст и становление ЛИЧНОСТИ

Учитель: Зверева С.В.



Периодизация развития личности

Что имел в виду

Н. Островский

***«Жизнь нужно прожить
так, чтобы не было
мучительно больно за
бесцельно прожитые
годы»***

Возраст

- Длительность существования объекта
- Фаза (период) развития человека
- Выготский: возраст – относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику.

Возраст



Л. С. Выготский
(1832—1920 гг.)

Возраст — продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени

определял возраст как относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику. С его точки зрения, хронологический возраст и психологический возраст — два разных, несовпадающих понятия.



Джорджоне. Три возраста человека. 1500—1510. Палаццо Питти, Флоренция

Ступени развития

Ступень развития	Содержание
«оживление» (0-1)	Единство с жизнью матери, ребенок начинает различать воспринимаемый окружающий мир и свои собственные самоощущения. комплекс оживления
«одушевление» (1-6 лет)	освоение прямохождения и речи. Ребенок впервые освобождается от «совместности» с взрослым; зарождается его самостоятельность.
«персонализация» (7 - 18 лет),	формирование содержательных представлений о себе (самооценка, «образ-Я» и пр.), становление личности.
«индивидуализация» (20 - 40 лет),	Начинается процесс духовного саморазвития.
«универсализация» (от 45 до 65 лет и более).	Это этап зрелости. В эти годы человек максимально свободен в проявлениях, обладает развитым внутренним миром, предельной ответственностью за свои деяния и за сам этот мир.

Периодизация развития личности



Психологическое время личности связано с субъективным отражением времени в масштабе значимых событий в жизни человека

Периодизация развития личности

Психологическое время



- Историческое время (включает события, которые были до его жизни, и те, которые были до его жизни, и те, которые будут после его смерти)
- Социальное время (связано с усвоением отдельным индивидом практической деятельности, социального опыта, оно фиксирует этапы социализации личности)

Фазы становления личности

Интеграция –

порождена противоречиями между стремлением быть личностью и одобрением лишь тех, индивидуальных особенностей человека, которые соответствуют ценностям конкретной общности и способствуют успеху совместной деятельности

Фазы становления личности



Адаптация

– предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности

Определение рефлексии

• **Рефлексия** – *reflexio* (лат.)
обращение назад, умение
размышлять, заниматься
самонаблюдением, самоанализ,
осмысление, оценка предпосылок,
условий и результатов собственной
деятельности, внутренней жизни.

• **Рефлексия** – самоанализ (толковый
словарь русского языка).

Рефлексия - «поиск и
рассмотрение человеком
существенных оснований
собственных действий»
(В.В.Давыдов)

Рефлексия - размышление о
своём внутреннем состоянии,
самопознание (словарь
иностранных слов).

В социальной психологии **рефлексия**
означает умение индивида
осознавать то, как он воспринимается
другими людьми, партнёрами по
общению.

В современной педагогике **под
рефлексией** понимают
самоанализ деятельности и её
результатов.

- Как ряд исследователей рассматривают вопрос о том, что можно считать высшим уровнем развития личности?
- Существует ли прямая и однозначная связь между возрастом и личным развитием личности?
- В каком случае, по мнению К.Роджерса, личность будет развиваться гармонично?
- Раскройте содержание теории *интенциональности*.
- Как вы относитесь к такой теории? Охарактеризуйте ее этапы, опираясь на схему, представленную на с. 307 учебника.
- Какую роль в развитии личности играют возрастные кризисы?