

Урок в 10 классе (профиль)

Возраст и становление личности

Учитель: Зверева С.В.

Периодизация развития личности

Что имел в виду

Н. Островский

**«Жизнь нужно прожить
так, чтобы не было
мучительно больно за
бесцельно прожитые
годы»**

Возраст

- Длительность существования объекта
- Фаза (период) развития человека
- Выготский: возраст – относительно замкнутый период развития , имеющий собственное содержание и динамику.

Возраст



Л. С. Выготский
(1832—1920 гг.)

определял возраст как относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику. С его точки зрения, хронологический возраст и психологический возраст — два разных, несовпадающих понятия.

Возраст — продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени



Джорджоне. Три возраста человека. 1500—1510. Палаццо Питти. Флоренция

Ступени развития

Ступень развития	Содержание
«оживление» (0-1)	Единство с жизнью матери, ребенок начинает различать воспринимаемый окружающий мир и свои собственные самоощущения. комплекс оживления
«одушевление» (1-6 лет)	освоение прямохождения и речи. Ребенок впервые освобождается от «совместности» с взрослым; зарождается его самостоятельность.
«персонализация» (7 - 18 лет),	формирование содержательных представлений о себе (самооценка, «образ-Я» и пр.), становление личности.
«индивидуализация» (20 - 40 лет),	Начинается процесс духовного саморазвития.
«универсализация» (от 45 до 65 лет и более).	Это этап зрелости. В эти годы человек максимально свободен в проявлениях, обладает развитым внутренним миром, предельной ответственностью за свои деяния и за сам этот мир.

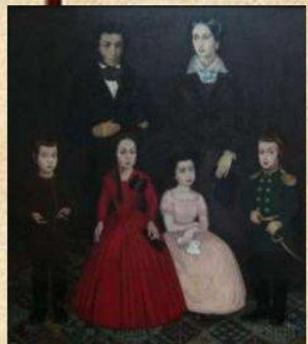
Периодизация развития личности

Психологическое время личности связано с субъективным отражением времени в масштабе значимых событий в жизни человека



Периодизация развития личности

Психологическое время



- **Историческое время** (включает события, которые были до его жизни, и те, которые были до его жизни, и те, которые будут после его смерти)
- **Социальное время** (связано с усвоением отдельным индивидом практической деятельности, социального опыта, оно фиксирует этапы социализации личности)

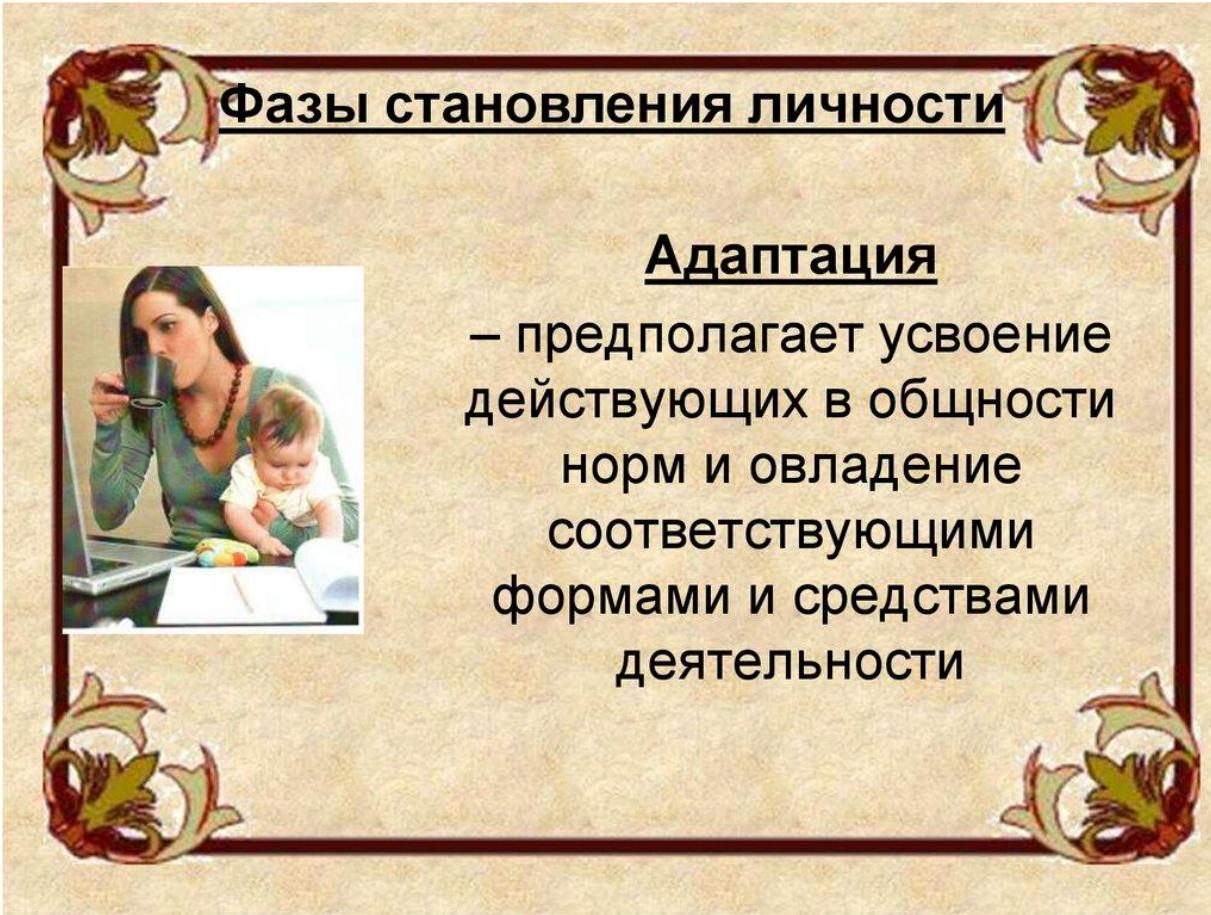
Фазы становления личности

Интеграция –
порождена противоречиями между
стремлением быть личностью и
одобрением лишь тех, индивидуальных
особенностей человека, которые
соответствуют ценностям конкретной
общности и способствуют успеху
совместной деятельности

Фазы становления личности

Адаптация

– предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности



Определение рефлексии

•Рефлексия – *reflexio* (лат.) обращение назад, умение размышлять, заниматься самооблюдением, самоанализом, осмысливание, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

•Рефлексия – самоанализ (толковый словарь русского языка).

Рефлексия - «поиск и рассмотрение человеком существенных оснований собственных действий»
(В.В.Давыдов)

Рефлексия - размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание (словарь иностранных слов).

В социальной психологии рефлексия означает умение индивида осознавать то, как он воспринимается другими людьми, партнёрами по общению.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

- Как ряд исследователей рассматривают вопрос о том, что можно считать высшим уровнем развития личности?
- Существует ли прямая и однозначная связь между возрастом и личным развитием личности?
- В каком случае, по мнению К.Роджерса, личность будет развиваться гармонично?
- Раскройте содержание теории *интенциональности*.
- Как вы относитесь к такой теории? Охарактеризуйте ее этапы, опираясь на схему, представленную на с. 307 учебника.
- Какую роль в развитии личности играют возрастные кризисы?

