

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС

Ситниковой Маргариты Андреевны  
МБОУ СОШ №20 г.Новомосковск Тульская область

**Эссе по теме:  
«Проектная и исследовательская  
деятельность учащихся»**

# Характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы я выбрала жанр -эссе, в котором я постаралась высказать свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся среднего звена.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г.Новомосковска Тульской области.

Сайт школы: [schoo20l.ru](http://schoo20l.ru)

Школа является базовой площадкой «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по теме: «Становление и развитие гуманистической воспитательной системы «Школа 20-Активная школа».

“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость

На мой взгляд если бы учителю предложили прочитать данное изречение и выбрать исходя из него педагогическую технологию, он бы сразу подумал о проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность стимулирует природную любознательность учащихся, мотивирует интерес к самостоятельному приобретению новых знаний.

- Использование методов проектно-исследовательской деятельности определено как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования в рамках ФГОС нового поколения. Именно проектно-исследовательская деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

- Проектно-исследовательская деятельность в рамках изучения иностранного языка способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

- В практике своей работы я использую проектно-исследовательскую деятельность в течение 5-ти лет. Учащиеся с большим интересом принимают участие в урочных и творческих проектах, выполняют исследовательские работы, а затем защищают их на отборочном этапе школьной научно-практической конференции «Путь к успеху». Победители отборочного тура ежегодно участвуют в финале конференции «Путь к успеху». На следующих слайдах я покажу примеры уже выполненных ребятами проектов.

## Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:
- 1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
- 2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- 3.научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

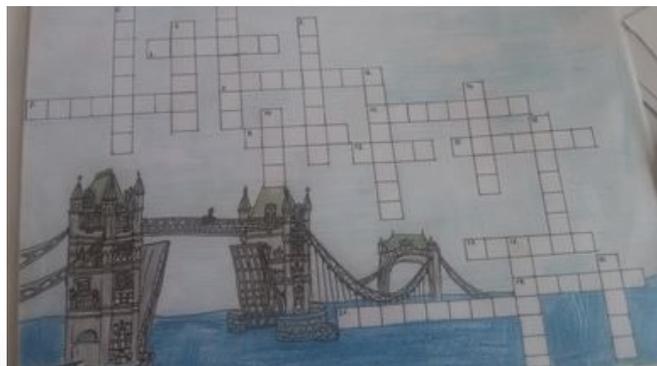
## Пример проекта, включенного в учебный процесс.

- Краткосрочный практико-ориентированный монопроект, выполненный учащимися 5 класса по теме: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»



# Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс

- Творческий проект «Великобритания глазами школьников»



# Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

- Проектно-исследовательская работа «Modern teen's preferences in watching films»

The research of...

## MODERN TEEN'S PREFERENCES IN WATCHING FILMS

### The purpose

- The purpose of our research was to learn about preferences of modern teens. Do they prefer to watch Russian or English-speaking film companies' films?

### The objectives

- The objectives of our research were:
  - To compose a questionnaire;
  - To conduct a survey;
  - To analyze and generalize materials of the research;
  - To prepare a report about the fulfilled work (a presentation).

### Idea of the research

- In Russia 2016 is the year of cinema.
- "What do modern pupils prefer in the area of films.
- "What filmmaker companies do modern people choose?"
- What are their favourite films, actors and producers?

How often do teens watch films?

### The first questions: frequency

We asked about one hundred pupils in our school from 7<sup>th</sup>-8<sup>th</sup> classes how often they watch films. Most of them (70%) watch films pretty often, and the least part (13%) watches films constantly. But almost 20% of respondents aren't interested in them. It was a surprise for us.

### How often teens watch films

Frequency	Percentage
Constantly	13%
Pretty often	70%
Sometimes not interested in both them	17%

### Genres and preferences

We asked the same pupils about their favorite genres of cinema, didn't offer variants of an answer. We've shown the most popularity answers in this chart. Comedy (33%) took the first place in the list, it's not surprising, and horror on the second isn't too. Fantasy (16%), drama (10%), action (8%) and etc. (20%) are the next popularity genres.

### Favorite genres

Genre	Percentage
Comedy	33%
Horror/thriller	10%
Fantasy	16%
Drama	10%
Action	8%
Others (action, cartoon, etc.)	20%

### And, finally, which?

So ahead, we made up a popular theme: Russian or English-speaking film companies? And an answer on this question was a bit disappointing (we stay without certain answer), because the most part of pupils (40%) noted version "Both". But "Russian" was noted only three times more (25%), then "English-speaking" (12%) (and it was really unexpected because many people don't approve the Russian movies).

### Watching more films of the English-speaking film companies of Russian ones

Preference	Percentage
Both	40%
Russian	25%
English-speaking	12%
not know	23%

## Перспективы развития проектной деятельности в работе автора

- Я считаю, что проектно-исследовательская деятельность является одним из лучших способов познания нового, осмысления полученных знаний и их закрепления в ходе самостоятельной работы учащихся. Проектно-исследовательская деятельность позволяет одновременно развиваться и ученику, и учителю. В текущем учебном году я планирую использовать метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности, а также привлечь учащихся к выполнению исследовательских работ с последующим участием в школьной научно-практической конференции «Путь к успеху».