

Интеллектуальные ИС:

- Основные этапы создания ЭС:
 - идентификация проблемной области
 - концептуализация проблемной области
 - формализация базы знаний
 - реализация базы знаний
 - тестирование базы знаний
 - опытная эксплуатация

Интеллектуальные ИС:

- Идентификация проблемной области:
 - определяется назначение и сферы применения ЭС
 - подбираются эксперты, инженеры по знаниям, выделяются ресурсы
 - осуществляется постановка и параметризация решаемых задач

Интеллектуальные ИС:

- **Концептуальное моделирование:**
 - целостное и системное описание используемых знаний, адекватно отражающих предметную область
 - Результаты этого этапа отображаются в виде наглядных графических схем

Интеллектуальные ИС:

- **Концептуальное моделирование:**

- Три уровня моделирования:

- **объектный** – структура предметной области представляется совокупностью взаимосвязанных объектов
- ***функциональный*** – моделируются действия и преобразования над объектами
- **поведенческий** – представляется взаимодействие объектов во временном аспекте

Интеллектуальные ИС:

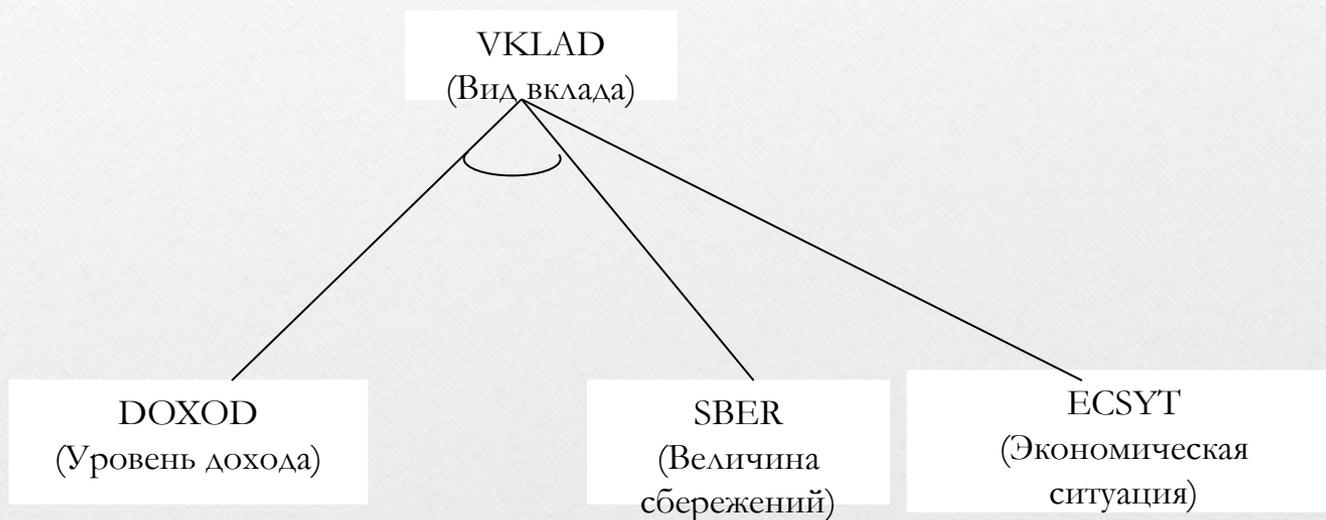
- **Функциональный уровень:**
 - в результате моделирования строится дерево целей (граф "И-ИЛИ")
 - модель строится путем последовательной декомпозиции целей:
 - для цели определяются подцели, для этих подцелей устанавливаются свои подцели и т.д., пока в качестве подцелей не окажутся исходные факты

Интеллектуальные ИС:

- **Функциональный уровень - граф "И-ИЛИ" :**
 - ~~каждый зависимый факт есть целевая переменная – корневая~~ вершина, а определяющие его факты-аргументы – связанные с корнем подчиненные вершины
 - условие конъюнкции (совместное влияние факторов) обозначается пересекающей дугой, а условие дизъюнкции (независимость факторов) никак не обозначается
 - если какой-нибудь факт-аргумент определяется другими факторами, то он становится подцелью

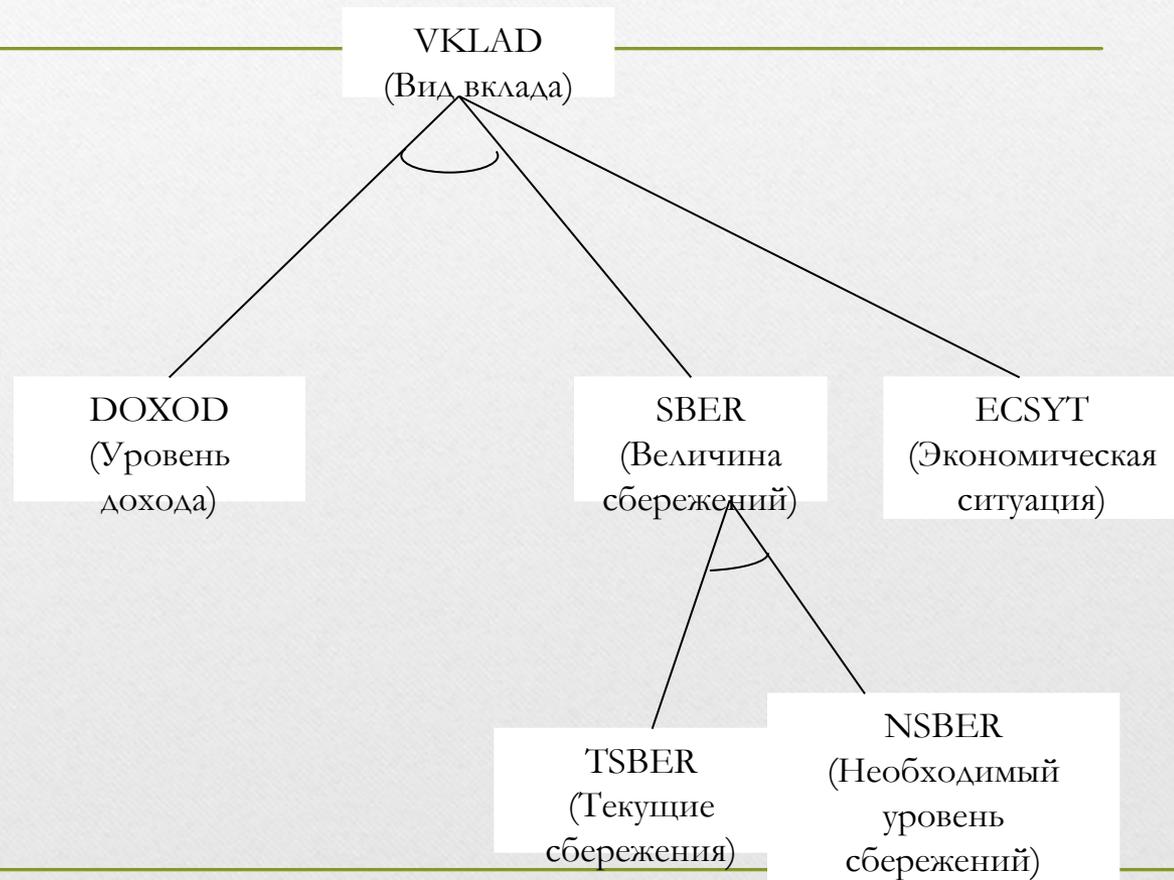
Интеллектуальные ИС:

- Граф "И-ИЛИ" – пример (1/3):



Интеллектуальные ИС:

- Граф "И-ИЛИ" – пример (2/3):



Интеллектуальные ИС:

- Граф "И-ИЛИ" – пример (3/3):

